

# Глобальный опрос по программам школьного питания за 2024 год

РАЗДЕЛОВ С–I (ПРОГРАММЫ УРОВНЯ)



## ИНСТРУКЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ РАЗДЕЛОВ С- I

Разделы С, D, E, F, G, H и I (С-I) содержат вопросы о конкретных школьных программах питания. Эти разделы должны быть заполнены отдельно для каждой программы в стране.

Сначала заполните разделы С-I в основном документе опроса, описывая первую программу. Если дополнительные школьные программы питания оперировали в стране в течение учебного года, который начался в 2022 г., пожалуйста, заполните разделы С-I опять для каждой дополнительной программы. Если в стране школьное питание децентрализовано, разделы С-I могут быть заполнены субнациональными представителями штатов, провинций или территорий. Можно скачать дополнительные бланки в формате PDF (под названием «Глобальный опрос – Разделы (С-I)») на сайте [www.gcnf.org](http://www.gcnf.org). Пожалуйста, предоставьте заполненные версии разделов С-I для каждой дополнительной программы.

### Примеры:

В стране А есть только **одна** программа школьного питания. Страна А заполнит разделы С – I **один раз**. Это можно найти в основном документе опроса.

2024  
Глобальный опрос  
по программам  
школьного питания  
ПОЛНЫЙ ОПРОС

В стране В есть **две** разные программы школьного питания. Страна В заполнит разделы С – I дважды. Для первой программы Страна В заполнит разделы С – I в основном документе опроса. Для второй программы Страна В загрузит и заполнит отдельный документ в формате PDF («Глобальный опрос - Разделы С – I»). Обе части опроса будут отправлены вместе.

2024  
Глобальный опрос  
по программам  
школьного питания  
ПОЛНЫЙ ОПРОС

РАЗДЕЛЫ С-I

## РАЗДЕЛ С: ОБЗОР ПРОГРАММ

---

**C1** Укажите название данной программы школьного питания (*Вопрос относится к программе указанной в A1.1*)

**C2** В каком году данная программа школьного питания начала действовать в Вашей стране?

**C3** На какой правительственный орган возложена основная ответственность за выполнение функций **управления** данной программой школьного питания?

Государственное агентство

**Исполнительный партнер**

Как государственное учреждение, так и **партнер-исполнитель**

**C3.1** Если C3 = государственное учреждение, какое государственное учреждение отвечало за управление этой программой школьного питания?

**C3.2** Если C3 = **партнер-исполнитель**, какой партнер-исполнитель отвечал за управление этой программой школьного питания?

**C4** Какое количество денежных средств в общей сложности было потрачено исполнителем на эту программу школьного питания в течение учебного года, который начался в 2022 году? *Если точное количество неизвестно, пожалуйста, укажите приблизительную сумму.*

**C4.1** Какая валюта используется в вопросе C4? *Пожалуйста, опишите.*

**C5** Сколько всего детей получили питание по этой программе в учебном году, начавшемся в 2022 году?

**С6** Насколько данной программой школьного питания были достигнуты предусмотренные ею плановые показатели в следующих категориях?

	Показатели достигнуты	В большей степени достигнуты	В некоторой степени достигнуты	Не достигнуты
Количество учащихся получивших питание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Частота предоставления питания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Размер порций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Многообразие состава <b>продуктовой корзины</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Количество школ, в которых обеспечено питание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Количество уровней школ, в которых обеспечено питание (например, начальная, средняя)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**С7** Если у Вас возникли трудности при ответе на какие-либо вопросы данного раздела, используйте поле ниже для предоставления краткого пояснения.

## РАЗДЕЛ D: РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ

**D1** В чем заключалась основная задача(-и) данной программы школьного питания. Отметьте все возможные варианты.

- Достижение целей в области образования
- Обеспечение социальной защиты
- Решение гендерных проблем
- Снижение голода
- Достижение целей в области питания и здравоохранения
- Предупреждение или снижение степени ожирения
- Достижение целей в области сельского хозяйства
- Другое: \_\_\_\_\_

**D1.1** Имеет ли цель эта программа школьного питания дать возможность **мелким** фермерам получить доступ к предсказуемому и стабильному рынку и максимизировать выгоды, которые они получают от такого доступа?

- Да  Нет

**D2** Какой (-ие) **режим(-ы) питания** был предусмотрен данной программой школьного питания? Отметьте все возможные варианты.

- Горячее питание в стенах школы
- Закуски в стенах школы
- Продовольственные пайки**
- Другое: \_\_\_\_\_

**D2.1** Если D2 = горячее питание в стенах школы, какое горячее питание подавалось?

- Завтрак  Обед (дневное блюдо)  Ужин

**D3** Возрастная категория

**D3.1** Было ли обеспечено учащимся данной категории питание на основе данной программы школьного питания? Отметьте, если ответ - "да".

**D3.2** Скольким учащимся данной категории было обеспечено питание на основе этой программы школьного питания?

Девочки

Мальчики

Все

Дошкольные учреждения  
(Дошкольное образование)

Начальная школа

Средняя школа

Профессионально-техн./  
ремесленные училища

Другое:

**D4** Виды школ

**D4.1** Участвовал ли данный вид школ в соответствующей программе школьного питания?  
*Отметьте, если ответ – «да».*

**D4.2** Как много школ участвовало?

Государственные школы

Частные школы

Другое:

**D4.3** Были ли включены в эту программу школьного питания школы-интернаты (школы-пансионаты)?

Да     Нет

## ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ ИЛИ ЗАКУСКИ В СТЕНАХ ШКОЛЫ

Если в рамках этой программы школьного питания были предусмотрены школьные обеды или закуски, ответьте на вопросы D5 - D11. Если нет, переходите к вопросу D12.

