

Программы школьного питания по всему миру

По результатам Глобального исследования
программ школьного питания 2024 года ©

Основные аспекты исследования



ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Программы школьного питания и трансформация продовольственных систем

Программы школьного питания способны сыграть важную роль в трансформации продовольственных систем. Это следует из общего масштаба этих программ, которые охватывают по меньшей мере 408,2 миллиона детей по всему миру и действуют по меньшей мере в 148 странах. Это также следует из многоотраслевого характера программ, имеющих отношение к социальной защите, образованию, здравоохранению и питанию, сельскому хозяйству и экономическому росту, а также экологической устойчивости. Программы школьного питания затрагивают каждую из ключевых целей преобразования продовольственных систем.

1. Создание спроса на полноценное питание

Программы школьного питания направлены на обеспечение доступа к здоровому питанию, решение проблемы недоедания среди малообеспеченных слоев населения, повышение достаточности микроэлементов за счет предоставления разнообразных продуктов питания и изменение пищевых предпочтений в сторону здорового питания, чтобы замедлить глобальную эпидемию избыточного веса/ожирения среди детей.

2. Улучшение источников средств к существованию на основе сферы производства продуктов питания

Школьное питание способно поддерживать надежные и справедливые источники средств к существованию в рамках всей продовольственной системы. В частности, использование продуктов питания местного производства может стать источником дохода для местных фермеров, которым выгодно иметь надежный рынок сбыта своей продукции. Эти программы также влияют на участников продовольственной системы в других звеньях цепи поставок продуктов питания, предоставляя возможность ведения бизнеса оптовикам, перевозчикам и переработчикам. Кроме того, в них непосредственно занята многочисленная рабочая сила – школьные повара/рестораторы, работники пищеблоков и другие.

3. Требование климатически безопасных продуктов

Поскольку программы школьного питания осуществляют закупки продуктов питания в крупных суммарных масштабах и имеют возможность устанавливать свои собственные стандарты закупок, они обладают огромным потенциалом для влияния на экологическую устойчивость производства продуктов питания. Программы школьного питания могут стратегически выбирать школьные меню, чтобы они включали экологически безопасные продукты; делать акцент на местном производстве, уменьшая расстояние, преодолеваемое продуктами перед тем, как попасть в школу; а также предпринимать шаги по минимизации потерь и отходов продуктов питания.

Данные

Глобальное исследование программ школьного питания было начато в 2019 году с целью сбора информации о программах школьного питания в каждой стране в стандартизированном виде и повторяется каждые 2-3 года. Исследование охватывает широкий круг тем, имеющих отношение к школьному питанию, и объединяет их в одно целое, чтобы подчеркнуть их взаимосвязь. По замыслу, анкету должен заполнять «координатор», официально назначенный правительством страны для связи с необходимыми организациями для сбора информации в рамках исследования.

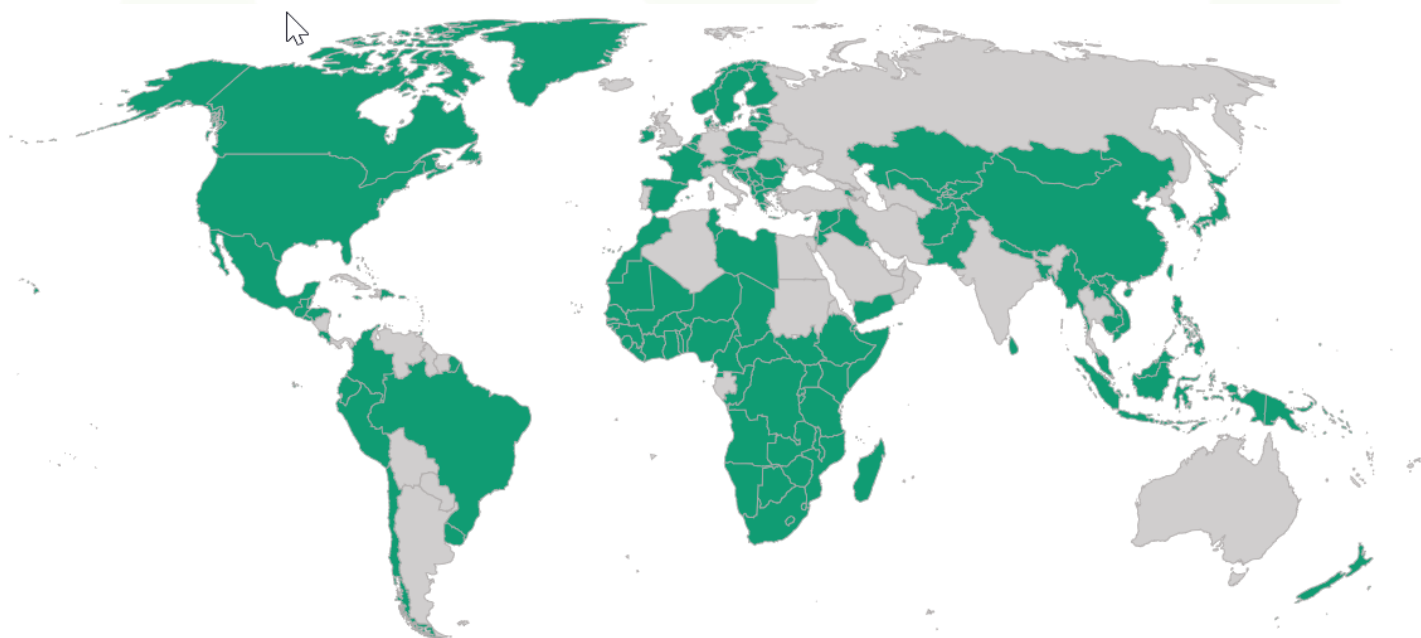
В рамках Глобального исследования программ школьного питания 2024 года ответы поступили от правительств 142 стран, что составляет 73% от 194 стран, которым было предложено принять участие в исследовании.

