

Enquête mondiale 2024 sur les programmes d'alimentation scolaire

SECTIONS C-I (AU NIVEAU DU PROGRAMME)



INSTRUCTIONS POUR LES SECTIONS C-I

Les sections C, D, E, F, G, H et I (C-I) contiennent des questions relatives à un programme d'alimentation scolaire spécifique. Ces sections seront complétées séparément pour chacun des programmes mis en œuvre dans le pays.

Pour le premier programme, veuillez remplir les sections C-I dans le document principal de l'enquête. Si d'autres programmes d'alimentation scolaire étaient opérationnels dans ce pays au cours de l'année scolaire ayant débuté en 2022, veuillez remplir à nouveau la section C-I pour chaque programme supplémentaire. Un autre dossier PDF (intitulé « Enquête Mondiale - Section C-I ») peut être téléchargé à l'adresse www.gcnf.org. Veuillez soumettre autant de copies de la section C-I que de programmes supplémentaires.

Exemples :

Le pays A n'a **qu'un seul** programme d'alimentation. Ce pays complétera la section C-I **une seule fois**. C'est la section C-I qui se trouve dans le document principal de l'enquête.

Enquête mondiale
2024 sur les
programmes
d'alimentation
scolaire

ENQUÊTE COMPLÈTE

Le pays B a **deux programmes** d'alimentation scolaire. Il complétera la section C-I **deux fois**. Pour le premier programme, le pays B remplira la section C-I dans le document principal de l'enquête. Pour le deuxième programme, le pays B téléchargera et remplira un document PDF distinct (« Enquête Mondiale - Section C-I »). Les deux parties de l'enquête seront soumises ensemble.

Enquête mondiale
2024 sur les
programmes
d'alimentation
scolaire

ENQUÊTE COMPLÈTE

SECTION C-I

SECTION C : APPERÇU DU PROGRAMME

C1 Indiquez le nom de ce programme d'alimentation scolaire. *(Cela correspond au programme listé en A1.1)*

C2 En quelle année ce programme d'alimentation scolaire a-t-il commencé à fonctionner dans ce pays ?

C3 Qui était le principal responsable de la **gestion** de ce programme d'alimentation scolaire ?

Un organisme gouvernemental

Un partenaire de mise en œuvre

Un organisme gouvernemental et **un partenaire de mise en œuvre**

C3.1 Si C3 = un organisme gouvernemental, quel organisme gouvernemental était responsable de la gestion de ce programme d'alimentation scolaire ?

C3.2 Si C3 = **un partenaire de mise en œuvre**, quel partenaire de mise en œuvre était responsable de la gestion de ce programme d'alimentation scolaire ?

C4 Quel montant a-t-il été dépensé au total pour ce programme d'alimentation scolaire au cours de l'année scolaire qui a démarré en 2022? *Si le montant exact n'est pas connu, veuillez l'estimer.*

C4.1 Quelle est la devise utilisée au point C4 ? *Veuillez l'orthographier.*

C5 Combien d'enfants ont-ils reçu de la nourriture dans le cadre de ce programme au cours de l'année scolaire qui a débuté en 2022 ?

C6 Dans quelle mesure ce programme d'alimentation scolaire a-t-il atteint ses objectifs prévus dans les domaines suivants ?

	Objectifs atteints	Majoritairement atteints	Faiblement atteints	Pas atteints
Nombre d'élèves qui reçoivent de la nourriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fréquence des repas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taille des rations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau de la variété du panier alimentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nombre d'écoles qui reçoivent de la nourriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nombre des niveaux d'instruction qui reçoivent de la nourriture (ex. primaire, secondaire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C7 Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.

SECTION D : CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE

D1 Quels étaient les principaux objectifs de ce programme d'alimentation scolaire ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Atteindre des objectifs éducatifs
- Fournir une protection sociale
- Relever les défis liés au genre
- Atténuer la faim
- Atteindre des objectifs de nutrition et/ou de santé
- Prévenir ou atténuer l'obésité
- Atteindre des objectifs agricoles
- Autres : _____

D1.1 Ce programme d'alimentation scolaire a-t-il comme objectif de permettre aux **petits exploitants** agricoles d'accéder à un marché prévisible et stable et de maximiser les profits qu'ils en tirent ?

- Oui Non

D2 Quelle(s) modalité(s) d'alimentation ont-elles été utilisées par ce programme d'alimentation scolaire ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Repas à l'école
- Collations à l'école
- Rations à emporter**
- Autres : _____

D2.1 Si D2 = repas à l'école, quels repas ont-ils été servis ?

- Petit déjeuner Déjeuner (repas de la mi-journée) Dîner

D3 Classes/niveaux d'âge

D3.1 Les élèves de ce niveau ont-ils reçu de la nourriture dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ?
Cochez si « oui ».

D3.2 Combien d'élèves de ce niveau ont-ils reçu de la nourriture dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ?

Filles

Garçons

Total

Préscolaire
(Éducation de la petite enfance)

Écoles primaires

Écoles secondaires

Écoles professionnelles/lycées
professionnels

Autres :

D4 Types d'écoles

D4.1 Ce type d'école a-t-il participé à ce programme d'alimentation scolaire ? *Cochez si « oui ».*

Écoles publiques

Écoles privées

Autres :

D4.2 Combien d'écoles ont-elles participé ?

D4.3 Les pensionnats ont-ils été inclus dans ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui Non

REPAS OU COLLATIONS À L'ÉCOLE

Si ce programme d'alimentation scolaire servait des repas ou des collations à l'école, répondez aux questions D5 – D11. Sinon, passez à la question D12.