**D5** В течение каких периодов года предоставлялись школьные обеды или закуски? Отметьте все возможные варианты.

- В течение учебного года
- Вне учебного года

**D6** Каким образом определялось кто из учащихся получит школьное питание? Выбрать все, что подходит.

- Универсальный (все школьники страны)
- Географический
- Индивидуальные характеристики учащегося (например, семейный доход, пол, этническая принадлежность)
- Распределение по классам/возрасту
- Типы школ (например, государственные, частные)
- Характеристики школы
- Другой: \_\_\_\_\_

**D6.1** Если D6 = распределение по классам/возрасту, какие классы были в приоритете?

**D6.2** Если D6 не является общим показателем, какие критерии использовались при выборе? Пожалуйста, опишите детально, насколько это возможно.

**D6.3** Сколько составил процент охваченных детей?

- 100%
- 75–99%
- 50–75%
- 25–50%
- 0–25%

**D7 Возрастная категория**

Заполняйте эту таблицу только в том случае, если числа отличаются от D3. В противном случае переходите к вопросу D8.

D7.1 Было ли обеспечено учащимся данной категории горячее питание или закуски в стенах школы посредством данной программы школьного питания? <i>Отметьте, если ответ - "да".</i>	D7.2 Скольким учащимся данной категории было обеспечено горячим питанием или закусками в стенах школы посредством этой программы школьного питания?		
	Девочки	Мальчики	Все
<input type="checkbox"/> Дошкольные учреждения (Дошкольное образование)			
<input type="checkbox"/> Начальная школа			
<input type="checkbox"/> Средняя школа			
<input type="checkbox"/> Профессионально-техн./ ремесленные училища			
<input type="checkbox"/> Другое:			

**D8 Как часто в школе предоставлялись обеды и закуски?**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 7 раз в неделю  | <input type="checkbox"/> 2 раза в неделю  |
| <input type="checkbox"/> 6 раз в неделю  | <input type="checkbox"/> 1 раз в неделю   |
| <input type="checkbox"/> 5 раз в неделю  | <input type="checkbox"/> Раз в две недели |
| <input type="checkbox"/> 4 раза в неделю | <input type="checkbox"/> Ежемесячно       |
| <input type="checkbox"/> 3 раза в неделю | <input type="checkbox"/> Другое: _____    |

**D8.1** Сколько дней в учебном году типичный учащийся-бенефициар получал школьное питание или закуски?



D9 Какие категории продуктов питания были включены в школьное питание или закуски? <i>Выбрать все, что подходит.</i>	D9.1 Примерно как часто подавали блюда этой категории?				
	Ежедневно	2–4 раза в неделю	Еженедельно	Ежемесячно	Редко
<input type="checkbox"/> Цельнозерновые продукты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Рафинированное/молотое зерно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Смешанные зерновые продукты, такие как смесь кукурузы или пшеницы и сои	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Бобовые	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Орехи и семена	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Яйца	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Молочные продукты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Куриное мясо	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Красное мясо	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Обработанное мясо	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Рыба и моллюски	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Темно-оранжевые овощи и клубни	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Корнеплоды, клубнеплоды	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Фрукты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Темно-зеленые листовые овощи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Крестоцветные овощи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Другие овощи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Жареные продукты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Сладости и мороженое	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Жидкие масла	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Полутвердые и твердые жиры (например, сливочное масло)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Соль	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Другое: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**D9.2** Если D9 = соль, ограничено ли количество соли?

- Да  Нет

**D10** Какие категории напитков подавали во время школьных обедов или закусок? *Выбрать все, что подходит.*

Несладкое	Подслащенный
<input type="checkbox"/> Молоко	<input type="checkbox"/> Молочное молоко
<input type="checkbox"/> Йогуртовый напиток	<input type="checkbox"/> Йогуртовый напиток
<input type="checkbox"/> 100% фруктовый сок	<input type="checkbox"/> 100% фруктовый сок
<input type="checkbox"/> Другой фруктовый напиток	<input type="checkbox"/> Другой фруктовый напиток
<input type="checkbox"/> Чай	<input type="checkbox"/> Чай
<input type="checkbox"/> Вода	<input type="checkbox"/> Другие сахарные напитки, такие как газированные напитки, энергетические напитки и спортивные напитки.
<input type="checkbox"/> Другое: _____	<input type="checkbox"/> Другое: _____

**D10.1** Доступны ли учащимся в школе напитки с некалорийными или искусственными подсластителями?

- Да, через эту программу  
 Да, из другого источника  
 Нет, напитки с некалорийными или искусственными подсластителями недоступны.

**D11** Пожалуйста, поделитесь примерами меню и/или требованиями к питанию для этой программы школьного питания, указав веб-сайт в поле ниже или отправив копию типичного (показательного) меню в виде вложения к электронному письму.

## ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ ПАЙКИ

---

Если в рамках этой программы школьного питания выдаются **продовольственные пайки**, ответьте на вопросы D12 - D16. Если нет, переходите к вопросу D17.

**D12** В течение каких периодов года предоставлялись **продовольственные пайки**? Отметьте все возможные варианты.

- В течение учебного года
- Вне учебного года

**D13** Каким образом определялось кто из учащихся **получит продовольственные пайки**? Отметьте все возможные варианты.

- Универсальный (все школьники страны)
- Географический**
- Индивидуальные** характеристики учащегося (например, семейный доход, пол, этническая принадлежность)
- Распределение по классам/возрасту
- Типы школ (например, государственные, частные)
- Характеристики **школы**
- Другой: \_\_\_\_\_

**D13.1** Если D13 = распределение по классам/возрасту, какие классы были в приоритете?

**D13.2** Если D13 не является общим показателем, какие критерии использовались при выборе? *Пожалуйста, опишите детально, насколько это возможно.*

**D13.3** Сколько составил процент охваченных детей?

- 100%
- 75–99%
- 50–75%
- 25–50%
- 0–25%

**D14 Возрастная категория**

Заполняйте эту таблицу только в том случае, если числа отличаются от D3. В противном случае переходите к вопросу D15.