Из них 125 стран сообщили, что они осуществляют крупномасштабную деятельность по организации школьного питания, представив подробную информацию о 207 отдельных программах школьного питания. Для анализа охвата школьным питанием и бюджетов на школьное питание набор стран для анализа был расширен до 169, в основном за счет информации, представленной в предыдущих раундах исследования.

**73% стран мира
приняли участие в
Глобальном
исследовании программ
школьного питания
2024 года.**

Охват данных в рамках Глобального обзора программ школьного питания за 2024 год ©

■ Результаты исследования получены



Охват

В 169 странах, по которым Глобальный фонд детского питания (Global Child Nutrition Foundation – GCNF) располагает последними данными или оценками, в общей сложности 408,2 миллиона детей получали питание в школах в 2022 учебном году. Четверть (25 %) всех детей школьного возраста получали питание в школе. Этот показатель зависит от уровня дохода и варьируется от 13% в странах с низким уровнем дохода до 24%, 26% и 48% в странах с уровнем дохода ниже среднего, выше среднего и высоким уровнем дохода, соответственно.

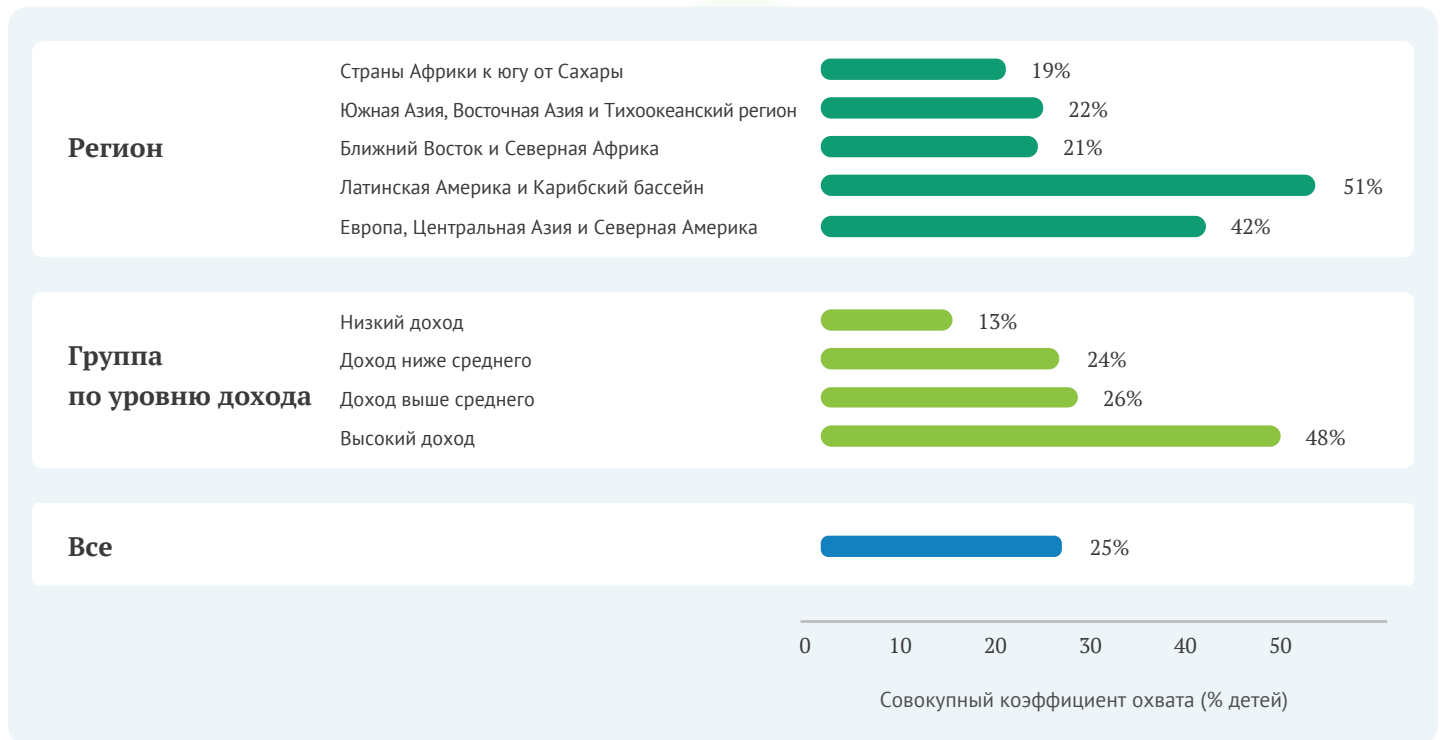
Доля учащихся начальной школы, охваченных программами школьного питания, недавно была предложена в качестве нового показателя Цели устойчивого развития (SDG). На глобальном уровне этот показатель составляет 39%, варьируясь от 25% в странах с низким уровнем дохода до 62% в странах с высоким уровнем дохода.

Среди подгруппы стран, трижды участвовавших в Глобальном исследовании программ школьного питания, наблюдается тенденция к росту охвата школьным питанием учащихся начальной школы: с 25% в 2017 году до 26% и 29% в 2020 и 2022 годах.

