



Comunicado

Programas de alimentación escolar en la era de transformación de los sistemas alimentarios

Preámbulo:

El 24º Foro Global de Nutrición Infantil fue organizado por la Fundación Global de Nutrición Infantil (Global Child Nutrition Foundation, GCNF) en colaboración con el Ministerio japonés de Asuntos Exteriores (Ministry of Foreign Affairs, MOFA); el Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología (Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, MEXT); el Ministerio de Agricultura, Silvicultura y Pesca (Ministry of Agriculture, Forestry and Fisheries, MAFF); la Coalición de Alimentación Escolar y la International Child Nutrition Japan.

El Foro, que se celebró en Osaka (Japón) en diciembre de 2024, reunió a 408 participantes. Los participantes, procedentes de 82 países de todo el mundo, incluyeron desde funcionarios de gobiernos e instituciones multilaterales hasta representantes de organizaciones no gubernamentales (ONG), el sector empresarial, académicos e investigadores. En un esfuerzo por reconocer y documentar las opiniones, prioridades y necesidades expresadas por los participantes, todos los días se les proporcionaron preguntas diseñadas para obtener información de dos grupos: 1) representantes del gobierno y 2) socios (ONG, sector privado, mundo académico, otros). Este documento se ha elaborado con el fin de servir de punto de referencia para la abogacía y la política de los programas de alimentación escolar en todo el mundo. Eric Mitchell, Presidente de la Alianza contra el Hambre, facilitó el proceso de elaboración del comunicado.

La voz de los gobiernos:

De 2022 a 2024, la mayoría de los gobiernos observaron un aumento de la calidad de sus programas de alimentación escolar.

Hay cosas que dificultan o impiden a los gobiernos mantener o mejorar la calidad de sus programas de alimentación escolar, entre ellas:

- Coordinación y colaboración intersectorial insuficientes.
- Financiación inestable.
- Infraestructuras limitadas (como cocinas adecuadas, espacios de almacenamiento y transporte).
- La alimentación escolar de producción propia no siempre es una opción disponible debido al suministro limitado de alimentos de calidad, como consecuencia de una serie de factores:

- Las perturbaciones climáticas dificultan la producción de todos los alimentos necesarios para las compras locales.
- Capacidad limitada de los agentes de las cadenas de valor.
- Ausencia de leyes, políticas y normas nacionales sobre la participación de los pequeños agricultores y las cooperativas de agricultores en los programas de alimentación escolar.
- Sistemas de seguimiento y evaluación limitados para generar pruebas y supervisar los avances.
- Importante rotación de funcionarios.
- Falta de nutricionistas o dietistas dedicados al programa que ayuden a garantizar comidas nutritivas y equilibradas.

Hay cosas que ayudan a los gobiernos a mejorar la calidad de sus programas de alimentación escolar, entre ellas:

- Colaboración y coordinación multisectorial entre los ministerios de educación, agricultura, salud, hacienda y otros para garantizar un enfoque global. Esto también puede incluir lo siguiente:
 - Establecer un sistema intersectorial de gestión del programa de alimentación escolar.
 - Defender, de forma conjunta, una legislación sobre alimentación escolar que implique al parlamento y a los ayuntamientos.
 - Garantizar la coordinación a nivel nacional, provincial y local.
- Contar con una financiación gubernamental sostenible a través de un presupuesto dedicado a la alimentación escolar. Esto también puede incluir lo siguiente:
 - Desarrollar una estrategia nacional de sostenibilidad de la alimentación escolar junto con un plan de trabajo con indicadores de resultados.
 - Contar con vías de financiación adicionales dedicadas a la alimentación escolar que se incluyen en las leyes de educación y agricultura.
- Capacitar y prestar asistencia técnica a los agentes de toda la cadena de valor, incluidos los pequeños agricultores y el personal encargado de la alimentación escolar. Esto se puede lograr de las siguientes maneras:
 - Desarrollar asociaciones público-privadas en toda la cadena de valor.
 - Formar a los agricultores locales para mejorar su capacidad de producción.
- Involucrar a padres, profesores, supervisores, comunidades y agricultores para garantizar que el programa responda a las necesidades y tradiciones locales.