D14.1 Было ли обеспечено учащимся данной категории продовольственными пайками в стенах школы посредством данной программы школьного питания? <i>Отметьте, если ответ - "да".</i>	D14.2 Скольким учащимся данной категории было обеспечено продовольственными пайками в стенах школы посредством этой программы школьного питания?		
	Девочки	Мальчики	Все
<input type="checkbox"/> Дошкольные учреждения (Дошкольное образование)			
<input type="checkbox"/> Начальная школа			
<input type="checkbox"/> Средняя школа			
<input type="checkbox"/> Профессионально-техн./ ремесленные училища			
<input type="checkbox"/> Другое: _____			

**D15 Частота и временной период обеспечения продовольственных пайков**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 7 раз в неделю | <input type="checkbox"/> Каждые две недели |
| <input type="checkbox"/> 6 раз в неделю | <input type="checkbox"/> Ежемесячно        |
| <input type="checkbox"/> 5 раз в неделю | <input type="checkbox"/> Ежеквартально     |
| <input type="checkbox"/> 4 раз в неделю | <input type="checkbox"/> Два раза в год    |
| <input type="checkbox"/> 3 раз в неделю |  |
| <input type="checkbox"/> 2 раз в неделю |  |
| <input type="checkbox"/> 1 раз в неделю |  |
| <input type="checkbox"/> Другое: _____  |  |

**D15.1** Сколько раз в течение учебного года типичный учащийся-бенефициар получал пайки на дом?

**D16** Какие категории продуктов питания были включены в продовольственные пайки?

*Выбрать все, что подходит.*

<input type="checkbox"/> Цельнозерновые продукты	<input type="checkbox"/> Темно-оранжевые овощи и клубни
<input type="checkbox"/> Рафинированное/молотое зерно	<input type="checkbox"/> Корнеплоды, клубнеплоды
<input type="checkbox"/> Смешанные зерновые продукты, такие как смесь кукурузы или пшеницы и сои.	<input type="checkbox"/> Фрукты
<input type="checkbox"/> Бобовые	<input type="checkbox"/> Темно-зеленые листовые овощи
<input type="checkbox"/> Орехи и семена	<input type="checkbox"/> Крестоцветные овощи
<input type="checkbox"/> Яйца	<input type="checkbox"/> Другие овощи
<input type="checkbox"/> Молочные продукты	<input type="checkbox"/> Жареные продукты
<input type="checkbox"/> Птица	<input type="checkbox"/> Сладости и мороженое
<input type="checkbox"/> Красное мясо	<input type="checkbox"/> Жидкие масла
<input type="checkbox"/> Переработанное мясо	<input type="checkbox"/> Полутвердые и твердые жиры (например, сливочное масло)
<input type="checkbox"/> Рыба и моллюски	<input type="checkbox"/> Соль
<input type="checkbox"/> Другое: _____	

—Конец модуля: Пайки на дом—

**ДРУГИЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ:**

**D17** Имело ли место **обогащение** каких-либо продуктов питания в рамках данной программы школьного питания?

Да  Нет

**D17.1** Если D17 = да, какие продукты питания были подвержены обогащению? *Укажите.*

**D17.2** Если D11 = да, какие дополнительные питательные микроэлементы были использованы при обогащении продуктов питания? *Отметьте все возможные варианты.*

<input type="checkbox"/> Железо	<input type="checkbox"/> Витамин B12	<input type="checkbox"/> Витамин С
<input type="checkbox"/> Витамин А	<input type="checkbox"/> Тиамин	<input type="checkbox"/> Кальций
<input type="checkbox"/> Йод	<input type="checkbox"/> Рибофлавин	<input type="checkbox"/> Селен
<input type="checkbox"/> Цинк	<input type="checkbox"/> Ниацин	<input type="checkbox"/> Фторид
<input type="checkbox"/> Фолиевая кислота	<input type="checkbox"/> Витамин B6	<input type="checkbox"/> Витамин D
<input type="checkbox"/> Другое _____		

**D18** Имело ли место **обогащение биологически активными веществами** каких-либо продуктов питания в рамках данной программы школьного питания?

Да  Нет

**D18.1** Если D18 = да, какие продукты были использованы? *Отметьте все возможные варианты.*

<input type="checkbox"/> Железо бобы	<input type="checkbox"/> Витамин А банан/ плантайн	<input type="checkbox"/> Цинк кукуруза
<input type="checkbox"/> Железо вигна	<input type="checkbox"/> Витамин А маниока	<input type="checkbox"/> Цинк рис
<input type="checkbox"/> Железо Ирландский картофель	<input type="checkbox"/> Витамин А кукуруза	<input type="checkbox"/> Цинк сорго
<input type="checkbox"/> Железо чечевица	<input type="checkbox"/> Витамин А сладкий картофель (Сладкий картофель с апельсиновой мякотью)	<input type="checkbox"/> Цинк пшеница
<input type="checkbox"/> Железо жемчужное просо		
<input type="checkbox"/> Другое _____		

**D19** Были ли предусмотрены данной программой школьного питания какие-либо биологически активные добавки или порошковые смеси с питательными микроэлементами?

Да  Нет

**D19.1** Если D19 = да, какие добавки использовались? Отметьте все возможные варианты.

<input type="checkbox"/> Железо	<input type="checkbox"/> Фолиевая кислота
<input type="checkbox"/> Витамин А	<input type="checkbox"/> Кальций
<input type="checkbox"/> Йод	<input type="checkbox"/> Витамин D
<input type="checkbox"/> Цинк	<input type="checkbox"/> Кальций _____

**D19.2** Если D19 = да, каким образом было обеспечено употребление таких добавок? Отметьте все возможные варианты.

- Путем добавления в пищу  
 Путем выдачи учащимся (например, в форме таблетки или капель)

**D20** Привлекались ли специалисты по вопросам питания к мероприятиям в рамках данной программы школьного питания в течение 2022 учебного года?