Этот показатель со временем увеличился во всех группах населения по уровню дохода, за исключением стран с низким уровнем дохода, где показатель охвата учащихся начальной школы школьным питанием снизился в 2020 году и почти восстановился в 2022 году. Внутри стран изменение с течением времени уровня охвата школьным питанием в стране было положительно (и статистически значимо) связано с изменением уровня зачисления в школу, что подчеркивает потенциально преобразующее воздействие школьного питания.

Во всем мире в 2022 учебном году школьное питание получали **четверть** детей младшего и среднего школьного возраста и **39%** учащихся начальных школ.

Совокупные показатели охвата школьным питанием



Продуктовая корзина

В раунде исследования 2024 года категории продуктов питания, о которых шла речь в анкете, в основном соответствовали Глобальному показателю качества рациона питания (Global Diet Quality Score). В среднем программы школьного питания предлагали продукты из 6,8 различных категорий здоровых продуктов. Среди здоровых продуктов питания бобовые и жидкие масла чаще подавались в школах с низким уровнем дохода, в то время как фрукты и молочные продукты гораздо чаще присутствовали в школьном меню в школах с высоким уровнем дохода. В частности, фрукты и молочные продукты подавались в 19% и 13% программ в странах с низким уровнем дохода, в то время как в программах в странах с высоким уровнем дохода эти показатели составляли 94% и 96% соответственно. В подавляющем большинстве программ (71%) использовались очищенные/обработанные злаки, и это было более распространено, чем использование цельных злаков. В целом, такие продукты, как переработанное мясо, сок или жареная во фритюре пища, были более распространены в странах с высоким уровнем дохода.

