

Encuesta Global 2024 sobre Programas de Alimentación Escolar



Encuesta Global 2024 sobre Programas de Alimentación Escolar

ANTECEDENTES

Los Programas de Alimentación Escolar¹ en los que los estudiantes reciben refrigerios, comidas u otros alimentos y bebidas en las escuelas, son uno de los programas más grandes del mundo y benefician a más de 400 millones de niños en todo el mundo.

Antes de la primera ronda de la Encuesta Global sobre Programas de Alimentación Escolar®, los datos sobre los Programas de Alimentación Escolar en todo el mundo estaban fragmentados, incompletos e inconsistentes. Esto dificultó discernir tendencias a lo largo del tiempo, comparar las actividades de alimentación escolar en diferentes entornos o tomar decisiones basadas en datos.

Para cubrir esta brecha, la Fundación Global de Nutrición Infantil (GCNF) estableció la Encuesta Global de Programas de Alimentación Escolar® en 2019.² Expertos técnicos de universidades, agencias de la ONU y gobiernos contribuyeron al desarrollo del cuestionario, que se actualiza en cada ciclo para capturar la información más útil y relevante.

Hasta ahora, la Encuesta Global se ha implementado dos veces y ha recopilado información sobre los años escolares que comenzaron en 2017 y 2020. Esto ha producido los datos más completos y estandarizados del mundo sobre alimentación escolar.

La Encuesta Global llena un vacío en nuestro conocimiento sobre los programas de alimentación escolar al ofrecer cientos de datos, un lenguaje común y mediciones consistentes que permiten a los tomadores de decisiones y políticas realizar inversiones informadas y específicas en alimentación escolar mientras monitorean el progreso.

Académicos, investigadores, profesionales, gobiernos y agencias de las Naciones Unidas acceden a los datos de la Encuesta Global para informar decisiones, publicaciones, proyectos e investigaciones adicionales.

Las dos primeras rondas de la Encuesta Global capturaron información detallada de 155 países. Los datos recopilados a través de la Encuesta global sobre programas de alimentación escolar se ingresan en una base de datos y se ponen a disposición de todos los usuarios interesados de forma gratuita. Los resultados de la encuesta de rondas anteriores están vinculados a continuación:

[Programas de alimentación escolar en todo el mundo \(informe global\)](#)

[Informes de país](#)

[Infografías:](#)

- Programas de Alimentación Escolar en todo el mundo
- Programas de Alimentación Escolar en África Subsahariana
- Programas de Alimentación Escolar en el Sector Económico
- Comunidad de Estados de África Occidental (CEDEAO)
- Programas de Alimentación Escolar en América Latina y el Caribe
- Programas de Alimentación Escolar en el Caribe
- Programas de salud, nutrición y alimentación escolar
- Programas de Alimentación Escolar y Género
- Programas de Ingreso y Alimentación Escolar
- COVID-19 y Programas de Alimentación Escolar
- Programas de Alimentación Escolar y medio ambiente

¹ Si bien somos conscientes de las distinciones que pueden existir entre los términos alimentación escolar, alimentación escolar y (programas) de nutrición escolar, utilizamos la alimentación escolar en esta encuesta con el objetivo de capturar información básica sobre todos estos programas.

² La financiación para las encuestas de 2019, 2021 y 2024 proviene, en parte, del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos.

Estimados puntos focales de la Encuesta Global designados por el gobierno,

Gracias por participar en la Encuesta Global de Programas de Alimentación Escolar®. Esta Encuesta Global, administrada por la Fundación Global de Nutrición Infantil (GCNF), recopila la información más actualizada sobre programas de alimentación escolar directamente de fuentes gubernamentales. El cuestionario está diseñado para que lo complete un representante designado por el gobierno (un punto focal de la encuesta) que tenga conocimientos sobre los programas de alimentación escolar en su país y que recopilará información y entregará la encuesta.

Todos los países del mundo están invitados a participar en la Encuesta Global. La encuesta recopila información sobre los siguientes temas para el año escolar que inició en 2022:

- El alcance de la alimentación escolar en cada país
- Financiamiento y participación del gobierno en la alimentación escolar
- Aspectos de la alimentación escolar relacionados con la nutrición, la educación y el género
- Participación del sector agrícola y privado
- Temas relacionados con la salud y el saneamiento
- Aspectos ambientales y climáticos de la alimentación escolar
- El impacto de las emergencias y las interrupciones de la alimentación escolar

La Encuesta Global contiene varios temas que pueden requerir que el punto focal de la encuesta consulte con otras oficinas gubernamentales para recopilar información. La encuesta le pide que informe sobre todos los programas de alimentación escolar a gran escala en el país, lo que puede significar conectarse con otras entidades que lideran programas en su país. Si no está seguro de otros programas que operan en su país, no dude en comunicarse con GCNF. Si tiene varios programas en su país (por ejemplo, un programa dirigido por el gobierno y un programa implementado por una ONG), se le pedirá que complete una sección de programa separada para cada programa diferente.

La Encuesta Global es larga y puede completarse en etapas. Está disponible como formulario PDF, formulario de Word o formulario en línea.

Su asociado de encuestas está disponible para revisar la encuesta con usted, responder cualquier pregunta y ayudarlo durante toda la experiencia de la encuesta. Si no conoce al asociado de encuesta asignado a su país y desea comunicarse con él, envíe un correo electrónico a info@gcnf.org.

Le agradecemos que reconozca la importancia de la Encuesta Global y que se tome el tiempo de su apretada agenda para responder. Su aporte ayuda a documentar el panorama de los programas de alimentación escolar tanto a nivel nacional como global; evaluar el costo de diversas emergencias en materia de alimentación escolar; y demostrar la resiliencia y creatividad de los programas de alimentación escolar frente a los desafíos. Esperamos que los datos de la encuesta sean útiles para comprender y promover las comidas escolares en su país y que puedan respaldar políticas y decisiones basadas en datos.