Да  Нет

**D20.1** Если D20 = да, сколько привлекалось специалистов по вопросам питания?

**D20.2** Если D20 = да, кто оплачивал услуги специалистов по вопросам питания? Отметьте все возможные варианты.

- Национальное правительство  
 Региональное правительство  
 Местное правительство  
 Партнер по реализации программы школьного питания  
 Услуги специалистов по питанию не оплачивались  
 Другое: \_\_\_\_\_

**D21** Имело ли место приготовление в школе горячего питания / закусок?

Отметьте все возможные варианты.

- На месте (на территории школы)  
 Вне территории школы – в помещении (не частном) кухонь, осуществляющих свою деятельность на централизованной основе  
 Вне территории школы – в частном помещении (кейтеринговые службы)  
 Не применимо (покупались полуфабрикаты)  
 Не применимо (закупались и раздавались продукты в переработанном виде)  
 Другое: \_\_\_\_\_

**D21.1** Если D21 = на месте или вне территории школы, приблизительно у какого процента школ, участвовавших в данной программе школьного питания, кухня располагалась на месте?

\_\_\_\_\_ %

**D21.2** If D21 = на месте или вне территории школы, какими удобствами была оснащена кухня в школах-участницах? *Отметьте все возможные варианты.*

<input type="checkbox"/> Открытое помещение для приготовления пищи	<input type="checkbox"/> <b>Охраняемый склад</b>	<input type="checkbox"/> Угольная или дровяная печь
<input type="checkbox"/> <b>Закрытое помещение для приготовления пищи</b>	<input type="checkbox"/> Неохраняемый склад	<input type="checkbox"/> Газовая печь
<input type="checkbox"/> Вода, добываемая на месте (а не подаваемая по трубопроводу)	<input type="checkbox"/> Электричество	<input type="checkbox"/> Электрическая плита
<input type="checkbox"/> Вода, подаваемая по трубопроводу	<input type="checkbox"/> Охлаждение	<input type="checkbox"/> Сервировочная утварь

**D21.2.1** Если D21.2 = угольная или дровяная печь, предполагалось ли обеспечение топлива учащимися?

Да  Нет

**D21.2.2** Если D21.2 = древесный уголь или дровяная печь, были ли предприняты какие-либо усилия по сокращению использования дров/древесного угля в качестве топлива?

Да  Нет

**D21.2.2.1** Если D21.2.2 = да, какие действия предпринимаются?

- Использование **топливосберегающих (энергосберегающих) печей.**
- Использование альтернативного топлива
- Использование солнечной энергии для приготовления пищи
- Выбор меню, требующего меньшего приготовления
- Другой: \_\_\_\_\_

**D22** **Существовал ли механизм ограничения пищевых отходов?**

Да  Нет

**D22.1** Если D22 = да, какие шаги были предприняты? *Выбрать все, что подходит.*

- Герметичное хранение продуктов питания
- Фумигация/дезинфекция складских помещений
- Использование герметичных пакетов или более крупной **герметичной** системы хранения.
- Регулярное тестирование/мониторинг хранения сухих продуктов
- Употребление продуктов с почти просроченным сроком годности.
- Процессы использования годных к употреблению, но **«несовершенных» товаров или продуктов**
- Кампания по сокращению количества выбрасываемой студентами еды
- Другое: \_\_\_\_\_



**D22.2** Если D22 = да, опишите любые усилия по ограничению пищевых отходов.

**D23** Компостировала ли программа несъеденную/непригодную пищу?

Да, на месте     Да, за пределами сайта     Нет

**D24** Использовали ли какие-либо школы пришкольные **анаэробные биореакторы**?

Да     Нет

**D24.1** Если D24 = да, как используется биогаз? *Выбрать все, что подходит.*

- Готовим в школе
- Переоборудовано в электричество для школы
- Другое: \_\_\_\_\_

**D25** Существует ли механизм ограничения отходов упаковки?

Да     Нет

**D25.1** Если D25 = да, какие шаги были предприняты? *Выбрать все, что подходит.*

- Повторное использование мешков/контейнеров
- Переработка
- Использование компостируемых материалов
- Использование контейнеров **для массовой подачи**
- Запрет на использование определенных типов упаковки (например, пластиковой или перерабатываемой)
- Другое: \_\_\_\_\_

**D26** Была ли ваша программа специально ориентирована на **«климатически благоприятные» продукты питания**?

Да     Нет

**D26.1** Если D26 = да, опишите любые усилия по обеспечению «климатически благоприятных» продуктов питания.

**D27** Были ли предприняты усилия по сокращению расстояния между местом производства школьного питания и школой?

Да     Нет

**D27.1** Если D27 = да, какие усилия были предприняты?

- Увеличение **местных** закупок
- Увеличение **местного** производства
- Увеличение **местных** перерабатывающих мощностей
- Модификация меню
- Изменения в складских помещениях
- Другое: \_\_\_\_\_

**D28** Какие **дополнительные** программы были предоставлены большинству или всем получателям программы школьного питания? *Выбрать все, что подходит.*

<input type="checkbox"/> Мытье рук с мылом	<input type="checkbox"/> Чистка/тестирование зубов
<input type="checkbox"/> Измерение роста	<input type="checkbox"/> Менструальная гигиена
<input type="checkbox"/> Измерение веса	<input type="checkbox"/> Питьевая вода
<input type="checkbox"/> Тестирование на анемию	<input type="checkbox"/> Очистка воды
<input type="checkbox"/> Дегельминтизация	<input type="checkbox"/> Школьные сады
<input type="checkbox"/> Проверка зрения/распределение очков	<input type="checkbox"/> Другое: _____
<input type="checkbox"/> Проверка/лечение слуха	<input type="checkbox"/> Ничего

*Примечание. Пожалуйста, включите дополнительные мероприятия, которые доступны учащимся, получающим школьное питание, даже если эти мероприятия не являются частью программы школьного питания и/или предоставляются отдельно.*