D5 Au cours de quelles périodes de l'année des repas ou collations à l'école ont-ils été fournis ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Pendant l'année scolaire
 En dehors de l'année scolaire

D6 Quel a été le ciblage utilisé pour déterminer les élèves bénéficiaires des repas ou collations à l'école ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Universel (tous les élèves du pays)
 Géographique
 Individuel (par exemple en fonction du revenu de la famille, du genre, de l'appartenance ethnique)
 Niveau scolaire
 Type d'école (ex. publique, privée)
 Caractéristiques de l'école
 Autres : _____

D6.1 Si D6 = niveau scolaire, quels niveaux étaient-ils ciblés ?

D6.2 Si D6 n'est pas le ciblage universel, quels critères de ciblage ont-ils été appliqués ?

Prière de donner autant de détails que possible.

D6.3 Quel a été le pourcentage d'enfants ciblés atteint ?

- 100%
 75–99%
 50–75%
 25–50%
 0–25%

D7 Niveau scolaire/âge

Remplissez ce tableau uniquement si les nombres diffèrent de D3. Sinon, passez à la question D8.

D7.1 Les élèves de ce niveau ont-ils reçu des repas ou collations à l'école dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ? Cochez si « oui ».	D7.2 Combien d'élèves de ce niveau ont-ils reçu des repas ou collations à l'école dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ?		
	Filles	Garçons	Total
<input type="checkbox"/> Préscolaire (Éducation de la petite enfance)			
<input type="checkbox"/> Primaire			
<input type="checkbox"/> Secondaire			
<input type="checkbox"/> Écoles professionnelles/ lycées professionnelles			
<input type="checkbox"/> Autres :			

D8 À quelle fréquence les repas ou collations à l'école ont-ils été fournis ?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 7 fois par semaine | <input type="checkbox"/> 2 fois par semaine |
| <input type="checkbox"/> 6 fois par semaine | <input type="checkbox"/> 1 fois par semaine |
| <input type="checkbox"/> 5 fois par semaine | <input type="checkbox"/> Bimensuellement |
| <input type="checkbox"/> 4 fois par semaine | <input type="checkbox"/> Mensuellement |
| <input type="checkbox"/> 3 fois par semaine | <input type="checkbox"/> Autres : _____ |

D8.1 Combien de jours dans l'année un élève a-t-il reçu des repas ou collations à l'école ?

D9 Quelles catégories d'aliments les repas ou collations à l'école ont-elles été servies ? <i>Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.</i>	D9.1 Approximativement, à quelle fréquence les aliments de cette catégorie ont-ils été servis?				
	Tous les jours	2 à 4 fois par semaine	1 fois par semaine	1 fois par mois	Rarement
<input type="checkbox"/> Céréales complètes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Céréales raffinées/moulues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Produits céréaliers mélangés (ex. mélange de maïs ou de soja)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Légumineuses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Noix et graines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Œufs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Produits laitiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Volaille et viande de gibier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Viande rouge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Viande transformée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Poisson et mollusques/crustacés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Légumes et tubercules à chair orange vif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Racines et tubercules blancs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Fruits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Légumes à feuille vert foncé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Légumes crucifères	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Autres légumes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Aliments frits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Confiseries et glaces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Huiles liquides	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Gras solide et semi- solide (ex. beurre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Sel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Autres : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D9.2 Si D9 = sel, la quantité de sel est-elle limitée ?

- Oui Non

D10 Quelles catégories de boissons ont-elles été servies avec des repas ou collations à l'école ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

Non sucrée	Sucrée
<input type="checkbox"/> Lait de vache	<input type="checkbox"/> Lait de vache
<input type="checkbox"/> Boisson au yogourt	<input type="checkbox"/> Boisson au yogourt
<input type="checkbox"/> Jus de fruit pur	<input type="checkbox"/> Jus de fruit pur
<input type="checkbox"/> Autre boisson aux fruits	<input type="checkbox"/> Autre boisson aux fruits
<input type="checkbox"/> Thé	<input type="checkbox"/> Thé
<input type="checkbox"/> Eau	<input type="checkbox"/> Autres boissons sucrées, ex. sodas, boissons énergisantes, et boissons isotoniques
<input type="checkbox"/> Autres : _____	<input type="checkbox"/> Autres : _____

D10.1 Des boissons sans valeur nutritives ou contenant des édulcorants artificiels sont-elles accessibles aux élèves à l'école ?

- Oui, à travers ce programme
 Oui, d'une autre source
 Non, aucune boisson sans valeur nutritive ou contenant des édulcorants artificiels n'est accessible

D11 Nous vous prions de nous donner des exemples de menus typiques ou de critères nutritionnels utilisés dans ce programme d'alimentation scolaire en spécifiant un site Web dans l'espace ci-dessous ou en nous envoyant une copie d'un menu typique sous forme de pièce jointe à un e-mail.

RATIONS À EMPORTER

Si ce programme d'alimentation scolaire distribuait des **rations à emporter**, répondez aux questions D12 – D16. Si non, passez à la question D17.

D12 Au cours de quelles parties de l'année des **rations à emporter** ont-elles été fournies ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Pendant l'année scolaire
- En dehors de l'année scolaire

D13 Quel a été le ciblage utilisé pour déterminer les élèves bénéficiaires des rations à emporter à la maison ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Universel (tous les élèves du pays)
- Géographique**
- Individuel** (par exemple en fonction du revenu de la famille, du genre, de l'appartenance ethnique)
- Niveau scolaire
- Type d'école (ex. publique, privée)
- Caractéristiques de **l'école**
- Autres : _____

D13.1 Si D13 = niveau scolaire, quels niveaux étaient-ils ciblés ?

D13.2 Si D13 n'est pas le ciblage universel, quels critères de ciblage ont-ils été appliqués ?

Prière de donner autant de détails que possible.

D13.3 Quel a été le pourcentage d'enfants ciblés atteint ?