Доля % программ, предлагающих продукты здорового питания каждой категории, в зависимости от уровня дохода

	Низкий доход	Доход ниже среднего	Доход выше среднего	Высокий доход
Бобовые	83	82	79	59
Жидкие масла	89	80	70	52
Темно-зеленые листовые овощи	74	59	73	72
Фрукты	19	52	91	94
Цельные злаки	68	64	58	63
Молочные продукты	13	51	91	96
Оранжевые овощи и клубнеплоды	40	41	58	69
Рыба и моллюски	28	61	67	48
Яйца	17	52	70	52
Мясо птицы и дичи	15	41	70	54
Красное мясо	17	38	64	54
Крестоцветные овощи	11	23	55	63
Орехи и семена	17	33	39	46

Финансирование

В 147 странах, по которым имеется информация о бюджете на школьное питание, на программы школьного питания в 2022 учебном году было выделено не менее 67,2 миллиарда долларов США. Эта цифра подчеркивает значение, которое придается программам школьного питания, и еще больше подчеркивает потенциал программ школьного питания для формирования продовольственных систем, если они будут стратегически направлены на достижение этой цели. Во всех странах в среднем 73% бюджета на школьное питание поступало из государственных источников (суммируя средства национальных, региональных и местных органов власти). Наименьшую долю государственного финансирования получили страны Африки к югу от Сахары - в среднем 48%.

Во всех странах, по которым имелась такая информация, совокупная денежная сумма, выделенная на одного ребенка, составила 137 долларов США (Таблица 8). Неудивительно, что наблюдалась очень сильная связь с уровнем дохода, и если в странах с высоким уровнем дохода совокупные инвестиции составляли 611 долларов США на одного ребенка, то в странах с уровнем дохода ниже среднего - всего 8 долларов США. Чуть менее трех четвертей (72%) стран с широкомасштабной деятельностью по организации школьного питания сообщили о наличии статьи расходов на школьное питание в национальном бюджете.

Во всем мире на программы школьного питания в 2022 учебном году было выделено не менее 67,2 миллиарда долларов США.

Анализ динамики финансирования школьного питания в странах с низким уровнем дохода, с уровнем дохода ниже среднего и с уровнем дохода выше среднего (LMICs) позволяет сделать несколько интересных выводов. Финансирование на одного получающего питание ребенка (в номинальном выражении) имело тенденцию к росту с течением времени, за исключением стран с уровнем дохода ниже среднего, где наблюдалось резкое падение с 29,9 долларов США на ребенка в 2020 году до 22,06 долларов США на ребенка в 2022 году. Однако анализ «реальных» денежных показателей, учитывающих стремительные темпы инфляции в последние годы, показывает совсем иную картину. Когда бюджет на ребенка корректируется на индекс потребительских цен в каждой стране, становится ясно, что в реальном выражении бюджет на ребенка резко сократился – особенно в странах с низким уровнем дохода и странах с уровнем дохода ниже среднего. Во всех странах с низким уровнем дохода бюджет на одного ребенка составлял 35,7 доллара США на ребенка в 2017 году (в долларах 2020 года) и 28,04 доллара США на ребенка в 2022 году (опять же в долларах 2020 года). В период высокой инфляции, особенно цен на продукты питания и нефть, необходимо уделять внимание реальным (а не только номинальным) расходам бюджета.

Здоровье и питание

В Глобальном исследовании программ школьного питания 2024 года большинство программ указали на необходимость достижения целей в сфере питания и/или здравоохранения, причем этот приоритет был характерен для всех уровней дохода и регионов. Незначительное большинство (55%) программ школьного питания преследовали цели, связанные с питанием, предлагая некоторые обогащенные продукты. Это было наиболее распространено в странах с низким уровнем дохода. Биологически обогащенные продукты, такие как сладкий картофель с оранжевой мякотью (OFSP) или другие культуры, выведенные для содержания большого количества определенных микроэлементов, подавались в 22% программ в странах с низким уровнем дохода и 15% программ в странах с уровнем дохода ниже среднего. Специалисты по питанию были задействованы в 69% программ школьного питания, и это было наиболее распространено в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна, где 89% программ предусматривали участие специалистов по питанию в их разработке и управлении.

Программы школьного питания могут играть важную роль в моделировании здорового питания и формировании предпочтений в отношении здоровой пищи, которые могут остаться с детьми в их последующие годы. Тем не менее, только 37% программ школьного питания указали в качестве цели профилактику или смягчение последствий избыточного веса/ожирения. Это наиболее распространено в Европе/Центральной Азии/Северной Америке (57%) и Латинской Америке/Карибском бассейне (53%). Несмотря на то, что программы не решались назвать профилактику ожирения в качестве общей цели, многие программы предпринимали хотя бы некоторые шаги для предотвращения или уменьшения избыточного веса/ожирения. Например, в 73% программ предоставление питания сочеталось с просвещением в вопросах питания, направленным на обучение здоровому питанию, а в 52% - с занятиями физкультурой. Программы школьного питания очень часто сочетались, по крайней мере, с некоторыми дополнительными услугами или образовательными программами, чтобы повысить эффективность программы и/или использовать ее преимущества, выходящие за рамки предоставления питания. Особенно часто встречаются школьные сады, особенно в странах с низким и ниже среднего уровнем дохода, где 84% программ были сопряжены со школьными садами.