Dr. Ronald Kleinman
Presidente del Consejo

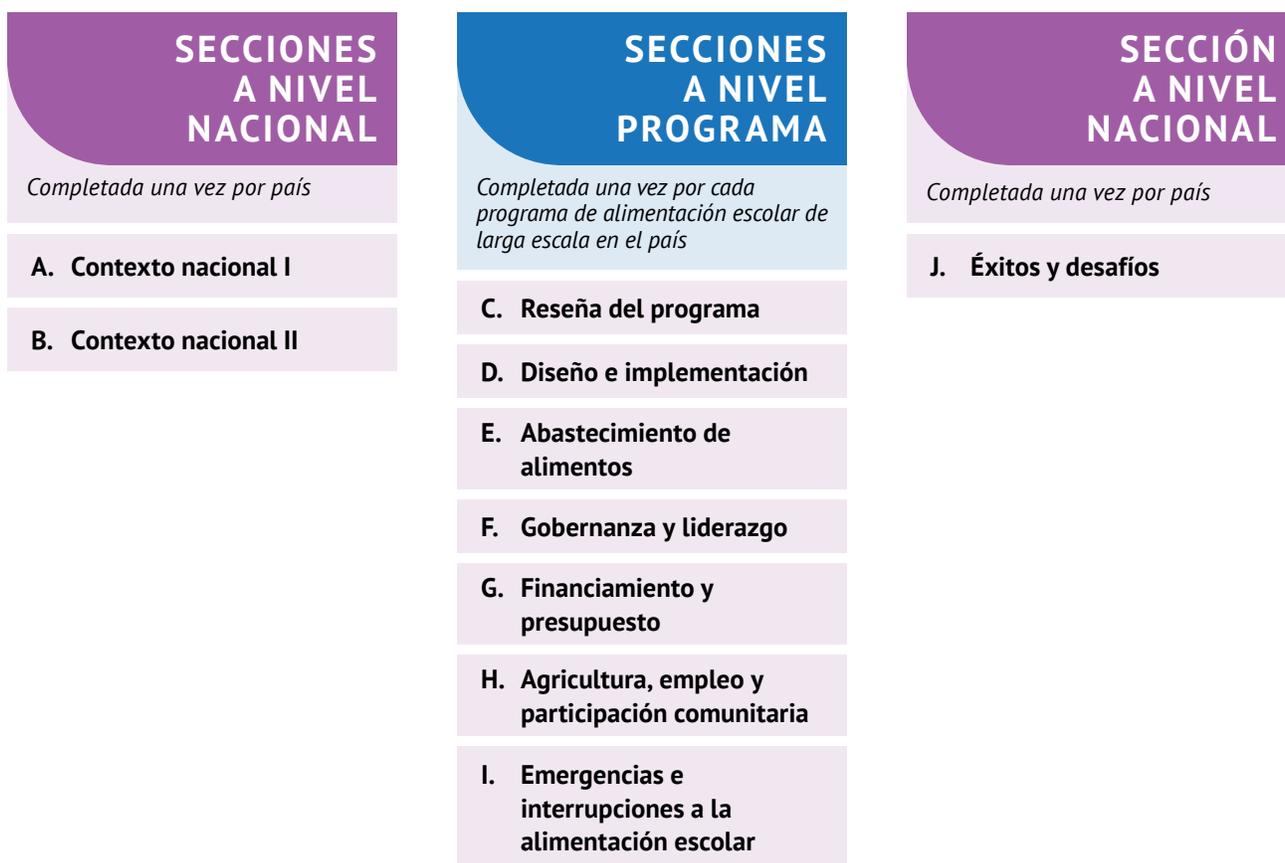


Arlene Mitchell
Directora Ejecutiva

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA

Esta encuesta pregunta sobre programas de alimentación escolar nacionales o de gran escala (o programas de alimentación escolar o nutrición escolar). Esto incluye programas gestionados o administrados por el gobierno nacional, regional o local, así como programas de alimentación escolar a gran escala gestionados por una entidad no gubernamental, pero en coordinación con el gobierno nacional. También incluye programas que no involucran al gobierno pero que llegan a una proporción sustancial de estudiantes del país. Consulte el glosario de la encuesta para obtener información adicional.

La encuesta incluye 10 secciones. Tres secciones contienen preguntas a nivel nacional, lo que significa que solo deben completarse una vez para su país. Las siete secciones restantes contienen preguntas a nivel de programa, lo que significa que se completarán por separado para cada programa de alimentación escolar a gran escala en su país.



Dado su alcance global, esta encuesta aborda una amplia gama de temas relacionados con la alimentación escolar. Agradecemos su paciencia al responder todas las preguntas relevantes y contribuir con su conocimiento y experiencia a esta base de datos global.

La encuesta se puede completar en etapas y esperamos que muchos encuestados opten por completarla gradualmente en el transcurso de 1 a 2 semanas.

Si tiene preguntas o comentarios, comuníquese con nosotros y haremos todo lo posible para responder rápidamente. Correo electrónico: info@gcnf.org; Sitio web: www.gcnf.org; Dirección: P.O. Box 99435, Seattle, WA 98139-0435 EE. UU.

INSTRUCCIONES

1. Los Asociados de la encuesta están disponibles para responder preguntas y ayudar durante la implementación de la encuesta. Si no conoce al asociado de encuesta asignado para su país y desea comunicarse con él, envíe un correo electrónico a info@gcnf.org.
2. Todas las preguntas de esta encuesta se refieren al año escolar que comenzó en 2022, a menos que se indique lo contrario. Para la mayoría de los países, el año escolar de referencia será el año escolar 2022-2023.
3. Las definiciones de términos clave se proporcionan en el glosario. Si una palabra es **verde**, la definición está disponible.
4. Intente responder todas las preguntas. Al cierre de cada sección de la encuesta, hay espacio disponible para comentar, explicar o aclarar cualquier respuesta o pregunta que no haya podido responder.
5. Las secciones A, B y J recopilan información a nivel nacional. Los encabezados de estas secciones son de color **violeta**. Estas secciones se completarán una vez.
6. Las secciones C, D, E, F, G, H y I recopilan información específica de un programa de alimentación escolar determinado. En la encuesta, los encabezados de estas secciones son **azules**. Estas secciones se completarán para cada programa de alimentación escolar a gran escala que estuviera operando en su país en el año escolar que comenzó en 2022. Si su país contaba con uno de esos programas, se completarán una vez. Si su país tenía tres programas, las secciones C a I se completarán tres veces.
7. En la encuesta, el documento principal incluye una copia de las secciones C a I para el primer programa de alimentación escolar. Si tiene varios programas, envíe una copia de las respuestas de su encuesta (secciones C a I) para cada programa. Esto se puede encontrar en www.gcnf.org (consulte la página 13).
8. No se espera que usted, el punto focal de la encuesta, sepa las respuestas a todas las preguntas de la encuesta. Para responder algunas preguntas, probablemente necesitará recopilar información de otros representantes gubernamentales o socios de alimentación escolar que estén más familiarizados con un tema determinado. En otros casos, se le pedirá que indique que la pregunta no se aplica al programa o programas y pase a la siguiente pregunta o sección.
9. Una vez enviada la encuesta, será revisada por un asociado de encuestas de GCNF. El asociado de la encuesta puede comunicarse con usted si necesita aclaraciones sobre sus respuestas.
10. El punto focal es responsable de obtener la aprobación necesaria para que la información esté disponible en una base de datos pública. Se entiende que la entrega de una encuesta completa indica que se ha recibido la aprobación del gobierno.
11. Su nombre e información de contacto no serán públicos y no estarán disponibles para ningún usuario de datos.
12. Usted quedará registrado para recibir el boletín informativo de GCNF. Indique si prefiere excluirse de este boletín; también estará disponible una opción para cancelar la suscripción.