- 100%
- 75–99%
- 50–75%
- 25–50%
- 0–25%

D14 Niveau scolaire/âge

Remplissez ce tableau uniquement si les nombres diffèrent de D3. Sinon, passez à la question D15.

D14.1 Les élèves de ce niveau ont-ils reçu des rations à emporter dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ? Cochez si « oui ».	D14.2 Combien d'élèves de ce niveau ont-ils reçu des rations à emporter dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ?		
	Filles	Garçons	Total
<input type="checkbox"/> Préscolaire (Éducation de la petite enfance)			
<input type="checkbox"/> Primaire			
<input type="checkbox"/> Secondaire			
<input type="checkbox"/> Écoles professionnelles/ lycées professionnelles			
<input type="checkbox"/> Autres :			

D15 À quelle fréquence les **rations à emporter ont-elles été fournies ?**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 7 fois par semaine | <input type="checkbox"/> Bimensuellement |
| <input type="checkbox"/> 6 fois par semaine | <input type="checkbox"/> Mensuellement |
| <input type="checkbox"/> 5 fois par semaine | <input type="checkbox"/> Trimestriellement |
| <input type="checkbox"/> 4 fois par semaine | <input type="checkbox"/> Bi-annuellement |
| <input type="checkbox"/> 3 fois par semaine | |
| <input type="checkbox"/> 2 fois par semaine | |
| <input type="checkbox"/> 1 fois par semaine | |
| <input type="checkbox"/> Autres : _____ | |

D15.1 Combien de fois au cours de l'année scolaire un élève bénéficiaire type a-t-il reçu des rations à emporter ?

D16 Quelles catégories d'aliments ont été incluses dans les rations à emporter ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Céréales complètes	<input type="checkbox"/> Légumes et tubercules à chair orange vif
<input type="checkbox"/> Céréales raffinées/moulues	<input type="checkbox"/> Racines et tubercules blancs
<input type="checkbox"/> Produits céréaliers mélangés (ex. mélange de maïs ou de soja)	<input type="checkbox"/> Fruits
<input type="checkbox"/> Légumineuses	<input type="checkbox"/> Légumes à feuille vert foncé
<input type="checkbox"/> Noix et graines	<input type="checkbox"/> Légumes crucifères
<input type="checkbox"/> Œufs	<input type="checkbox"/> Autres légumes
<input type="checkbox"/> Produits laitiers	<input type="checkbox"/> Aliments frits
<input type="checkbox"/> Volaille et viande de gibier	<input type="checkbox"/> Confiseries et glaces
<input type="checkbox"/> Viande rouge	<input type="checkbox"/> Huiles liquides
<input type="checkbox"/> Viande transformée	<input type="checkbox"/> Gras solide et semi- solide (ex. beurre)
<input type="checkbox"/> Poisson et mollusques/crustacés	<input type="checkbox"/> Sel
<input type="checkbox"/> Autres : _____	

–Fin du module : Rations à emporter–

AUTRES CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME:

D17 Des aliments et/ou boissons **enrichis** ont-ils été introduits dans ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui Non

D17.1 Si D17 = oui, quels aliments et/ou boissons étaient-ils enrichis ? *Prière de spécifier*

D17.2 Si D17 = oui, quels autres micronutriments ont-ils été introduits dans les aliments et/ou boissons enrichis ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

<input type="checkbox"/> Fer	<input type="checkbox"/> Vitamine B12	<input type="checkbox"/> Vitamine C
<input type="checkbox"/> Vitamine A	<input type="checkbox"/> Thiamine	<input type="checkbox"/> Calcium
<input type="checkbox"/> Iode	<input type="checkbox"/> Riboflavine	<input type="checkbox"/> Sélénium
<input type="checkbox"/> Zinc	<input type="checkbox"/> Niacine	<input type="checkbox"/> Fluorure
<input type="checkbox"/> Acide folique	<input type="checkbox"/> Vitamine B6	<input type="checkbox"/> Vitamine D
<input type="checkbox"/> Autres _____		

D18 Des aliments et/ou boissons **bio-enrichis** ont-ils été introduits dans ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui Non

D18.1 Si D18 = oui, quels produits alimentaires ont-ils été utilisés ? *Cochez tout ce qui s'applique.*

<input type="checkbox"/> Haricots bio-enrichi avec du fer	<input type="checkbox"/> Banane/plantain bio-enrichi avec de la vitamine A	<input type="checkbox"/> Maïs bio-enrichi avec du zinc
<input type="checkbox"/> Niébé bio-enrichi avec du fer	<input type="checkbox"/> Manioc bio-enrichi avec de la vitamine A	<input type="checkbox"/> Riz bio-enrichi avec du zinc
<input type="checkbox"/> Pomme de terre irlandaise bio-enrichie avec du fer	<input type="checkbox"/> Maïs bio-enrichi avec de la vitamine A	<input type="checkbox"/> Sorgho bio-enrichi avec du zinc
<input type="checkbox"/> Lentilles bio-enrichies avec du fer	<input type="checkbox"/> Patate douce enrichie avec de la vitamine A (Patate douce à chair orange – OFSP)	<input type="checkbox"/> Blé bio-enrichi avec du zinc
<input type="checkbox"/> Millet de perle bio-enrichi avec du fer		
<input type="checkbox"/> Autres _____		

D19 Des compléments alimentaires ou des poudres de micronutriments ont-ils été inclus dans ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui Non

D19.1 Si D19 = oui, quels compléments ont-ils été inclus ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

<input type="checkbox"/> Fer	<input type="checkbox"/> Acide folique
<input type="checkbox"/> Vitamine A	<input type="checkbox"/> Calcium
<input type="checkbox"/> Iode	<input type="checkbox"/> Vitamine D
<input type="checkbox"/> Zinc	<input type="checkbox"/> Autres _____

D19.2 Si D19 = oui, sous quelle forme ces compléments ont-ils été fournis ?
Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Dans la nourriture
 Aux élèves (ex sous forme de pilule ou de gouttes)

D20 Des nutritionnistes ont-ils participé à ce programme d'alimentation scolaire au cours de l'année scolaire qui a débuté en 2022 ?