**D28.1** Если D28 = школьные сады, что сделали с продукцией из школьных садов? *Выбрать все, что подходит.*

- Потребляется учащимися
- Продается
- Другое: \_\_\_\_\_

**D29** Какие темы **дополнительного образования** были включены в **большинство или во все** участвующие школьные программы? *Выбрать все, что подходит.*

<input type="checkbox"/> Образование в области продуктов питания	<input type="checkbox"/> Образование по профилактике ВИЧ
<input type="checkbox"/> Сельскохозяйственное образование	<input type="checkbox"/> Физическая культура
<input type="checkbox"/> <b>Экологическое/климатическое/устойчивое образование</b>	<input type="checkbox"/> Образование в области психического здоровья
<input type="checkbox"/> Гигиеническое образование	<input type="checkbox"/> Другой: _____
<input type="checkbox"/> Санитарное просвещение	<input type="checkbox"/> Ничего
<input type="checkbox"/> Образование в области репродуктивного здоровья	

**D30** Использовала ли эта программа школьного питания какой-либо из следующих подходов для предотвращения или смягчения последствий избыточного веса/ожирения? *Выбрать все, что подходит.*

<input type="checkbox"/> Требования к питанию для <b>продуктовых корзин</b>	<input type="checkbox"/> Физическая культура
<input type="checkbox"/> <b>Ограничения на еду и/или напитки</b> на территории школы или рядом с ней	<input type="checkbox"/> Другое: _____
<input type="checkbox"/> Ограничения рекламы продуктов питания и/или напитков детям.	<input type="checkbox"/> Нет (хотя ожирение считается проблемой)
<input type="checkbox"/> Образование в области продуктов питания	<input type="checkbox"/> Нет (ожирение не считается проблемой)
<input type="checkbox"/> Санитарное просвещение	

**D31** Если у вас возникли трудности с ответом на какие-либо вопросы в этом разделе, используйте это место для краткого объяснения.

## РАЗДЕЛ E: ПОСТАВКИ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ

### E1 Поставки продовольствия

E1.1 Какой % продовольствия в рамках данной программы школьного питания был получен каждым из способом по отдельности?	Помощь в натуральном выражении в виде продуктов питания (внутренний источник)	Помощь в натуральном выражении в виде продуктов питания (внешний источник)	Закупка (внутри страны)	Закупка (из дальних стран)
--	---	--	-------------------------	----------------------------

Итоговая сумма данного ряда должна быть равна 100%.

\_\_\_\_\_ %      \_\_\_\_\_ %      \_\_\_\_\_ %      \_\_\_\_\_ %

E1.2 Какими были источники продовольствия, полученного каждым из способов по отдельности? Отметьте все возможные варианты.

Местные	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Региональные	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Другие источники внутри страны	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Из соседних стран		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Из дальних стран		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Из национального продовольственного резерва (государственных продовольственных запасов)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

E1.3 Кто оказывал помощь в натуральном выражении в виде продуктов питания?

Родители/Семьи	<input type="checkbox"/>	
Частные предприятия	<input type="checkbox"/>	
Двусторонняя помощь (иностранные правительства)		<input type="checkbox"/>
Многонациональная или многосторонняя помощь (например, WFP, CRS, Mary's Meals)		<input type="checkbox"/>
Другое: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E2 Если продовольствие было закуплено в интересах данной программы школьного питания (E1.1), причем частично – из местных источников (E1.2), какой процент составили закупки продовольствия из местных источников?

\_\_\_\_\_ %

**E3** Если продовольствие было закуплено в интересах данной программы школьного питания (E1.1), были ли задействованы при этом процедуры открытых торгов (конкурентных закупок)?

Да  Нет

**E3.1** Если E3 = да, который подходит для описания процесса(-ов) закупки в рамках данной программы школьного питания. *Отметьте все возможные варианты.*

- Конкурентный(-ые)**, однако со стороны **мелких фермеров** / мелких фермерских организаций / мелких компаний успешной конкуренции не наблюдалось
- Конкурентный(-ые)**, причем со стороны **мелких фермеров** / мелких фермерских организаций / мелких компаний успешная конкуренция действительно имела место
- Конкурентный(-ые)**, однако имели место преференции в отношении **мелких фермеров** / мелких фермерских организаций / мелких компаний
- Другое: \_\_\_\_\_

**E4** Использовались ли в рамках программы школьного питания расфасованные **полуфабрикаты**?

- Да, во всех случаях
- Да, в большинстве случаев
- Да, в некоторых случаях
- Да, лишь в очень редких случаях
- Нет

**E5** Если у Вас возникли трудности при ответе на какие-либо вопросы данного раздела, используйте поле ниже для предоставления краткого пояснения.

## РАЗДЕЛ F: УПРАВЛЕНИЕ И РУКОВОДСТВО

### F1 Каким образом осуществлялось **управление** программой школьного питания?

- Управление** программой осуществлялось национальным правительством (**централизованная модель** принятия решений)
- Управление** программой осуществлялось **региональными** правительствами (**децентрализованная модель** принятия решений)
- Управление** программой осуществлялось **местными** правительствами (**децентрализованная модель** принятия решений)
- Переход между** централизованной и децентрализованной моделью принятия решений (**полудецентрализованная модель**)
- Централизованной и децентрализованной модели принятия решений (**полудецентрализованная модель**)
- Управление программой осуществлялось международной донорской организацией или другим **партнером по реализации**
- Управление программой осуществлялось частной компанией или группой частных компаний (включая частные школы)
- Другое: \_\_\_\_\_

### F2 Переходила ли когда-либо функция **управления** программой от одного уровня или лица к другому?

- Да  Нет

**F2.1** Если F2 = да, опишите соответствующие изменения и укажите, когда они произошли.

### F3 Кто обеспечивает большую часть или все продукты питания для данной программы школьного питания?

- Национальное правительство
- Региональное** правительство (штат, провинция)
- Местное** самоуправление (город, поселок, район)
- Отдельные школы
- Исполнительный партнер**
- Поставщики общественного питания/кэйтеринг службы