Программы школьного питания обладают потенциалом для формирования предпочтений в отношении здоровой пищи, которые могут остаться с детьми на всю последующую жизнь.

Тем не менее, только 37% программ школьного питания указали в качестве цели профилактику или смягчение последствий избыточного веса/ожирения.

Окружающая среда и климат

Экологическая устойчивость становится все большим приоритетом в программах школьного питания, и страны реализуют различные инициативы, направленные как на ограничение экологической уязвимости, так и на снижение воздействия на окружающую среду. Глобальное исследование программ школьного питания позволило выявить различные показатели экологической устойчивости программ школьного питания. Подавляющее большинство (81 %) программ школьного питания предприняли определенные шаги для ограничения пищевых отходов.

Большинство (67%) программ школьного питания также предприняли некоторые шаги для ограничения отходов упаковки. Чаще всего они включали повторное использование пакетов/контейнеров (за ними следуют 57 % программ, предпринявших некоторые шаги по ограничению отходов упаковки) и вторичную переработку упаковочных материалов.

Примерно 58 % программ школьного питания используют для приготовления пищи дровяные или угольные печи, и среди них 78,5 % предприняли некоторые шаги для сокращения использования дров/угля в качестве топлива. Наиболее распространенной мерой в этом направлении было использование энергосберегающих (энергоэффективных) печей.

Являясь частью продовольственной системы, программы школьного питания одновременно влияют на изменение климата и являются его движущей силой. Тем не менее, только 38% программ выбрали продукты, которые считаются «благоприятными для климата». С другой стороны, значительное большинство программ (79%) предприняли определенные шаги для сокращения расстояния, которое проходят продукты питания от места производства до места потребления (т. е. пищевых миль/километров). В разных регионах этот акцент на местных закупках был наиболее распространен в странах Африки к югу от Сахары, где 89% программ были направлены на сокращение расстояния, пройденного продуктами питания.

Школьное питание с использованием местных продуктов

Термин «школьное питание с использованием местных продуктов» (HGSF) обозначает несколько характеристик программ школьного питания. Программы школьного питания с использованием местных продуктов поставляют, по крайней мере, часть продуктов питания от мелких фермеров, часто вблизи школ, и, кроме того, оказывают поддержку, чтобы облегчить мелким фермерам участие в рынке школьного питания. Хотя общепринятого определения школьного питания с использованием местных продуктов не существует, можно считать, что программы обладают рядом характеристик, соответствующих духу школьного питания с использованием местных продуктов, и в Глобальном исследовании программ школьного питания были отражены различные соответствующие показатели. Более половины (57%) программ сообщили, что их прямой целью является предоставление мелким фермерам возможности получить доступ к предсказуемому и стабильному рынку и максимизировать выгоды, которые они получают от такого доступа. Это значение составило 80% среди программ в странах с низким уровнем дохода и 74% в странах с уровнем дохода ниже среднего. Помимо закупок у мелких фермеров, школьное питание с использованием местных продуктов подразумевает дополнительную поддержку, оказываемую этим фермерам для укрепления их способности выступать в качестве поставщиков. В общей сложности 43% программ предлагали мелким фермерам дополнительную поддержку, такую как консультации по сельскохозяйственным вопросам или обучение по вопросам школьного питания. Это было наиболее распространено в странах с низким уровнем дохода (67%) и в странах Африки к югу от Сахары (60%). Относительное отсутствие поддержки таких фермеров в Южной Азии/Восточной Азии/Тихоокеанском регионе (39%) и Латинской Америке/Карибском бассейне (42%) вызывает удивление и может свидетельствовать о возможности, которая не была использована.

Количество признаков школьного питания с использованием местных продуктов, демонстрируемых программой, может указывать на «выраженность» ценностей школьного питания с использованием местных продуктов. Чуть менее половины (47%) программ имели не менее четырех показателей, и наблюдалась сильная отрицательная связь с уровнем дохода, при которой это значение составляло 69 % среди программ в странах с низким уровнем дохода и 56%, 32% и 28% среди программ в странах с доходами ниже среднего, выше среднего и высокими доходами. По регионам этот показатель был наиболее распространен в странах Африки к югу от Сахары (66%) и Южной Азии/Восточной Азии/Тихоокеанского региона (54%). Количество показателей школьного питания с использованием местных продуктов в программе положительно коррелирует с разнообразием как здоровых, так и нездоровых продуктов питания, хотя величина этой связи сильнее для здоровых продуктов.