Los programas gubernamentales de alimentación escolar ya contribuyen a la transformación de los sistemas alimentarios de las siguientes maneras, que deberían seguir apoyándose y

ampliándose:

- Poner en contacto a las escuelas con organizaciones de agricultores cercanas mediante programas “De la granja a la escuela”, que suministran productos locales a los centros escolares.
 - Esto garantiza un suministro constante de alimentos producidos localmente y crea mercados seguros para los agricultores.
 - Para apoyarlo, los gobiernos centrales pueden proporcionar fondos directamente a las escuelas para que realicen compras locales, así como facilitar financiación anticipada a los agricultores, animándolos a aumentar la producción con una demanda garantizada.
 - Otro modelo consiste en implicar a las organizaciones de mujeres agricultoras, que pueden generar oportunidades financieras para las mujeres locales.
 - Este modelo puede animar a los agricultores a adoptar prácticas más sostenibles a través del proceso de licitación, defendiendo los productos locales frescos y ecológicos en las escuelas.
 - Invertir en mejoras del transporte de alimentos frescos es un aspecto importante.
- Desarrollar huertos escolares para introducir alimentos nutritivos entre los niños y aumentar la diversidad de las comidas.
- Promover la cultura y la cocina locales y tradicionales en los menús de los comedores escolares para ayudar a los alumnos a apreciar más los alimentos locales nutritivos.
- Promover las fuentes alternativas de combustible para una cocina ecológica.

Para que los programas de alimentación escolar dirigidos por los gobiernos apoyen en mayor medida la transformación de los sistemas alimentarios, debe darse prioridad a lo siguiente:

- Aumentar las instalaciones de transformación dirigidas por la comunidad para apoyar la transformación local de alimentos.
- Desarrollar directrices de certificación de productos locales para facilitar la contratación local.
- Fomentar que los jóvenes empresarios agrícolas se conviertan en promotores de la alimentación sana.
- Promover las frutas y verduras infrautilizadas en los menús escolares y los huertos.
- Apoyar a los agricultores indígenas y otros pequeños agricultores para aumentar la productividad local de cultivos resistentes al clima.
- Incluir a nutricionistas en las aulas y racionalizar la educación nutricional en todo el programa de alimentación escolar.



Para implementar programas de alimentación escolar de alta calidad, los gobiernos necesitan de sus socios lo siguiente:

- Mayor colaboración con el sector privado para aumentar la transformación local.
- Asistencia técnica para la generación de pruebas y la mejora de la capacidad nacional de investigación.

Otras cuestiones que los gobiernos consideran que requieren atención el año que viene son las siguientes:

- Realizar análisis de rentabilidad de la inversión para sus programas de alimentación escolar.
- Disminuir la rotación de los cocineros escolares, a través de un aumento salarial y el establecimiento de una cláusula de salario mínimo para este trabajo.
- Reforzar la importancia de la inclusión social y la igualdad de género en la alimentación escolar.

Los Gobiernos compartirán el comunicado con las siguientes partes interesadas y lo utilizarán de las siguientes maneras:

- Se compartirá con las siguientes entidades:
 - Ministerios pertinentes, como el de Finanzas, Agricultura, Género, Sanidad y Protección Social, para apoyar la promoción.
 - Socios técnicos y financieros; funcionarios y comunidades locales y regionales; comités de gestión escolar; y donantes.
- Se utilizará para fomentar el interés y recabar la participación conjunta de los principales interesados en el diseño y desarrollo del programa.
- También se utilizará como herramienta de sensibilización sobre cómo los programas de alimentación escolar contribuyen a la salud infantil y a la prosperidad del país.

Voces de los socios (ONG, sector privado, mundo académico, otros):

De 2022 a 2024, la mayoría de los socios señalaron un aumento de sus inversiones en tiempo y dinero, especialmente en las áreas de educación nutricional, alimentación escolar de producción propia y apoyo a la alfabetización.

Hay cosas que dificultan o impiden que los socios apoyen la calidad de los programas gubernamentales de alimentación escolar, entre ellas:

- Falta de presupuestos suficientes y previsibles.
- Frecuente rotación del personal y los funcionarios locales, lo que provoca el estancamiento del progreso del programa.



- Falta de infraestructuras de apoyo a la ejecución del programa (almacenes, cocinas, agua corriente, etc.).
- Cambio climático y desafíos de las prácticas de cultivo sostenibles.
- Ausencia de nutricionistas que garanticen la calidad de la dieta.

Hay cosas que ayudan a los socios a respaldar la calidad de los programas gubernamentales de alimentación escolar, entre ellas:

- Financiación previsible y plurianual.
- Voluntad política demostrada a través del apoyo financiero y presupuestario, y la alineación de las políticas.
- Colaboración multisectorial y ministerial.
- Mayor flexibilidad tanto de los socios como de los gobiernos para atender las necesidades locales.
- Aumentar la generación de pruebas y datos sobre los beneficios de los programas de alimentación escolar.
- Implicación del sector privado para aumentar la capacidad y la innovación a la hora de abordar desafíos clave, como los efectos del cambio climático.