Agradecemos profundamente el trabajo de los puntos focales de la encuesta, quienes hacen exitosa esta iniciativa.

¡Gracias!

INFORMACIÓN DE CONTACTO DEL PUNTO FOCAL

La siguiente información de contacto del punto focal se recopila únicamente con fines administrativos y no se pondrá a disposición del público. Al enviar esta encuesta, el punto focal indica su aprobación para que los datos de la encuesta estén disponibles públicamente.

País: _____

Nombre: _____

Institución/Departamento/Oficina: _____

Título profesional: _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

Otras opciones de contacto: _____

La información sobre las actividades de alimentación escolar en este país está disponible en:

Ministerio/Agencia: _____

Información de contacto (por ejemplo, sitio web o dirección de correo electrónico de la oficina): _____

SECCIÓN A: CONTEXTO NACIONAL I

A1 Durante el año escolar que comenzó en 2022, ¿tuvo su país un programa nacional de alimentación escolar o programa similar?

Sí No

Si A1 = no, comuníquese con su *asociado de encuestas* para obtener una versión más corta de la encuesta.

A1.1 Si A1 = sí, ¿cuáles fueron los nombres de los programas de alimentación escolar en este país? Si un programa no tenía un nombre oficial, aplique un nombre para utilizarlo en esta encuesta.

Programa de alimentación escolar 1: _____

Programa de alimentación escolar 2: _____

Programa de alimentación escolar 3: _____

Programa de alimentación escolar 4: _____

Programa de alimentación escolar 5: _____

Las secciones C a I se repetirán para cada programa de alimentación escolar enumerado en A1.1.

A2 ¿A qué año escolar se hace referencia en esta encuesta?

(Se pretende que este sea el año escolar que comenzó en 2022).

Mes de inicio		Año de inicio	Mes de finalización		Año de finalización
<input type="checkbox"/> Enero	<input type="checkbox"/> Julio	<input type="checkbox"/> 2022	<input type="checkbox"/> Enero	<input type="checkbox"/> Julio	<input type="checkbox"/> 2022
<input type="checkbox"/> Febrero	<input type="checkbox"/> Agosto		<input type="checkbox"/> Febrero	<input type="checkbox"/> Agosto	<input type="checkbox"/> 2023
<input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Septiembre		<input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Septiembre	
<input type="checkbox"/> Abril	<input type="checkbox"/> Octubre		<input type="checkbox"/> Abril	<input type="checkbox"/> Octubre	
<input type="checkbox"/> Mayo	<input type="checkbox"/> Noviembre		<input type="checkbox"/> Mayo	<input type="checkbox"/> Noviembre	
<input type="checkbox"/> Junio	<input type="checkbox"/> Diciembre		<input type="checkbox"/> Junio	<input type="checkbox"/> Diciembre	

A3 Número de niños

Estas preguntas se refieren a todos los programas de alimentación escolar. Si no se conoce el número exacto, por favor haga una estimación.

	Preescolar (educación en la primera infancia)	Primaria	Secundaria
¿Cuántos niños de este rango de edad hay en total en este país? Por favor informe los últimos datos disponibles. A menudo se considera que el rango de edad de los estudiantes de preescolar es de 36 a 59 meses (de 3 a 5 años de edad).	_____	_____	_____
¿Cuántos niños en este rango de edad están matriculados en escuelas?	_____	_____	_____
¿Cuántos niños recibieron alimentos en el año escolar que inició en 2022?	_____	_____	_____
¿Cuántos niños recibieron alimentos <u>un año escolar anterior</u> al año escolar de referencia? Si el año escolar de referencia es el 2022-2023, esto se refiere al 2021-2022.	_____	_____	_____
¿Cuántos niños recibieron alimentos <u>tres años escolares antes</u> del año escolar de referencia? Si el año escolar de referencia es el 2022-2023, esto se refiere al 2019-2020.	_____	_____	_____

A4 ¿Cuántos días escolares hay en el año escolar?

A5 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, por favor utilice este espacio para brindar una breve explicación.

SECCIÓN B: CONTEXTO NACIONAL II

B1 ¿Cuándo se introdujo por primera vez la alimentación escolar a gran escala en este país?

B2 ¿Existen leyes, políticas o estándares nacionales relacionados con la alimentación escolar?

Sí No

B2.1 Si B2 = sí, complete la siguiente tabla:

Tema:	Nombre(s) de las leyes/políticas/estándares nacionales
Política nacional de alimentación escolar	
Nutrición	
Salud	
Seguridad alimentaria	
Agricultores a pequeña escala	
Agricultura (además de agricultores a pequeña escala)	
Política climática/ambiental	
Participación del sector privado	
Otros (por ejemplo, marketing de alimentos, derecho a la alimentación)	

B3 ¿El gobierno nacional contribuyó financieramente a algún programa(s) de alimentación escolar en este país en el año escolar que comenzó en 2022?

Sí No

B3.1 Si B3 = sí, ¿cuál fue la contribución financiera total del gobierno a estos programas?

B3.1.1 ¿Cuál es la moneda utilizada en la pregunta B3.1? *Por favor, deletrear.*

B3.2 Si B3 = sí, ¿hubo una cantidad separada en el presupuesto nacional para la alimentación escolar?

Sí No

B4 ¿Hay algún alimento prohibido en los programas de alimentación escolar?

Sí No

B4.1 Si B4 = sí, ¿qué alimentos están prohibidos?

B4.2 Si B4 = sí, ¿por qué razón están prohibidos estos alimentos? *Seleccione todas las que correspondan.*

Razones culturales Razones relacionadas con la salud
 Razones religiosas Otro: _____

B5 Además de los alimentos y bebidas proporcionados a través de los Programas de Alimentación Escolar, ¿hay alimentos y/o bebidas disponibles para su compra en las inmediaciones (o cerca) de los terrenos escolares?

Sí No

B6 ¿Está prohibido algún alimento y/o bebida en las inmediaciones (o cerca) de los terrenos escolares?

Sí No

B7 En este país, ¿se aplican limitaciones o prohibiciones a la comercialización de alimentos y bebidas en los terrenos escolares?

Sí No

B8 En este país, ¿se aplican limitaciones o prohibiciones a la comercialización de alimentos y bebidas dirigida a niños en edad escolar?

Sí No

B9 ¿Cuál es el organismo principal del gobierno responsable de los programas de alimentación escolar en este país?

B10 ¿Existe un comité o cuerpo de coordinación intersectorial para la alimentación escolar a nivel nacional?