Oui Non

D20.1 Si D20 = oui, combien de nutritionnistes ont-ils été impliqués ?

D20.2 Si D20 = oui, qui a rémunéré les nutritionnistes ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Gouvernement national
 Administration **régionale**
 Administration **locale**
 Partenaire de mise en œuvre du programme d'alimentation scolaire
 Les nutritionnistes n'étaient pas payés
 Autres : _____

D21 Où les repas/collations scolaires ont-ils été préparés ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Sur place (dans l'enceinte de l'école)
 Hors site dans des cuisines collectives (non privées)
 Hors site dans des installations privées (traiteurs)
 Ne s'applique pas (achetés sous forme d'aliments transformés)
 Ne s'applique pas (achetés et distribués sous forme d'aliments non transformés)
 Autres : _____

D21.1 Si D21 = sur place ou hors site, approximativement quel pourcentage des écoles participant à ce programme d'alimentation scolaire avaient-elles des cuisines sur place ?

_____ %

D21.2 Si D21 = sur place ou hors site, quels équipements étaient disponibles dans la majeure partie des cuisines? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

<input type="checkbox"/> Cuisine ouverte	<input type="checkbox"/> Lieu de stockage sécurisé	<input type="checkbox"/> Charbon ou poêle à bois
<input type="checkbox"/> Cuisine fermée	<input type="checkbox"/> Lieu de stockage non sécurisé	<input type="checkbox"/> Four ou poêle à gaz
<input type="checkbox"/> Eau sur place (non canalisée)	<input type="checkbox"/> Électricité	<input type="checkbox"/> Four ou poêle électrique
<input type="checkbox"/> Eau courante	<input type="checkbox"/> Réfrigération	<input type="checkbox"/> Ustensiles de service

D21.2.1 Si D21.2 = charbon ou poêle à bois, les élèves devaient-ils fournir du combustible ?

Oui Non

D21.2.2 Si D21.2 = Charbon ou poêle à bois, des efforts ont-ils été faits pour réduire l'utilisation du charbon et du bois comme combustible ?

Oui Non

D21.2.2.1 Si D21.2.2 = oui, quelles actions ont-elles été prises ?

- Utilisation de fours ou poêles performants sur le plan énergétique
- Utilisation d'autres combustibles
- Utilisation de l'énergie solaire pour la cuisson
- Sélection de menus qui nécessitent moins de cuisson
- Autres : _____

D22 Un mécanisme était-il en place pour limiter le gaspillage alimentaire ?

Oui Non

D22.1 Si D22 = oui, quelles mesures ont-elles été prises ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Stockage d'aliments scellés
- Fumigation/lutte antiparasitaire dans l'aire de stockage
- Utilisation de sacs hermétiques ou d'un système de **stockage hermétique**
- Contrôle/suivi périodique des aires de stockage
- Utilisation d'aliments proches de leur date de péremption
- Processus d'utilisation de produits ou marchandises « imparfaits »
- Campagne pour réduire la quantité de nourriture gaspillée par les élèves
- Autres : _____

D22.2 Si D22 = oui, veuillez décrire les efforts faits pour limiter le gaspillage de nourriture.

D23 Le programme compostait-il les aliments non consommés ou inutilisables ?

Oui, sur place Oui, hors site Non

D24 Certaines écoles utilisaient-elles un **biodigesteur anaérobique** dans l'enceinte de l'école ?

Oui Non

D24.1 Si D24 = oui, comment le biogaz était-il utilisé ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Pour la cuisson des repas à l'école
 Converti en électricité pour l'école
 Autres : _____

D25 Y avait-il un mécanisme pour limiter les déchets d'emballage ?

Oui Non

D25.1 Si D25 = oui, quelles mesures ont-elles été prises ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Réutilisation de sacs/contenants
 Recyclage
 Utilisation de matières compostables
 Utilisation de produits achetés **en vrac**
 Interdiction d'utiliser certains types d'emballage (ex. matières plastiques ou non recyclables)
 Autres : _____

D26 Votre programme ciblait-il spécifiquement les aliments "**ayant moins d'impact sur le climat**" ?

Oui Non

D26.1 Si D26 = oui, veuillez décrire les efforts faits pour cibler les aliments « ayant moins d'impact sur le climat ».

D27 Des efforts ont-ils été faits pour réduire la distance entre le lieu de production des produits alimentaires consommés à l'école et l'école ?

Oui Non

D27.1 Si D27 = oui, quels efforts ont-ils été faits ?

- Augmenter les achats **locaux**
- Augmenter la production **locale**
- Augmenter les capacités **locales** de transformation
- Modifier le menu
- Déplacer les installations de stockage
- Autres : _____

D28 Quels programmes **complémentaires** ont-ils été offerts à la plupart ou à tous les bénéficiaires du programme d'alimentation scolaire ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Lavage des mains avec du savon	<input type="checkbox"/> Nettoyage et contrôle dentaire
<input type="checkbox"/> Mesure de la taille	<input type="checkbox"/> Hygiène menstruelle
<input type="checkbox"/> Mesure du poids	<input type="checkbox"/> Eau potable
<input type="checkbox"/> Dépistage de l'anémie	<input type="checkbox"/> Purification de l'eau
<input type="checkbox"/> Traitement vermifuge	<input type="checkbox"/> Jardins scolaires
<input type="checkbox"/> Tests oculaires/distribution de lunettes	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Tests auditifs/traitement	<input type="checkbox"/> Aucun

Note: Veuillez inclure les activités complémentaires fournies aux élèves bénéficiaires de l'alimentation scolaire, même si ces activités ne faisaient pas partie du programme d'alimentation scolaire et/ou si elles étaient menées séparément.