**F3.1** Если F3 = Поставщики общественного питания/кэйтеринг службы, кто нанимает этих поставщиков?

- Национальное правительство
- Региональное** правительство (штат, провинция)
- Местное** самоуправление (город, поселок, район)
- Отдельные школы
- Исполнительный партнер**
- Другое: \_\_\_\_\_

**F4** Какие **министерства, государственные департаменты или учреждения** участвовали в выполнении следующих функций в качестве основных лиц, ответственных за принятие решений в интересах программы школьного питания? *Отметьте все возможные варианты.*

<input type="checkbox"/> Образование	<input type="checkbox"/> Гендерные вопросы	<input type="checkbox"/> <b>Региональное</b> правительство
<input type="checkbox"/> Сельское хозяйство	<input type="checkbox"/> Молодежь / Спорт	<input type="checkbox"/> <b>Местное</b> правительство
<input type="checkbox"/> Здравоохранение	<input type="checkbox"/> Торговля / Промышленность	<input type="checkbox"/> <b>Партнер по реализации</b>
<input type="checkbox"/> Финансы	<input type="checkbox"/> Труд	<input type="checkbox"/> Другое: _____
<input type="checkbox"/> Социальное обеспечение	<input type="checkbox"/> Международные отношения	

**F5** Если у Вас возникли трудности при ответе на какие-либо вопросы данного раздела, используйте поле ниже для предоставления краткого пояснения.

## РАЗДЕЛ G: ФИНАНСИРОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА

### G1 Источники финансирования данной программы школьного питания

**G1.1** Что из нижеуказанного было источником финансирования в течение 2022 учебного года? *Отметьте все возможные варианты.*

**G1.2** Каким был объём финансирования из данного источника?

**G1.3** Какая валюта использована в ответе на вопрос G1.2? *Просьба написать словами.*

Национальное правительство

**Региональное** правительство

**Местное** правительство

Частный сектор

Неправительственная организация (местная)

Внешний источник (международный)al

Другое:

*Примечание: в случае выделения финансовых средств на долгосрочной основе укажите сумму за год.*

**G1.4** Если G1.1 = внешний источник, какие внешние источники были использованы для финансирования данной программы школьного питания? *Отметьте все возможные варианты.*

Программа Макговерн-Доул «Продовольствие для образования»

Другое: \_\_\_\_\_

**G2** Какова доля нижеуказанных категорий расходов в общей структуре расходов на финансирование школьного питания (из всех источников) за 2022 учебный год? *Указанные значения должны в сумме дать 100%.*

Стоимость еды %

Труд %

Обработка, хранение и транспортировка %

Единоразовые постоянные расходы (например, строительство и оборудование кухни) %

Все другие расходы %



**G3** Осуществлялось ли финансирование данной программы школьного питания в рамках национального бюджета?

Да  Нет

**G3.1** Если G3 = да, кто определяет сумму?

- Канцелярия президент/Премьер-министра
- Парламент/ Конгресс/Законодательный орган
- Министерство/Департамент финансов
- Другое: \_\_\_\_\_

**G4** Семьи учащихся внесли свой вклад в данную программу школьного питания?

Да  Нет

**G4.1** Если G4 = да, какой вклад внесли семьи учащихся? *Отметьте все возможные варианты.*

- Оплата полной стоимости
- Оплата частичной стоимости
- Обязательные взносы в **натуральной форме**
- Добровольные взносы в **неденежной форме**
- Другое: \_\_\_\_\_

**G5** Было ли финансирование в учебном году, начавшемся в 2022 году, достаточным для достижения целей программы?

Да  Нет

**G5.1** Если G5 = нет, укажите недостающую сумму и то, как это повлияло на данную программу школьного питания.

**G6** Если у Вас возникли трудности при ответе на какие-либо вопросы данного раздела, используйте поле ниже для предоставления краткого пояснения.

## РАЗДЕЛ Н: СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО, ТРУДОУСТРОЙСТВО И УЧАСТИЕ СООБЩЕСТВА

**Н1** Принимали ли фермеры участие в реализации данной программы школьного питания, без посредников (или через фермерскую организацию) продавая программе или школам продукты?

- Да, только **мелкие фермеры**
- Да, только средние и крупные фермеры
- Да, мелкие и средние/крупные фермеры
- Нет, фермеры не принимали непосредственного участия

**Н1.1** Если Н1 = да, какую продукцию поставляли фермеры? *Выбрать все, что подходит.*

<input type="checkbox"/> Зерно, крупы	<input type="checkbox"/> Рыба
<input type="checkbox"/> Корни, клубни	<input type="checkbox"/> Зеленые листовые овощи
<input type="checkbox"/> <b>Бобовые</b> , бобовые, орехи	<input type="checkbox"/> Другие овощи
<input type="checkbox"/> Молочные продукты	<input type="checkbox"/> Фрукты
<input type="checkbox"/> Яйца	<input type="checkbox"/> Масло
<input type="checkbox"/> Мясо	<input type="checkbox"/> Другое: _____
<input type="checkbox"/> Птица	

**Н1.2** Если Н1 = да, предоставлялись ли фермерам какие-либо из следующих видов поддержки? *Проверьте, «да».*

	<b>Мелкие фермеры</b>	<b>Средние или крупные фермеры</b>
<b>Сельскохозяйственные субсидии</b> (включая факторы производства)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Советы или инструменты для предотвращения потерь после сбора урожая (например, от насекомых, птиц, крыс или порчи)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Советы, семена или инструменты для продвижения производства конкретных культур или продуктов питания для программы школьного питания.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другие усилия по распространению сельскохозяйственных знаний	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мобильные или электронные платежи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обучение по вопросам школьного питания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Договоры купли-продажи, заключенные до сбора урожая (форвардные контракты)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Другое: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Н2** Как частный сектор участвовал в школьном питании? *Выбрать все, что подходит.*

- Не задействован вообще
- Торговля продуктами питания**
- Переработка пищевых продуктов
- Транспорт
- Кейтеринг
- Проданные или арендованные расходные материалы для программы (например, посуда, оборудование)
- Пожертвованная еда или припасы
- Пожертвованное финансирование
- Предоставленная техническая экспертиза/помощь
- Другое: \_\_\_\_\_

**Н3** Сколько **поваров / представителей общественного питания** участвовало в этой программе школьного питания?

\_\_\_\_\_

Если Н3 = 0, перейдите к вопросу Н4.