Sí No

B10.1 Si B10 = sí, descríballo.

B11 ¿Existe un sistema a nivel nacional para monitorear los programas de alimentación escolar?

Sí No

Si B11 = sí, por favor complete la siguiente tabla.

B11.1 ¿El sistema incluye los siguientes componentes? <i>Seleccione todas las que correspondan.</i>	B11.2 ¿Con qué frecuencia se realiza este seguimiento?		
<input type="checkbox"/> Visitas escolares	<input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Trimestral	<input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Otro _____
<input type="checkbox"/> Reporte electrónico	<input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Trimestral	<input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Otro _____
<input type="checkbox"/> Informes en papel	<input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Trimestral	<input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Otro _____
<input type="checkbox"/> Otro: _____	<input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Trimestral	<input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Otro _____

B12 ¿Tiene este país una manera de vincular los siguientes indicadores a un estudiante individual que recibió alimentación escolar? Marque si la casilla si "sí".

Asistencia Logro académico Tasa de graduación

B13 ¿Cuántas escuelas en este país tienen las siguientes características?

	Todas	Mayoría	Algunas	Muy pocas	Ninguna
Electricidad	<input type="checkbox"/>				
Agua corriente	<input type="checkbox"/>				
Agua potable	<input type="checkbox"/>				
Letrinas	<input type="checkbox"/>				
Inodoros de descarga	<input type="checkbox"/>				
Espacios dedicados para comer o cafeterías	<input type="checkbox"/>				
Cocinas	<input type="checkbox"/>				
Áreas deportivas o de juego físico	<input type="checkbox"/>				
Paneles solares/energía solar	<input type="checkbox"/>				

B14 ¿Cuántas letrinas/inodoros son privados según el género?

- Todas
- Mayoría
- Algunas
- Muy pocas
- Ninguna

B15 ¿Existen bancos de alimentos no gubernamentales liderados por la comunidad en este país?

- Sí
- No

B15.1 Si B15 = sí, ¿reciben los bancos de alimentos apoyo del gobierno?

- Sí
- No

B15.2 Si B15 = sí, ¿existe algún vínculo entre los bancos de alimentos y los programas de alimentación escolar?

- Sí
- No

B15.2.1 Si B15.2 = sí, describa este enlace.

B16 ¿Tiene este país reservas gubernamentales de alimentos?

- Sí
- No

B16.1 Si B16 = sí, ¿existe algún vínculo entre las reservas gubernamentales de alimentos y los programas de alimentación escolar?

- Sí
- No

B16.1.1 Si B16.1 = sí, describa este vínculo.

B17 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, por favor utilice este espacio para brindar una breve explicación.

INSTRUCCIONES PARA LAS SECCIONES C-I

Las secciones C, D, E, F, G, H e I (C-I) contienen preguntas sobre un programa de alimentación escolar específico. Estas secciones se completarán por separado para cada programa en el país.

Para el primer programa, complete las secciones C a I a continuación. Si en este país se estaban ejecutando programas de alimentación escolar adicionales en el año escolar que comenzó en 2022, complete las secciones C a I nuevamente para cada programa adicional. Si la alimentación escolar está descentralizada en este país, las secciones C a I pueden ser completadas por un representante subnacional de estados, provincias o territorios. Un PDF adicional (titulado “Encuesta global - Secciones C-I”) está disponible para descargar en www.gcnf.org. Envíe copias completas de las secciones C a I para cada programa adicional.

Ejemplos:

El país A tiene un solo programa de alimentación. El país A completará las secciones C a I una vez. Esto se encuentra dentro del documento principal de la encuesta.

Encuesta Global
de Programas de
Alimentación Escolar
2024

**ENCUESTA
COMPLETA**

El país B tiene dos programas distintos de alimentación escolar. El país B completará las secciones C a I dos veces. Para el primer programa, el País B completará las secciones C a I en el documento principal de la encuesta. Para el segundo programa, el País B descargará y completará un documento PDF separado (“Encuesta global - Secciones C-I”). Ambas partes de la encuesta se enviarán juntas.

Encuesta Global
de Programas de
Alimentación Escolar
2024

**ENCUESTA
COMPLETA**

Secciones C-I

SECCIÓN C: DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

C1 Indique el nombre de este programa de alimentación escolar. *(Esto corresponde al programa listado en A1.1.)*

C2 ¿En qué año comenzó a operar este programa de alimentación escolar en este país?

C3 ¿Quién tiene la responsabilidad principal sobre la **gestión** de este programa de alimentación escolar?

- Agencia del gobierno
- Socio implementador**
- Tanto una agencia gubernamental como un socio implementador

C3.1 Si C3 = agencia del gobierno, ¿qué agencia gubernamental fue responsable de gestionar este programa de alimentación escolar?

C3.2 Si C3 = **socio implementador**, ¿qué socio implementador fue responsable de gestionar este programa de alimentación escolar?

C4 ¿Cuánto dinero se gastó en total en este programa de alimentación escolar durante el año escolar que comenzó en 2022? *Si no se conoce el número exacto, por favor proporcione una estimación.*

C4.1 ¿Cuál es la moneda utilizada en la pregunta C4? *Por favor, deletrear.*

C5 ¿Cuántos niños en total recibieron alimentos a través de este programa en el año escolar que comenzó en 2022?

C6 ¿En qué medida este programa de alimentación escolar logró sus objetivos planificados en las siguientes categorías?

	Objetivos alcanzados	Mayormente logrado	Ligeramente logrado	No logrado
Número de estudiantes que reciben comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frecuencia de alimentación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tamaño de la ración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel de variedad de la canasta de alimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Número de escuelas que reciben alimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Número de niveles escolares que reciben alimentos (por ejemplo, primaria, secundaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C7 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, por favor utilice este espacio para brindar una breve explicación.

SECCIÓN D: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

D1 ¿Cuáles fueron los principales objetivos de este programa de alimentación escolar?

Seleccione todas las que correspondan.

- Cumplir con las metas educativas
- Proporcionar una red de seguridad social
- Abordar los desafíos específicos de género
- Reducir el hambre
- Alcanzar metas de nutrición y/o salud.
- Prevenir o mitigar la obesidad
- Cumplir con las metas agrícolas
- Otro: _____

D1.1 ¿Este programa de alimentación escolar tiene como objetivo permitir que los **agricultores a pequeña escala** obtengan acceso a un mercado predecible y estable y maximizar los beneficios que obtienen de dicho acceso?

- Sí No

D2 ¿Qué **modalidad/modalidades de alimentación** empleó este programa de alimentación escolar?

Seleccione todas las que correspondan.

- Comidas en la escuela
- Refrigerios/colaciones en la escuela
- Raciones para llevar a casa**
- Otra: _____

D2.1 Si D2 = Comidas en la escuela, ¿qué comidas se sirvieron?