D28.1 Si D28 = jardins scolaires, quelle destination était réservée aux produits des jardins scolaires ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Consommation par les élèves
- Vente
- Autres : _____

D29 Quelles matières d'éducation **complémentaire** ont été intégrées dans la plupart ou dans tous les programmes scolaires participants ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Éducation alimentaire et nutritionnelle	<input type="checkbox"/> Éducation à la prévention du VIH
<input type="checkbox"/> Éducation agricole	<input type="checkbox"/> Éducation physique
<input type="checkbox"/> Éducation à l'environnement/climat/durabilité	<input type="checkbox"/> Éducation à la santé mentale
<input type="checkbox"/> Éducation à l'hygiène	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Éducation à la santé	<input type="checkbox"/> Aucun
<input type="checkbox"/> Éducation à la santé génésique	

D30 Ce programme d'alimentation scolaire utilisait-il l'une des approches suivantes pour prévenir ou atténuer la prise de poids ou l'obésité ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Critères nutritionnels pour les paniers alimentaires	<input type="checkbox"/> Éducation physique
<input type="checkbox"/> Restrictions des aliments et/ou boissons dans l'enceinte de l'école ou à proximité	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Limitation du marketing des aliments et/ou boissons auprès des enfants	<input type="checkbox"/> Aucune (bien que l'obésité soit considérée comme un problème)
<input type="checkbox"/> Éducation alimentaire et nutritionnelle	<input type="checkbox"/> Aucune (l'obésité n'est pas considérée comme un problème)
<input type="checkbox"/> Éducation à la santé	

D31 Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.

SECTION E : APPROVISIONNEMENT ALIMENTAIRE

E1 Approvisionnement alimentaire

E1.1 Quel pourcentage de la valeur des aliments a-t-il été obtenu par chaque méthode ?	Dons alimentaires en nature (National)	Dons alimentaires en nature (Étranger)	Acheté (National)	Acheté (Étranger)
<i>Cette ligne devrait totaliser 100%.</i>	_____ %	_____ %	_____ %	_____ %
E1.2 Quelles sont les sources d'aliments obtenues par chaque méthode ? <i>Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.</i>				
Locales	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Régionales	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Ailleurs à l'intérieur du pays	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
De pays voisins		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
De pays lointains		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Réserves alimentaires nationales (stocks alimentaires du gouvernement)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
E1.3 Qui a fourni les dons alimentaires en nature ?				
Parents/Familles	<input type="checkbox"/>			
Entreprises privées	<input type="checkbox"/>			
Aide bilatérale (gouvernements étrangers)		<input type="checkbox"/>		
Aide multinationale ou multilatérale (par exemple, le PAM, CRS, Mary's Meals)		<input type="checkbox"/>		
Autres : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

E2 Si de la nourriture pour ce programme d'alimentation scolaire a été achetée (E1.1) et que certains produits ont été achetés localement (E1.2), quel est le pourcentage de la valeur des achats locaux ?

_____ %

E3 Si des aliments ont été achetés pour ce programme (E1.1), y a-t-il eu des procédures d'appel d'offres ouvertes (**procédure d'appel d'offres concurrentiel**) ?

Oui Non

E3.1 Si E3 = oui, veuillez sélectionner les options qui décrivent le ou les processus d'approvisionnement pour ce programme d'alimentation scolaire. *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Procédure d'appel d'offre concurrentiel** et petits agriculteurs/**agriculteurs à petite échelle**/ petites entreprises qui *n'ont pas réussi* à soutenir la concurrence
- Procédure d'appel d'offre concurrentiel** et petits agriculteurs/**agriculteurs à petite échelle**/ petites entreprises qui *ont remporté* la compétition
- Procédure d'appel d'offre concurrentiel**, avec traitement préférentiel pour les **petits agriculteurs**, les petites organisations agricoles et les petites entreprises
- Autres : _____

E4 Ce programme d'alimentation scolaire utilisait-il des **aliments emballés et transformés** ?

- Oui, tous
- Oui, la plupart
- Oui, certains
- Oui, très peu
- Non

E5 Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.

SECTION F : GOUVERNANCE ET LEADERSHIP

F1 Comment la **gestion** de ce programme d'alimentation scolaire a-t-elle été assurée ?

- Le gouvernement **national a géré** le programme (**prise de décision centralisée**)
- Les administrations **régionales ont géré** le programme (**prise de décision décentralisée**)
- Les administrations **locales ont géré** le programme (**prise de décision décentralisée**)
- En transition entre la prise de décisions centralisée et décentralisée (**prise de décision semi-décentralisée**)
- La prise de décision était à la fois centralisée et décentralisée (**semi-décentralisée**)
- Un organisme donateur international ou un autre **partenaire de mise en œuvre a géré** le programme
- Le programme **était géré** par une entreprise privée ou un groupe d'entreprises privées (y compris des écoles privées)
- Autres : _____

F2 La **gestion** du programme d'alimentation scolaire a-t-elle déjà été transférée vers le gouvernement national ou du gouvernement national vers un autre niveau ?

- Oui Non

F2.1 Si F2 = oui, veuillez décrire ces changements et indiquer quand ils se sont produits.

F3 Qui effectue la plupart des achats ou tous les achats pour le compte de ce programme ?

- Gouvernement national
- Administrations **régionales** (état, province)
- Administrations **locales** (commune, ville, district)
- Écoles
- Partenaire de mise en œuvre**
- Services de restauration

F3.1 Si F3 = services de restauration, qui les a engagés ?