El apoyo de los socios a los programas gubernamentales de alimentación escolar ya contribuye a la transformación de los sistemas alimentarios de las siguientes maneras, que deberían seguir apoyándose y ampliándose:

- Promoción de alimentos altamente nutritivos para moldear los comportamientos alimentarios de los niños que, probablemente, mantengan en la edad adulta, mediante la participación de dietistas.
- Inclusión en los menús escolares de alimentos tradicionales, nutritivos y respetuosos con el clima, en consonancia con las necesidades nutricionales de los escolares.
- Desarrollo de huertos escolares que atraigan a los niños para movilizar a sus compañeros, padres y comunidades.
- Formación de las principales partes interesadas en educación alimentaria y nutricional.
- Desarrollo de las capacidades de los productores locales que suministran alimentos al programa de alimentación escolar.

Para que el apoyo de los socios a los programas gubernamentales de alimentación escolar avance en la transformación de los sistemas alimentarios, debe darse prioridad a lo siguiente:

- Más atención a la utilización de los programas de alimentación escolar para impulsar la transformación de las granjas y la adopción de tecnologías agrícolas mejoradas.
- Siempre que sea posible y adecuado al contexto, adoptar cultivos básicos más nutritivos que se encuentren desatendidos, sean autóctonos y estén bioenriquecidos.
- Apoyar a los gobiernos en el procesado, enriquecimiento y envasado de alimentos y proporcionar formación y asistencia técnica.
- Apoyar el desarrollo de las capacidades de los sistemas locales de agregación y envasado que van más allá de la alimentación escolar. Esto permitiría realizar más compras locales.
- Convertir los alimentos nutritivos en algo atractivo a través del marketing, los chefs famosos, los patrocinadores, los artistas, etc.
- Aumentar las oportunidades educativas para que los niños, los padres y las partes interesadas comprendan mejor la importancia de una alimentación escolar nutritiva.
- Seguir reforzando las alianzas y coaliciones internacionales para abogar por un mayor apoyo de los gobiernos.
- Explicar a todo el espectro político que la alimentación en las escuelas es una buena oportunidad para apoyar la transformación de los sistemas alimentarios.

Otras cuestiones que los socios consideran que requieren atención el año que viene son las siguientes:

- Desarrollo de las capacidades de las partes interesadas del gobierno en materia de supervisión y gestión de datos para mejorar los procesos de toma de decisiones informadas, incluido el establecimiento o la mejora de sistemas de datos centralizados.
- Fijar objetivos nacionales para la alimentación escolar (incluidos los objetivos nutricionales).
- Mejorar la gobernanza de la financiación nacional y captar todas las inversiones de los socios para tener una visión más completa de los déficits de financiación.
- Abordar el trabajo no remunerado de las mujeres (cocineras y camareras en particular) en los países de ingresos bajos. Esto puede aumentar aún más la vulnerabilidad de las mujeres y las niñas. Esto se puede lograr de las siguientes maneras:
 - Abogar por marcos políticos que tengan en cuenta las cuestiones de género.
 - Realizar un seguimiento e investigación sistemáticos del trabajo no remunerado, calcular el costo de este trabajo y la contribución a los programas de alimentación escolar.



- Involucrar a los ministerios de género y otras partes interesadas para garantizar programas de alimentación escolar que tengan en cuenta las cuestiones de género.
- Garantizar que la alimentación escolar llegue a todos los grupos marginados.
- Los programas de alimentación escolar deben ser financiados por los gobiernos y no depender de las contribuciones de las comunidades vulnerables.
- Reconocer que la alimentación escolar no es solo un plato de comida. Deben contemplar otras intervenciones complementarias para garantizar un enfoque holístico, que incluya abordar el agua y el saneamiento, etc.

Los socios compartirán el comunicado con las siguientes partes interesadas y lo utilizarán de las siguientes maneras:

- Se utilizará para orientar las encuestas o evaluaciones de los programas de alimentación escolar con el fin de comprender la pertinencia, la eficacia, los resultados, el impacto y las recomendaciones para la mejora, la ampliación y la futura programación y adaptabilidad.
- Se compartirá con las comunidades locales mediante talleres, publicaciones y a través de canales digitales para apoyar la colaboración.
- Se compartirá con otros financiadores y donantes y con los gobiernos nacionales para abogar por la inclusión de políticas de nutrición para la alimentación escolar.

Conclusión:

El 24º Foro Global de Nutrición Infantil reconoce que los programas de alimentación escolar vieron un aumento en la calidad de sus programas de 2022 a 2024 y ya están contribuyendo a la transformación de los sistemas alimentarios. El Foro también reconoce la necesidad de poner en marcha sistemas más sostenibles y resistentes que puedan suministrar más alimentos (y más nutritivos) a nuestros escolares mediante planteamientos holísticos de transformación y colaboración entre todas las partes interesadas en la alimentación escolar. Los representantes gubernamentales y los socios compartirán el comunicado para adoptar nuevas medidas en todos los ámbitos recomendados.