- Desayuno Almuerzo (medio día) Cena

D3 Grados/niveles de edad

D3.1 ¿Los estudiantes de este nivel recibieron alimentos a través de este programa de alimentación escolar?

Marque si la casilla si "sí".

Preescolar
(Educación infantil)

Escuelas primarias

Escuelas secundarias

Escuelas vocacionales/comerciales

Otro:

D3.2 ¿Cuántos estudiantes de este nivel recibieron alimentos a través de este programa de alimentación escolar?

Niñas

Niños

Total

D4 Tipos de escuelas

D4.1 ¿Este tipo de escuela participó en este programa de alimentación escolar?
Marque si la casilla si "sí".

D4.2 ¿Cuántas escuelas participaron?

Escuelas públicas

Escuelas privadas

Otro:

D4.3 ¿Se incluyeron los internados (escuelas residenciales) en este programa de alimentación escolar?

Sí No

COMIDAS O REFRIGERIOS EN LA ESCUELA

Si este programa de alimentación escolar sirvió comidas o refrigerios en la escuela, responda las preguntas D5 a D11. En caso contrario, pase a la pregunta D12.

D5 During which portions of the year were in-school meals or snacks provided?

Seleccione todas las que correspondan.

- Cuando la escuela estuvo en sesión
- Cuando la escuela no estuvo en sesión

D6 ¿Cómo se identificó a los estudiantes para determinar quiénes recibían comidas o refrigerios en la escuela?

Seleccione todas las que correspondan.

- Universal (todos los estudiantes del país)
- Geográfico**
- Características individuales de los estudiantes** (por ejemplo, ingresos familiares, género, origen étnico)
- Niveles de grado
- Tipos de escuelas (por ejemplo, públicas, privadas)
- Características de la escuela**
- Otro: _____

D6.1 Si D6 = niveles de grado, ¿a qué grados se dirigió?

D6.2 Si D6 no es universal, ¿qué criterios se utilizaron en la focalización?

Por favor sea lo más detallado posible.

D6.3 ¿A qué porcentaje de niños destinatarios se llegó?

- 100%
- 75–99%
- 50–75%
- 25–50%
- 0–25%

D7 Grados/niveles de edad

Complete esta tabla solo si los números difieren de D3. De lo contrario, pase a la pregunta D8.

D7.1 ¿Los estudiantes de este nivel recibieron comidas o refrigerios en la escuela a través de este programa de alimentación escolar? <i>Marque si la casilla si "sí".</i>	D7.2 ¿Cuántos estudiantes de este nivel recibieron comidas o refrigerios en la escuela a través de este programa de alimentación escolar?		
	Niñas	Niños	Total
<input type="checkbox"/> Preescolar (Educación de la primera infancia)			
<input type="checkbox"/> Escuelas primarias			
<input type="checkbox"/> Escuelas secundarias			
<input type="checkbox"/> Escuelas vocacionales/comerciales			
<input type="checkbox"/> Otro:			

D8 ¿Con qué frecuencia se proporcionaron comidas o refrigerios en la escuela?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 7 veces por semana | <input type="checkbox"/> 2 veces por semana |
| <input type="checkbox"/> 6 veces por semana | <input type="checkbox"/> 1 vez por semana |
| <input type="checkbox"/> 5 veces por semana | <input type="checkbox"/> Quincenalmente |
| <input type="checkbox"/> 4 veces por semana | <input type="checkbox"/> Mensualmente |
| <input type="checkbox"/> 3 veces por semana | <input type="checkbox"/> Otra: _____ |

D8.1 ¿Cuántos días durante el año escolar recibió un estudiante beneficiario típico comidas o refrigerios en la escuela?

D9 ¿Qué categorías de alimentos se incluyeron en las comidas o meriendas escolares? <i>Seleccione todas las que correspondan.</i>	D9.1 ¿Aproximadamente con qué frecuencia se sirvieron alimentos de esta categoría?				
	Diario	2-4 veces por semana	Semanal	Mensual	Casi nunca
<input type="checkbox"/> Cereales integrales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Granos refinados/molidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Productos mezclados a base de cereales, como mezclas de maíz o trigo y soja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Legumbres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Nueces y semillas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Huevos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Lácteos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Carne de aves y caza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Carne roja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Carne procesada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Pescados y mariscos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Verduras y tubérculos de color naranja intenso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Raíces y tubérculos blancos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Frutas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Verduras de hojas verde oscuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Vegetales crucíferos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Otras verduras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Alimentos fritos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Dulces y helados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Aceites líquidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Grasas semisólidas y sólidas (por ejemplo, mantequilla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Sal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Otras: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D9.2 Si D9 = sal, ¿está restringida la cantidad de sal?

Sí No

D10 ¿Qué categorías de bebidas se sirvieron con las comidas o refrigerios en la escuela? *Seleccione todas las que correspondan.*

Sin azúcar	Endulzado
<input type="checkbox"/> Leche de vaca	<input type="checkbox"/> Leche de vaca
<input type="checkbox"/> Bebida de yogur	<input type="checkbox"/> Bebida de yogur
<input type="checkbox"/> 100% jugo de fruta	<input type="checkbox"/> 100% jugo de fruta
<input type="checkbox"/> Otra bebida de frutas	<input type="checkbox"/> Otra bebida de frutas
<input type="checkbox"/> Té	<input type="checkbox"/> Té
<input type="checkbox"/> Agua	<input type="checkbox"/> Otras bebidas azucaradas como refrescos, bebidas energéticas y bebidas deportivas
<input type="checkbox"/> Otras: _____	<input type="checkbox"/> Otras: _____

D10.1 ¿Hay bebidas con edulcorantes artificiales o no nutritivos disponibles para los estudiantes en la escuela?

- Sí, a través de este programa
- Si, de otra fuente
- No, no hay bebidas con edulcorantes artificiales o no nutritivos disponibles

D11 Por favor comparta cualquier ejemplo de menú y/o requisito nutricional para este programa de comidas escolares colocando un sitio web en el espacio a continuación, o compartiendo una copia de un menú típico (representativo) como archivo adjunto de correo electrónico.

RACIONES PARA LLEVAR A CASA

Si este programa de alimentación escolar distribuyó **raciones para llevar a casa**, responda las preguntas D12 a D16. En caso contrario, pase a la pregunta D17.

D12 ¿Durante qué partes del año se proporcionaron raciones para llevar a casa?

Seleccione todas las que correspondan.

- Cuando la escuela estuvo en sesión
- Cuando la escuela no estuvo en sesión

D13 ¿Cómo se eligió a los estudiantes para determinar quiénes recibían raciones para llevar a casa?

Seleccione todas las que correspondan.