- Gouvernement national
- Administrations **régionales** (état, province)
- Administrations **locales** (commune, ville, district)
- Écoles
- Partenaire de mise en œuvre**
- Autres : _____

- F4** Quels ministères, départements ou organismes nationaux, ou autres entités ont participé à ce programme d'alimentation scolaire en tant que décideurs clés ou en fournissant un soutien technique ou des ressources ?
Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Éducation	<input type="checkbox"/> Affaires de genre	<input type="checkbox"/> Administration régionale
<input type="checkbox"/> Agriculture	<input type="checkbox"/> Jeunesse/Sport	<input type="checkbox"/> Administration locale
<input type="checkbox"/> Santé	<input type="checkbox"/> Commerce/Industrie	<input type="checkbox"/> Partenaire de mise en œuvre
<input type="checkbox"/> Finance	<input type="checkbox"/> Travail	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Protection sociale	<input type="checkbox"/> Affaires étrangères	

- F5** Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.

SECTION G : FINANCEMENT ET BUDGÉTISATION

G1 Sources de financement pour ce programme d'alimentation scolaire

G1.1 De quelle source provenaient les financements pendant l'année scolaire qui a débuté en 2022 ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

Gouvernement national

Administration **régionale**

Administration **locale**

Secteur privé

Organisation non gouvernementale (nationale)

Externe (Internationale)

Autres :

G1.2 Quel a été le montant du financement provenant de cette source ?

G1.3 Quelle est la devise utilisée en G1.2 ?

Veillez l'orthographier

Remarque : Pour les affectations de financement pluriannuelles, veuillez indiquer le montant annuel.

G1.4 Si G1.1 = externe (internationale), quel organisme international a financé ce programme ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

Le programme Food for Education de USDA McGovern-Dole

Autres : _____

G2 Au cours de l'année scolaire qui a démarré en 2022, quelle portion du coût total de l'alimentation scolaire (toutes sources confondues) a été utilisée pour les catégories suivantes ? Ces valeurs devraient totaliser 100%.

Coûts alimentaires %

Travail %

Manutention, entreposage et transport %

Coûts fixes ponctuels (p. ex., construction et équipement de cuisine) %

Tous les autres coûts %

G3 Le financement de ce programme d'alimentation scolaire faisait-il partie du budget national ?

Oui Non

G3.1 Si G3 = oui, qui a décidé du montant ?

Cabinet du président/Premier ministre

Parlement/Congrès/corps législatif

Ministère/Département des Finances

Autres : _____

G4 Les familles d'élèves ont-elles contribué à ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui Non

G4.1 Si G4 = oui, comment les familles des élèves ont-elles contribué ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

Paiement du prix complet

Paiement du prix partiel

Contributions en nature obligatoires

Contributions en nature volontaires

Autres : _____

G5 Au cours de l'année scolaire qui a démarré en 2022, le financement a-t-il été suffisant pour atteindre les objectifs du programme ?

Oui Non

G5.1 Si G5 = non, veuillez évaluer le déficit et décrire son incidence sur ce programme d'alimentation scolaire.**G6** Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines des questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.

SECTION H : AGRICULTURE, EMPLOI ET PARTICIPATION COMMUNAUTAIRE

H1 Les agriculteurs ont-ils participé à ce programme d'alimentation scolaire en vendant directement (ou par l'intermédiaire de leur organisation paysanne) au programme ou aux écoles ?

- Oui, les petits agriculteurs seulement
- Oui, les moyens et grands agriculteurs seulement
- Oui, les agriculteurs de toutes les catégories
- Non, aucun agriculteur n'était directement impliqué

H1.1 Si H1 = oui, quels produits les agriculteurs ont-ils fourni ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

<input type="checkbox"/> Céréales, graines	<input type="checkbox"/> Poisson
<input type="checkbox"/> Racines, tubercules	<input type="checkbox"/> Salades, légumes à feuilles
<input type="checkbox"/> Légumineuses, noix	<input type="checkbox"/> Autres légumes
<input type="checkbox"/> Produits laitiers	<input type="checkbox"/> Fruits
<input type="checkbox"/> Œuf	<input type="checkbox"/> Huile
<input type="checkbox"/> Viande	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Volaille	

H1.2 Si H1 = oui, l'un des types de soutien suivants a-t-il été fourni aux agriculteurs ? *Cochez si « oui ».*

	Petits agriculteurs	Moyens ou grands agriculteurs
Subventions agricoles (y compris les intrants)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conseils ou moyens pour prévenir les pertes après récolte (ex. dues aux insectes, oiseaux, rats, ou détérioration)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conseils, semences ou moyens pour produire des cultures ou aliments spécifiques au programme d'alimentation scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autres efforts de vulgarisation agricole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paiements mobiles ou électroniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formation spécifique à l'alimentation scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accords d'achat conclus avant la récolte (achats à terme)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Autres : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

H2 Comment le secteur privé a-t-il participé à l'alimentation scolaire ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Pas impliqué du tout
- Commerce alimentaire
- Préparation de la nourriture
- Transport
- Restauration
- Fournitures d'équipement vendu ou loué au programme (ex. ustensiles ou autre)
- Produits alimentaires ou équipements donnés
- Dons financiers
- Expertise technique/assistance
- Autres : _____

H3 Combien de cuisiniers/traiteurs ont-ils participé à ce programme d'alimentation scolaire ?

Si H3 = 0, passez à la question H4.