Подавляющее большинство программ школьного питания предприняли определенные меры для сокращения расстояния, которое преодолевают продукты питания от места производства до школы.

Показатели школьного питания с использованием местных продуктов (% программ)

	Закупки внутри страны	Сокращение расстояния транспортировки	Задача - помочь мелким фермерам	Мелкие фермеры продают продукцию школам/программам	Поддержка, оказываемая мелким фермерам	Преференциальные контракты для малых ферм/предприятий	Поддержка мелких фермерских хозяйств, связанных с программами школьного питания, с помощью законов/политики
Регион							
Страны Африки к югу от Сахары	79	89	78	71	60	45	8
Южная Азия, Восточная Азия и Тихоокеанский регион	92	67	79	65	39	28	15
Ближний Восток и Северная Африка	85	67	33	25	17	13	8
Латинская Америка и Карибский бассейн	74	68	61	53	42	14	25
Европа, Центральная Азия и Северная Америка	71	76	29	45	23	10	7
Группа по уровню дохода							
Низкий доход	80	87	80	70	67	53	8
Доход ниже среднего	80	88	75	59	44	29	25
Доход выше среднего	81	60	46	55	38	14	7
Высокий доход	73	74	34	48	21	14	6
Все	78	79	61	59	43	29	10

Проблемы

Программы школьного питания были широко затронуты проблемами в 2022 учебном году. В частности, 60% программ сообщили о том, что в течение отчетного периода они пострадали как минимум от одной проблемы, и это было наиболее характерно для программ, действующих в странах с низким уровнем дохода, среди которых 76% пострадали от проблем. Наиболее часто упоминаемой проблемой, имеющей отношение к этим программам, была экстремальная инфляция цен на продукты питания (37%), за которой следовали тесно связанные с ней сбои в цепочке поставок (21%). В подавляющем большинстве (72%) программ, которые были затронуты хотя бы одной проблемой, работа школьного питания не была прервана. Это свидетельствует о стойкости и оперативности реагирования программ школьного питания, которые часто должны находить способы обеспечить питание детям даже в сложных обстоятельствах. Еще 18% программ сообщили о временном прекращении школьного питания в некоторых школах/регионах, 5% были вынуждены временно приостановить питание во всех школах, в которых действовала программа, и еще 5% прекратили деятельность до момента проведения исследования в некоторых (но не во всех) школах. Стихийные бедствия, экономические кризисы и конфликты были в значительной степени причинами прекращения работы программы школьного питания.

В 2022 учебном году наиболее часто упоминаемой проблемой, имеющей отношение к программам школьного питания, была чрезвычайная инфляция цен на продукты питания, за которой следовали сбои в цепочке поставок.

Программы школьного питания использовали целый ряд стратегий для реагирования на проблемы и минимизации их последствий. Одна треть программ искала альтернативные источники или поставщиков продуктов питания, а 31% – договаривалась о более выгодных ценах с существующими поставщиками. Значительная часть программ (28%) смогла расширить бюджет программы в ответ на повышение операционных расходов или увеличение потребностей, в то время как реже (19%) программы искали альтернативные продукты питания, чтобы заменить те, которые были опять дорогими или дефицитными.

Заклучение

Ценность данного продольного исследования возрастает по мере того, как оно продолжается. С момента проведения первого раунда Глобального исследования программ школьного питания мы наблюдаем улучшение качества и количества данных, которые могут предоставить страны. Даже если задачи по сбору данных, контролю качества и анализу результатов становятся значительно сложнее с каждым раундом исследования, данные становятся богаче, глубже и более показательными по мере повторения исследования, а также по мере расширения и углубления опыта и знаний команды Глобального исследования.

Представители правительств, рецензенты, исследователи, доноры и другие заинтересованные стороны по всему миру высказывают исключительно положительные отзывы о Глобальном исследовании программ школьного питания, подтверждая, что это чрезвычайно уникальный и ценный ресурс, ценность которого со временем будет только возрастать. Поэтому мы должны продолжать в том же духе!



Cover photo - Photo credit Emilio Monzon for CRS Guatemala, submitted by Emily Drummer

Page 8 photo - Photo submitted by Ademi Mukanbetova for Mercy Corps Kyrgyzstan