- Universal (todos los estudiantes del país)
- Geográfico**
- Características **individuales** de los estudiantes (por ejemplo, ingresos familiares, género, origen étnico)
- Niveles de grado
- Tipos de escuelas (por ejemplo, públicas)
- Características de la escuela**
- Otro: _____

D13.1 Si D13 = niveles de grado, ¿a qué grados se dirigió?

D13.2 Si el D13 no es universal, ¿qué criterios se utilizaron en la focalización? *Por favor sea lo más detallado posible.*

D13.3 ¿A qué porcentaje de niños destinatarios se llegó?

- 100%
- 75-99%
- 50-75%
- 25-50%
- 0-25%

D14 Grados/niveles de edad

Complete esta tabla sólo si los números difieren de D3. De lo contrario, pase a la pregunta D15.

D14.1 ¿Recibieron los estudiantes de este nivel raciones para llevar a casa a través de este programa de alimentación escolar? Marque si la casilla si "sí".	D14.2 ¿Cuántos estudiantes de este nivel recibieron raciones para llevar a casa a través de este programa de alimentación escolar?		
	Niñas	Niños	Total
<input type="checkbox"/> Preescolar (Educación de la primera infancia)			
<input type="checkbox"/> Escuelas primarias			
<input type="checkbox"/> Escuelas secundarias			
<input type="checkbox"/> Escuelas vocacionales/comerciales			
<input type="checkbox"/> Otro: _____			

D15 ¿Con qué frecuencia se entregaron **raciones para llevar a casa?**

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 7 veces por semana | <input type="checkbox"/> Quincenal |
| <input type="checkbox"/> 6 veces por semana | <input type="checkbox"/> Mensual |
| <input type="checkbox"/> 5 veces por semana | <input type="checkbox"/> Trimestral |
| <input type="checkbox"/> 4 veces por semana | <input type="checkbox"/> Semestral |
| <input type="checkbox"/> 3 veces por semana | |
| <input type="checkbox"/> 2 veces por semana | |
| <input type="checkbox"/> 1 vez por semana | |
| <input type="checkbox"/> Otra: _____ | |

D15.1 ¿Cuántas veces durante el año escolar recibió un estudiante beneficiario típico **raciones para llevar a casa**?

D16 ¿Qué categorías de alimentos se incluyeron en las raciones para llevar a casa?

Seleccione todas las que correspondan.

<input type="checkbox"/> Cereales integrales	<input type="checkbox"/> Verduras y tubérculos de color naranja intenso
<input type="checkbox"/> Granos refinados/molidos	<input type="checkbox"/> Raíces y tubérculos blancos
<input type="checkbox"/> Productos mezclados a base de cereales, como mezclas de maíz o trigo y soja	<input type="checkbox"/> Frutas
<input type="checkbox"/> Legumbres	<input type="checkbox"/> Verduras de hojas verde oscuro
<input type="checkbox"/> Nueces y semillas	<input type="checkbox"/> Vegetales crucíferos
<input type="checkbox"/> Huevos	<input type="checkbox"/> Otras verduras
<input type="checkbox"/> Lácteos	<input type="checkbox"/> Alimentos fritos
<input type="checkbox"/> Carne de aves y caza	<input type="checkbox"/> Dulces y helados
<input type="checkbox"/> Carne roja	<input type="checkbox"/> Aceites líquidos
<input type="checkbox"/> Carne procesada	<input type="checkbox"/> Grasas semisólidas y sólidas (por ejemplo, mantequilla)
<input type="checkbox"/> Pescados y mariscos	<input type="checkbox"/> Sal
<input type="checkbox"/> Otras: _____	

–Fin del Módulo: Raciones para llevar a casa–

OTROS ASPECTOS DEL PROGRAMA:

D17 ¿Algunos alimentos y/o bebidas en este programa de alimentación escolar fueron **fortificados**?

Sí No

D17.1 Si D17 = sí, ¿qué artículos fueron **fortificados**? Por favor especifique.

D17.2 Si D17 = sí, ¿qué micronutrientes adicionales se utilizaron en los alimentos y/o bebidas **fortificados**?
Seleccione todas las que correspondan.

<input type="checkbox"/> Hierro	<input type="checkbox"/> Vitamina B12	<input type="checkbox"/> Vitamina C
<input type="checkbox"/> Vitamina A	<input type="checkbox"/> Tiamina	<input type="checkbox"/> Calcio
<input type="checkbox"/> Yodo	<input type="checkbox"/> Riboflavina	<input type="checkbox"/> Selenio
<input type="checkbox"/> Zinc	<input type="checkbox"/> Niacina	<input type="checkbox"/> Fluoruro
<input type="checkbox"/> Ácido fólico	<input type="checkbox"/> Vitamina B6	<input type="checkbox"/> Vitamina D
<input type="checkbox"/> Otros: _____		

D18 ¿Algunos alimentos y/o bebidas de este programa de alimentación escolar fueron **biofortificados**?

Sí No

D18.1 Si D18 = sí, ¿qué alimentos se utilizaron? *Seleccione todas las que correspondan.*

<input type="checkbox"/> Frijoles con hierro	<input type="checkbox"/> Banana/plátano con vitamina A	<input type="checkbox"/> Maíz con zinc
<input type="checkbox"/> Cauquí con hierro	<input type="checkbox"/> Mandioca con vitamina A	<input type="checkbox"/> Arroz con zinc
<input type="checkbox"/> Patata/batata irlandesa con hierro	<input type="checkbox"/> Maíz con vitamina A	<input type="checkbox"/> Sorgo con zinc
<input type="checkbox"/> Lentejas con hierro	<input type="checkbox"/> Patata dulce/batata con vitamina A (Patatas/batatas de pulpa anaranjada)	<input type="checkbox"/> Trigo con zinc
<input type="checkbox"/> Mijo perla con hierro		
<input type="checkbox"/> Otros: _____		

D19 ¿Se incluyeron **suplementos nutricionales** o **micronutrientes en polvo** en este programa de alimentación escolar?

Sí No

D19.1 Si D19 = sí, ¿qué **suplementos nutricionales** o **micronutrientes en polvo** se proporcionaron? *Seleccione todas las que correspondan.*

<input type="checkbox"/> Hierro	<input type="checkbox"/> Ácido fólico
<input type="checkbox"/> Vitamina A	<input type="checkbox"/> Calcio
<input type="checkbox"/> Yodo	<input type="checkbox"/> Vitamina D
<input type="checkbox"/> Zinc	<input type="checkbox"/> Otros: _____

D19.2 Si D19 = sí, ¿cómo se proporcionó el **suplemento nutricional** o **los micronutrientes en polvo**? *Seleccione todas las que correspondan.*

- En la comida
 A los estudiantes (por ejemplo, en forma de pastilla o gotas)

D20 ¿Estuvieron involucrados nutricionistas y/o dietistas en este programa de alimentación escolar en el año escolar que comenzó en 2022?