H3.1 Environ quel pourcentage des cuisiniers/traiteurs étaient des femmes ?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aucun | <input type="checkbox"/> 50-75% |
| <input type="checkbox"/> 1-25% | <input type="checkbox"/> 75-99% |
| <input type="checkbox"/> 25-50% | <input type="checkbox"/> 100% |

H3.2 En pratique, combien de cuisiniers/traiteurs ont été payés ?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aucun | <input type="checkbox"/> 50-75% |
| <input type="checkbox"/> 1-25% | <input type="checkbox"/> 75-99% |
| <input type="checkbox"/> 25-50% | <input type="checkbox"/> 100% |

H3.2.1 Si H3.2 n'est pas « aucun », quelle était la forme du paiement ?
Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Paiement en espèces Paiement en nature

H3.2.2 Si H3.2 n'est pas « aucun », qui a payé les cuisiniers/traiteurs ?
Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Gouvernement national
- Administration régionale
- Administration locale
- Partenaire de mise en œuvre du programme d'alimentation scolaire
- Communauté locale
- Autres : _____

H3.3 Y avait-il des programmes spéciaux de formation ou de certification requis pour les **cuisiniers/traiteurs** ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nutrition | <input type="checkbox"/> Business/gestion |
| <input type="checkbox"/> Portions/mesures | <input type="checkbox"/> Autres : _____ |
| <input type="checkbox"/> Planification des menus | <input type="checkbox"/> Aucun |
| <input type="checkbox"/> Sécurité et hygiène alimentaires | |

H4 Combien d'emplois rémunérés y avait-il dans le programme d'alimentation scolaire qui a débuté en 2022 ?
Si le nombre exact n'est pas connu, veuillez l'estimer.

Cuisiniers et préparateurs d'aliments

Transporteurs

Transformateurs hors site

Emballeurs et manutentionnaires d'aliments

Observateurs

Gestionnaires des services alimentaires

Inspecteurs de la sécurité et de la qualité

Autres :

H5 A-t-on mis l'accent sur la création d'emplois ou d'opportunités génératrices de revenus pour les femmes ?

- Oui Non

H5.1 Si H5 = oui, veuillez donner des détails.

H6 A-t-on cherché à créer des **positions de leadership** (rémunérées ou non) pour les femmes ?

- Oui Non

H6.1 Si H6 = oui, veuillez donner des détails.

H7 A-t-on mis l'accent sur la création d'emplois ou d'opportunités génératrices de revenus pour les jeunes ?

- Oui Non

H7.1 Si H7 = oui, veuillez donner des détails.

H8 A-t-on mis l'accent sur la création d'emplois ou d'opportunités génératrices de revenus pour un autre groupe ?

Oui Non

H8.1 Si H8 = oui, veuillez donner des détails.

H9 Il y a-t-il eu un engagement communautaire (de la part des parents ou d'autres personnes) dans ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui Non

H9.1 Si H9 = oui, la participation de la collectivité était-elle nécessaire ?

Oui Non

H9.2 Si H9 = oui, l'engagement communautaire était-il facultatif mais encouragé ?

Oui Non

H9.3 Si H9 = oui, veuillez donner des détails.

H10 En pratique, les élèves ont-ils participé à la préparation, au service et/ou au nettoyage dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui Non

H11 La société civile a-t-elle participé à ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui Non

H11.1 Si H11 = oui, veuillez donner des détails.

H12 Les préférences des élèves ont-elles été prises en compte dans ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui Non

H12.1 Si H12 = oui, comment a-t-on pris en compte les préférences des élèves ?

H13 Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.

SECTION I : SITUATIONS D'URGENCE ET PERTURBATIONS DANS LE PROGRAMME D'ALIMENTATION SCOLAIRE

I1 Ce programme d'alimentation scolaire avait-il pris des dispositions pour atténuer l'impact des situations d'urgence au cours de l'année scolaire qui a débuté en 2022 ?

Oui Non

I2 Ce programme d'alimentation scolaire a-t-il été affecté par certaines des situations d'urgence suivantes pendant l'année scolaire qui a démarré en 2022 ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Urgence à évolution lente (ex., sécheresse) | <input type="checkbox"/> Ruptures de la chaîne d'approvisionnement |
| <input type="checkbox"/> Catastrophe naturelle (ex. tremblement de terre, ouragan, et inondation; à l'exclusion des urgences à évolution lente) | <input type="checkbox"/> Inflation importante des prix des denrées alimentaires |
| <input type="checkbox"/> Crise économique/financière | <input type="checkbox"/> Grève des enseignants |
| <input type="checkbox"/> Conflit | <input type="checkbox"/> Autres : _____ |
| <input type="checkbox"/> Épidémie de santé/pandémie | <input type="checkbox"/> Aucun |

Si I2 = Aucun, passez à la section J.

I3 Pendant l'année scolaire, les écoles de ce pays ont-elles été fermées pendant au moins un mois en raison d'une situation d'urgence ?

Oui, toutes Oui, quelques unes Non, aucune

I4 Ces situations d'urgence ont-elles provoqué des interruptions dans les opérations d'alimentation scolaire ?

- Oui, les opérations d'alimentation scolaire ont été interrompues temporairement dans plusieurs écoles/régions
- Oui, les opérations d'alimentation scolaire ont été interrompues temporairement dans toutes les écoles/régions
- Oui, les opérations d'alimentation scolaire sont interrompues jusqu'à ce jour dans plusieurs écoles/régions
- Oui, les opérations d'alimentation scolaire sont interrompues jusqu'à ce jour dans toutes les écoles/régions
- Non, il n'y a pas eu d'interruption dans les opérations d'alimentation scolaire

I4.1 Si I4 = oui, combien de temps les opérations d'urgence ont-elles été interrompues?

I5 Comment ces situations d'urgence ont-elles affecté l'accessibilité (disponibilité et accessibilité financière) des produits alimentaires dans ce programme d'alimentation scolaire

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Diminution significative de l'accessibilité | <input type="checkbox"/> Augmentation de l'accessibilité |
| <input type="checkbox"/> Légère diminution de l'accessibilité | <input type="checkbox"/> Non précisé |
| <input type="checkbox"/> Pas d'impact significatif | |

SECTION I : SITUATIONS D'URGENCE ET PERTURBATIONS
DANS LE PROGRAMME D'ALIMENTATION SCOLAIRE

16 Des modifications ont-elles été apportées au menu fourni dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire en fonction des variations de la disponibilité et des coûts des produits alimentaires ?