**Н3.1** Примерно какой процент **поваров/работников общественного питания** составляли женщины?

- Никто
- 1–25%
- 25–50%
- 50–75%
- 75–99%
- Все

**Н3.2** Сколько **поваров/работников общественного питания** получали зарплату на практике?

- Никто
- 1–25%
- 25–50%
- 50–75%
- 75–99%
- Все

**Н3.2.1** Если Н3.2 не означает «нет», какова была форма оплаты? *Выбрать все, что подходит.*

- Наличные
- Взносы в неденежной форме**

**Н3.2.2** Если Н3.2 не «отсутствует», кто платил **поварам/организаторам общественного питания**? *Выбрать все, что подходит.*

- Национальное правительство
- Региональное** правительство
- Местное** самоуправление
- Партнер по реализации** программы школьного питания
- Местная общественность
- Другое: \_\_\_\_\_

**Н3.3** Требуются ли какие-либо специальные программы обучения или сертификации для **поваров/ работников общественного питания**? *Выбрать все, что подходит.*

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Питание                                | <input type="checkbox"/> Управление бизнесом |
| <input type="checkbox"/> Порции/меры                            | <input type="checkbox"/> Другое: _____       |
| <input type="checkbox"/> Планирование меню                      | <input type="checkbox"/> Ничего              |
| <input type="checkbox"/> Безопасность пищевых продуктов/гигиена |  |

**Н4** Сколько оплачиваемых рабочих мест существовало в этой программе школьного питания в учебном году, начавшемся в 2022 году? *Если точное количество неизвестно, пожалуйста, оцените.*

**Повара** и кулинары

Транспортеры

Внешние процессоры

Упаковщики и обработчики пищевых продуктов

**Мониторинг**

Управление службой общественного питания

Инспекторы по безопасности и качеству

Другое:

**Н5** Имела ли место сознательная ориентация на женщин при создании рабочих мест или приносящих доход возможностей?

- Да       Нет

**Н5.1** Если Н5 = да, предоставьте соответствующее описание.

**Н6** Имела ли место сознательная ориентация на женщин при создании **руководящих должностей** (на оплачиваемой или неоплачиваемой основе)?

- Да       Нет

**Н6.1** Если Н6 = да, предоставьте соответствующее описание.

**Н7** Имела ли место сознательная ориентация на молодежь при создании рабочих мест или приносящих доход возможностей?

- Да       Нет

**Н7.1** Если Н7 = да, предоставьте соответствующее описание.

**Н8** Имела ли место сознательная ориентация на какую-либо другую группу населения при создании рабочих мест или приносящих доход возможностей?

Да  Нет

**Н8.1** Если Н8 = да, предоставьте соответствующее описание.

**Н9** Участвовало ли сообщество каким-либо образом (через родителей или других лиц) в реализации данной программы школьного питания?

Да  Нет

**Н9.1** Если Н9 = да, было ли участие сообщества необходимым?

Да  Нет

**Н9.2** Если Н9 = да, было ли участие сообщества добровольным, но поощряемым?

Да  Нет

**Н9.3** Если Н9 = да, предоставьте соответствующее описание.

**Н10** Участвовали ли учащиеся в приготовлении пищи, ее подаче и (или) уборке в рамках данной программы школьного питания?

Да  Нет

**Н11** Принимало ли **гражданское общество** участие в реализации данной программы школьного питания?

Да  Нет

**Н11.1** Если Н11 = да, предоставьте соответствующее описание.

**Н12** Были ли предпочтения учащихся учтены в программе школьного питания?

Да  Нет

**Н12.1** Если Н12 = да, как учитывались предпочтения учащихся?

**Н13** Если у Вас возникли трудности при ответе на какие-либо вопросы данного раздела, используйте поле ниже для предоставления краткого пояснения.

## РАЗДЕЛ I: ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И СБОИ В ШКОЛЬНОМ ПИТАНИИ

**I1** Имелся ли в этой программе школьного питания план смягчения последствий чрезвычайных ситуаций на учебный год, который начался в 2022 году?

- Да  Нет

**I2** Повлияла ли на программу школьного питания какая-либо из следующих чрезвычайных ситуаций в учебном году, начавшемся в 2022 году? *Выбрать все, что подходит.*

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Медленно наступающая чрезвычайная ситуация (например, засуха)  | <input type="checkbox"/> Сбои в цепочке поставок                        |
| <input type="checkbox"/> Стихийное бедствие (например, землетрясение, ураган и наводнение; за исключением медленно наступающих чрезвычайных ситуаций) | <input type="checkbox"/> Экстремальная инфляция цен на продукты питания |
| <input type="checkbox"/> Экономический/финансовый кризис  | <input type="checkbox"/> Забастовка учителей                            |
| <input type="checkbox"/> Конфликт   | <input type="checkbox"/> Другое: _____                                  |
| <input type="checkbox"/> Эпидемия/пандемия здоровья   | <input type="checkbox"/> Нет  |

Если I2 = Нет, перейдите к разделу J.

**I3** Были ли школы в этой стране закрыты из-за чрезвычайной ситуации на один месяц или более в течение учебного года?

- Да все  Да, немного  Нет

**I4** Привели ли чрезвычайные ситуации к каким-либо перебоям в работе школьного питания?

- Да, в некоторых школах/регионах временно прекращено школьное питание.  
 Да, школьное питание временно прекращено во всех школах/районах.  
 Да, в некоторых школах/районах по сей день прекращено школьное питание.  
 Да, по сей день прекращено школьное питание во всех школах/районах.  
 Нет, перебоев в школьном питании не было.