Sí No

D20.1 Si D20 = sí, ¿cuántos nutricionistas/dietistas participaron?

D20.2 Si D20 = sí, ¿quién pagó a los nutricionistas/dietistas? *Seleccione todas las que correspondan.*

- Gobierno nacional
 Gobierno **regional**
 Gobierno **local**
 Socio implementador del programa de alimentación escolar
 No se les pagó
 Otro: _____

D21 ¿Dónde se preparaba la comida escolar? *Seleccione todas las que correspondan.*

- En el sitio (en los terrenos de la escuela)
 Fuera del sitio en cocinas centralizadas (no privadas)
 Fuera del sitio en instalaciones privadas (**catering**)
 No aplicable (comprado en forma **procesada**)
 No aplicable (comprado y distribuido en forma no procesada)
 Otro: _____

D21.1 Si D21 = en el sitio o fuera del sitio, ¿aproximadamente qué porcentaje de las escuelas que participan en este programa de alimentación escolar tenían cocinas en el sitio?

_____ %

D21.2 Si D21 = en el sitio o fuera del sitio, ¿qué comodidades estaban presentes en las cocinas típicas? *Seleccione todas las que correspondan.*

<input type="checkbox"/> Área de cocina abierta	<input type="checkbox"/> Almacenamiento seguro	<input type="checkbox"/> Estufa de carbón o leña
<input type="checkbox"/> Área de cocina cerrada	<input type="checkbox"/> Almacenamiento no seguro	<input type="checkbox"/> Estufa de gas
<input type="checkbox"/> Agua en sitio (no entubada)	<input type="checkbox"/> Electricidad	<input type="checkbox"/> Estufa eléctrica
<input type="checkbox"/> Agua corriente	<input type="checkbox"/> Refrigeración	<input type="checkbox"/> Utensilios para servir

D21.2.1 Si D21.2 = estufa de carbón o leña, ¿se esperaba que los estudiantes proporcionaran combustible?

Sí No

D21.2.2 Si D21.2 = estufa de carbón o leña, ¿se hicieron esfuerzos para reducir el uso de leña/carbón como combustible?

Sí No

D21.2.2.1 Si D21.2.2 = sí, ¿qué acciones se toman?

- Uso de **estufas de bajo consumo de combustible (energéticamente eficientes)**
- Uso de combustible alternativo
- Uso de energía solar para cocinar
- Selección de menús que requieren menos cocción
- Otro: _____

D22 ¿Existía un mecanismo para limitar el desperdicio de alimentos?

Sí No

D22.1 Si D22 = sí, ¿qué medidas se tomaron? *Seleccione todas las que correspondan.*

- Almacenamiento de alimentos sellado
- Fumigación/control de plagas en área de almacenamiento
- Uso de **bolsas herméticas** o sistema de **almacenamiento hermético** más grande
- Pruebas/monitoreo de rutina del almacenamiento de alimentos secos
- Uso de alimentos casi caducados
- Procesos para utilizar **bienes o productos "imperfectos"**
- Campaña para reducir la cantidad de comida que tiran los estudiantes
- Otra: _____

D22.2 Si D22 = sí, describa cualquier esfuerzo para limitar el desperdicio de alimentos.

D23 ¿El programa hizo composta de alimentos no consumidos o inutilizables?

Sí, en el sitio Sí, fuera del sitio No

D24 ¿Alguna escuela utilizó un **biodigestor anaeróbico** en la escuela?

Sí No

D24.1 Si D24 = sí, ¿cómo se utiliza el biogás? *Seleccione todas las que correspondan.*

- Cocinando en la escuela
- Convertido en electricidad para la escuela
- Otro: _____

D25 ¿Existía un mecanismo para reducir los residuos de envases?

Sí No

D25.1 Si D25 = sí, ¿qué medidas se tomaron? *Seleccione todas las que correspondan.*

- Reutilización de bolsas/contenedores
- Reciclaje
- Uso de materiales compostables
- Uso de **contenedores de “servicio a granel”**
- Prohibir tipos específicos de envases (por ejemplo, plásticos o no reciclables)
- Otra: _____

D26 ¿Su programa se centró específicamente en los **alimentos amigables con el medio ambiente**?

Sí No

D26.1 Si D26 = sí, describa cualquier esfuerzo para centrarse en **alimentos amigables con el medio ambiente**.

D27 ¿Se hicieron esfuerzos para reducir la distancia entre el lugar donde se produce la comida escolar y la escuela?

Sí No

D27.1 Si D27 = sí, ¿qué esfuerzos se hicieron?

- Incrementar las adquisiciones **locales**
- Incrementar la producción **local**
- Incrementar la capacidad de procesamiento **local**
- Modificación del menú
- Cambios en las instalaciones de almacenamiento
- Otro: _____

D28 ¿Qué **actividad o programa complementario** se proporcionaron a la mayoría o a todos los beneficiarios del programa de alimentación escolar? *Seleccione todas las que correspondan.*

<input type="checkbox"/> Lavado de manos con jabón	<input type="checkbox"/> Limpieza/pruebas dentales
<input type="checkbox"/> Medición de altura	<input type="checkbox"/> Higiene menstrual
<input type="checkbox"/> Medición de peso	<input type="checkbox"/> Agua potable
<input type="checkbox"/> Pruebas de anemia	<input type="checkbox"/> Purificación del agua
<input type="checkbox"/> Tratamiento desparasitante	<input type="checkbox"/> Huertos escolares
<input type="checkbox"/> Pruebas oculares/distribución de anteojos	<input type="checkbox"/> Otro: _____
<input type="checkbox"/> Pruebas/tratamiento de audición	<input type="checkbox"/> Ninguno

Nota: Por favor incluya actividades complementarias que estén disponibles para los estudiantes que reciben alimentación escolar, incluso si las actividades no son parte del programa de alimentación escolar y/o se brindan por separado.