- Oui, des modifications importantes Non, aucune modification
 Oui, de légères modifications Non précisé

16.1 Si I6 = des modifications importantes ou légères, veuillez décrire comment ce menu a été modifié

16.2 Si I6 = des modifications importantes ou légères, quelle a été l'incidence de ces modifications sur la qualité nutritionnelle des repas fournis par ce programme d'alimentation scolaire ?

- Diminution de la qualité nutritionnelle Amélioration de la qualité nutritionnelle
 Pas d'impact significatif Non précisé

17 Les coûts de fonctionnement de ce programme d'alimentation scolaire ont-ils fluctué pendant ces situations d'urgence ?

- Les coûts ont sensiblement augmenté Les coûts ont diminué
 Les coûts ont sensiblement diminué Non précisé
 Pas d'impact sensible

17.1 Si I7 = Les coûts ont sensiblement ou légèrement augmenté, comment le budget de ce programme d'alimentation scolaire a-t-il évolué ?

- Le budget est resté inchangé
 Le budget de source locale ou nationale a augmenté
 Le budget provenant des donateurs a augmenté

17.2 Si I7 = Les coûts ont sensiblement ou légèrement augmenté, quelle ligne budgétaire a-t-elle augmenté le plus sensiblement ?

- Achat de produits alimentaires Coûts de main d'œuvre
 Transport des produits alimentaires Autres : _____
 Coûts de gestion

SECTION I : SITUATIONS D'URGENCE ET PERTURBATIONS
DANS LE PROGRAMME D'ALIMENTATION SCOLAIRE

I8 Quelles stratégies ont-elles été utilisées pour atténuer l'impact des situations d'urgence?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Recherche d'autres sources ou fournisseurs de produits alimentaires	<input type="checkbox"/> Changement du nombre d'élèves nourris
<input type="checkbox"/> Négociation de prix plus avantageux auprès des fournisseurs existants	<input type="checkbox"/> Établissement d'autres voies d'approvisionnement ou modes de transport
<input type="checkbox"/> Achat de denrées alimentaires différentes ou de substitution	<input type="checkbox"/> Libération des réserves alimentaires pour assurer la continuation des approvisionnements ou stabiliser les prix
<input type="checkbox"/> Augmentation du financement ou de la dotation budgétaire des programmes d'alimentation scolaire	<input type="checkbox"/> Collaboration avec les producteurs ou fournisseurs locaux pour réduire la dépendance envers les chaînes d'approvisionnement mondiales
<input type="checkbox"/> Changement de mode de livraison	<input type="checkbox"/> Autres :
<input type="checkbox"/> Changement de modalité d'alimentation	
<input type="checkbox"/> Changement de la fréquence de l'alimentation	<input type="checkbox"/> Aucune stratégie en particulier n'a été utilisée

I9 Ce programme d'alimentation scolaire a-t-il eu recours à d'autres denrées alimentaires pour remplacer des denrées de base importées ?

- Oui, nous avons introduit d'autres denrées (achats locaux)
- Oui, nous avons introduit d'autres denrées (importées)
- Non, nous avons étudié la question, mais n'avons pas encore introduit d'autres denrées
- Non, nous n'avons pas étudié la question ni introduit d'autres denrées

I10 Souhaitez-vous souligner d'autres stratégies qui auraient été utilisées pour atténuer l'impact de la hausse des prix des produits alimentaires ou les ruptures de la chaîne d'approvisionnement sur les programmes d'alimentation scolaire ?

I11 De quelle façon, le cas échéant, ces situations d'urgence ont-elles généré des développements positifs pour ce programme d'alimentation scolaire ?

SECTION I : SITUATIONS D'URGENCE ET PERTURBATIONS
DANS LE PROGRAMME D'ALIMENTATION SCOLAIRE

I12 Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.

I13 Votre pays avait-il un autre programme d'alimentation scolaire pour lequel vous n'avez pas encore fourni d'information ?

Oui Non

Si I13 = oui, veuillez répéter la section **C-I** pour le prochain programme d'alimentation scolaire. Cette section est disponible sur le site www.gcnf.org sous forme d'un document distinct qui peut être complété pour chacun des programmes d'alimentation scolaire, sauvegardé séparément, et inclus dans les documents d'enquête soumis. Si vous avez des questions, veuillez écrire à info@gcnf.org pour prendre contact avec un **Référent GCNF**

À PROPOS DE GCNF

La Fondation mondiale pour la nutrition infantile (GCNF) est une organisation à but non lucratif dont le mandat est de garantir que les gouvernements et leurs partenaires disposent des connaissances, outils et réseaux leur permettant d'accroître la couverture de programmes d'alimentation scolaire de qualité. À cet effet, GCNF organise des échanges d'expérience, des consultations, l'Enquête mondiale sur les programmes d'alimentation scolaire®, et le Forum mondial sur la nutrition infantile.

MERCI

GCNF tient à remercier les nombreux points focaux des gouvernements, experts et organisations partenaires qui ont contribué au succès des deux premières éditions de l'Enquête mondiale sur les programmes d'alimentation scolaire® ainsi que tous ceux qui ont contribué, contribuent et/ou contribueront à cette troisième édition.

Concevoir, mettre en œuvre, analyser, documenter et diffuser les résultats d'une telle enquête requièrent une grande mobilisation d'énergie, et nous sommes sincèrement reconnaissants envers tous ceux qui se sont impliqués.



P.O. Box 99435
Seattle, WA 98139
info@gcnf.org