**I4.1** Если I4 = да, на какой срок было приостановлено школьное питание?

**I5** Как чрезвычайная ситуация повлияла на **доступность** (наличие и ценовую доступность) продуктов питания для этой программы школьного питания?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Значительно снижена доступность | <input type="checkbox"/> Повышена доступность |
| <input type="checkbox"/> Немного уменьшена доступность   | <input type="checkbox"/> Неизвестно           |
| <input type="checkbox"/> Нет заметного воздействия       |   |

РАЗДЕЛ I: ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ  
СИТУАЦИИ И СБОИ В ШКОЛЬНОМ ПИТАНИИ

**16 Были ли какие-либо корректировки в меню, предусмотренном этой программой школьного питания, с учетом изменений в наличии и стоимости продуктов питания?**

- Да, внесены существенные коррективы  Нет, никаких корректировок не было.  
 Да, внесены небольшие коррективы  Неизвестно

**16.1** Если 16 = Значительные или незначительные изменения, опишите, как изменилось меню:

**16.2** Если 16 = Значительные или незначительные корректировки, как эти изменения повлияли на питательное качество блюд, предоставляемых в рамках программ школьного питания?

- Снижение качества питания  Улучшенное качество питания  
 Нет заметного воздействия  Неизвестно

**17 Изменились ли затраты на реализацию этой программы школьного питания во время чрезвычайной ситуации?**

- Значительное увеличение затрат  Снижение затрат  
 Небольшое увеличение затрат  Неизвестно  
 Нет заметного воздействия

**17.1** Если 17 = Значительное или незначительное увеличение затрат, как это повлияло на бюджет этой программы школьного питания?

- Бюджет остался прежним  
 Бюджет увеличился из источников местного или национального правительства  
 Бюджет увеличен за счет донорских источников

**17.2** Если 17 = Значительное или незначительное увеличение расходов, какой компонент бюджета увеличился больше всего?

- Покупка еды  Затраты на оплату труда  
 Перевозка продуктов питания  Другое: \_\_\_\_\_  
 Управленческие расходы

**I8** Какие стратегии были реализованы для устранения последствий чрезвычайной ситуации/ий?

*Выбрать все, что подходит.*

<input type="checkbox"/> Поиск альтернативных источников или поставщиков продуктов питания	<input type="checkbox"/> Изменения в количестве накормленных студентов
<input type="checkbox"/> Переговоры о более выгодных ценах с существующими поставщиками.	<input type="checkbox"/> Установление альтернативных маршрутов поставок или методов транспортировки
<input type="checkbox"/> Поиск другой или альтернативной еды	<input type="checkbox"/> Высвобождение <b>запасов</b> продовольствия для поддержания непрерывности поставок или стабилизации цен.
<input type="checkbox"/> Увеличение финансирования или бюджетных ассигнований на программы школьного питания	<input type="checkbox"/> Сотрудничество с местными производителями или поставщиками для снижения зависимости от глобальных цепочек поставок.
<input type="checkbox"/> Изменения в способе доставки	<input type="checkbox"/> Другое:
<input type="checkbox"/> Изменения в <b>режиме кормления</b>	
<input type="checkbox"/> Изменения в частоте кормления	<input type="checkbox"/> Никакой конкретной стратегии не использовалось

**I9** Ввела ли эта программа школьного питания альтернативные продукты питания для замены импортируемых основных продуктов питания?

- Да, мы ввели другую альтернативную еду (внутреннюю)
- Да, мы ввели другую альтернативную еду (импортную).
- Нет, мы исследовали, но пока не ввели альтернативные продукты питания
- Нет, мы не изучали и не вводили альтернативные продукты питания.

**I10** Были ли какие-либо другие стратегии смягчения последствий, связанные с воздействием высокой стоимости продуктов питания или сбоев в цепочках поставок на программы школьного питания, которые вы хотели бы подчеркнуть?

**I11** Каким образом чрезвычайные ситуации (если таковые имели место) привели к положительным изменениям в программе школьного питания?



РАЗДЕЛ I: ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ  
СИТУАЦИИ И СБОИ В ШКОЛЬНОМ ПИТАНИИ

**I12** Если у вас возникли трудности с ответом на какие-либо вопросы в этом разделе, используйте это место для краткого объяснения.

**I13** Есть ли в вашей стране еще одна программа школьного питания, информацию о которой вы еще не предоставили?

Да     Нет

Если I13 = да, повторите разделы **C-I** для следующей программы школьного питания. Они доступны (на сайте [www.gcnf.org](http://www.gcnf.org)) в виде отдельного документа, который можно заполнить для каждой программы школьного питания, сохранить отдельно и включить в материалы опроса. Если у вас есть какие-либо вопросы, свяжитесь с **Консультантом по опросу** по адресу [info@gcnf.org](mailto:info@gcnf.org)

## ИНФОРМАЦИЯ О GCNF

Глобальный фонд детского питания (GCNF) – это некоммерческая организация, которая работает над тем, чтобы правительства и их партнеры обладали необходимыми знаниями, инструментами и связями, необходимыми для увеличения покрытия высококачественными программами школьного питания. GCNF осуществляет это посредством обмена знаний, консультаций, Глобального опроса по программам школьного питания® и Глобального форума по детскому питанию.

## БЛАГОДАРНОСТЬ

Фонд GCNF благодарит всех координаторов со стороны правительств, экспертов и партнёров из организаций, которые сделали вклад в первые два раунда Глобального опроса по программам школьного питания®, а также всех тех, кто внес свой вклад, вносит свой вклад и/или будет вносить свой вклад в третий раунд опроса.

Для разработки, реализации, анализа, документирования и распространения результатов такого опроса действительно нужна глобальная сила, и мы искренне благодарны всем участникам.



P.O. Box 99435  
Seattle, WA 98139  
[info@gcnf.org](mailto:info@gcnf.org)