D28.1 Si D28 = huertos escolares, ¿qué se hizo con los productos de los huertos escolares? *Seleccione todas las que correspondan.*

- Consumido por los estudiantes
- Vendido
- Otro: _____

D29 ¿Qué temas de **educación o lecciones complementarias** se integraron en la mayoría o en todos los currículos escolares participantes? *Seleccione todas las que correspondan.*

<input type="checkbox"/> Educación alimentaria y nutricional	<input type="checkbox"/> Educación para la prevención del VIH
<input type="checkbox"/> Educación agrícola	<input type="checkbox"/> Educación física
<input type="checkbox"/> Educación ambiental/climática/sostenibilidad	<input type="checkbox"/> Educación sobre salud mental
<input type="checkbox"/> Educación en higiene	<input type="checkbox"/> Otro: _____
<input type="checkbox"/> Educación para la salud	<input type="checkbox"/> Ninguno
<input type="checkbox"/> Educación sobre salud reproductiva	

D30 ¿Este programa de alimentación escolar utilizó alguno de los siguientes enfoques para prevenir o mitigar el **sobrepeso/obesidad**? *Seleccione todas las que correspondan.*

<input type="checkbox"/> Requerimientos nutricionales para la canasta de alimentos	<input type="checkbox"/> Educación física
<input type="checkbox"/> Restricciones de alimentos y/o bebidas en o cerca de los terrenos escolares	<input type="checkbox"/> Otro: _____
<input type="checkbox"/> Limitar la publicidad de alimentos y/o bebidas dirigida a los niños	<input type="checkbox"/> Ninguno (aunque la obesidad se considera un problema)
<input type="checkbox"/> Educación alimentaria y nutricional	<input type="checkbox"/> Ninguno (la obesidad no se considera un problema)
<input type="checkbox"/> Educación para la salud	

D31 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, por favor utilice este espacio para brindar una breve explicación.

SECCIÓN E: ABASTECIMIENTO DE ALIMENTOS

E1 Abastecimiento de alimentos

E1.1 ¿Qué porcentaje del valor de los alimentos en este programa de alimentación escolar se obtuvo mediante cada método?	Donaciones de alimentos en especie (doméstico)	Donaciones de alimentos en especie (extranjero)	Comprado (doméstico)	Comprado (extranjero)
--	--	---	----------------------	-----------------------

Esta fila debería sumar 100%.

_____ % _____ % _____ % _____ %

E1.2 ¿Cuáles fueron las fuentes de los alimentos obtenidos mediante cada método?

Seleccione todas las que correspondan.

Local	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Regional	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
En otros lugares del país	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
De países cercanos		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
De países lejanos		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
De las reservas nacionales de alimentos (reservas de alimentos del gobierno)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

E1.3 ¿Quién proporcionó las donaciones de alimentos en especie?

Padres/Familias	<input type="checkbox"/>	
Empresas privadas	<input type="checkbox"/>	
Ayuda bilateral (gobiernos extranjeros)		<input type="checkbox"/>
Ayuda multinacional o multilateral (por ejemplo, PMA, CRS, Mary's Meals)		<input type="checkbox"/>
Otro: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E2 Si se compraron alimentos para este programa de alimentación escolar (E1.1) y algunos se compraron de fuentes locales (E1.2), ¿qué porcentaje del valor de los alimentos comprados se adquirió de fuentes locales?

_____ %

E3 Si se compraron alimentos para este programa de alimentación escolar (E1.1), ¿hubo procedimientos de licitación abierta (**licitación competitiva**)?

Sí No

E3.1 Si E3 = sí, seleccione la(s) opción(es) que describen el(los) proceso(s) de adquisición para este programa de alimentación escolar. *Seleccione todas las que correspondan.*

- Competitivos** y los **agricultores a pequeña escala**/organizaciones de agricultores a pequeña escala/pequeñas empresas no compitieron con éxito
- Competitivos** y los **agricultores a pequeña escala**/organizaciones de agricultores a pequeña escala/pequeñas empresas compitieron con éxito
- Competitivos**, con trato preferencial para **agricultores a pequeña escala**/organizaciones de agricultores a pequeña escala/pequeñas empresas
- Otro: _____

E4 ¿Este programa de alimentación escolar utilizó **alimentos procesados y envasados**?

- Sí, todos los alimentos
- Sí, la mayoría de los alimentos
- Sí, algunos alimentos
- Sí, muy pocos alimentos
- No

E5 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, por favor utilice este espacio para brindar una breve explicación.

SECCIÓN F: GOBERNANZA Y LIDERAZGO

F1 ¿Cómo se **gestionó** este programa de alimentación escolar?

- El gobierno nacional **gestionó** el programa (Toma de decisiones **centralizada**)
- Los gobiernos regionales **gestionaron** el programa (Toma de decisiones **descentralizada**)
- Los gobiernos locales **gestionaron** el programa (Toma de decisiones **descentralizada**)
- En transición entre toma de decisiones **centralizada** y **descentralizada** (**Semidescentralizada**)
- Toma de decisiones tanto **centralizada** como **descentralizada** (**Semidescentralizada**)
- Una agencia donante internacional u otro **socio implementador** **gestionó** el programa
- El programa fue administrado por una empresa privada o un grupo de empresas privadas (incluidas escuelas privadas)
- Otro: _____

F2 ¿Alguna vez la **gestión** del programa pasó hacia o desde el gobierno nacional?

- Sí No

F2.1 Si F2 = sí, describa e indique cuándo se produjeron los cambios.

F3 ¿Quién adquiere la mayor parte o todos los alimentos para el programa?

- Gobierno nacional
- Gobierno **regional** (estado, provincia)
- Gobierno **local** (ciudad, pueblo, distrito)
- Escuelas individuales
- Socio implementador**
- Servicios de catering**

F3.1 Si F3 = servicios de catering, ¿quién contrató a los servicios de catering?

- Gobierno nacional
- Gobierno **regional** (estado, provincia)
- Gobierno **local** (ciudad, pueblo, distrito)
- Escuelas individuales
- Socio implementador**
- Otro: _____

F4 ¿Qué **ministerios, departamentos, agencias** u otras entidades gubernamentales participaron en este programa de alimentación escolar como tomadores de decisiones clave o brindando apoyo técnico o recursos? *Seleccione todas las que correspondan.*

<input type="checkbox"/> Educación	<input type="checkbox"/> Asuntos de género	<input type="checkbox"/> Gobierno regional
<input type="checkbox"/> Agricultura	<input type="checkbox"/> Juventud/Deporte	<input type="checkbox"/> Gobierno local
<input type="checkbox"/> Salud	<input type="checkbox"/> Comercio/Industria	<input type="checkbox"/> Socio implementador
<input type="checkbox"/> Economía	<input type="checkbox"/> Trabajo	<input type="checkbox"/> Otro: _____
<input type="checkbox"/> Protección social	<input type="checkbox"/> Relaciones exteriores	

F5 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, por favor utilice este espacio para brindar una breve explicación.

SECCIÓN G: FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

G1 Fuentes de financiamiento para este programa de alimentación escolar

G1.1 ¿Cuáles de las siguientes fueron fuentes de financiamiento en el año escolar que inició en 2022? *Seleccione todas las que correspondan.*

Gobierno nacional

Gobierno regional

Gobierno local

Sector privado

Organización no gubernamental (nacional)

Externo (Internacional)

Otro: _____

G1.2 ¿Cuál fue el monto de financiamiento de esta fuente?

G1.3 ¿Cuál es la moneda utilizada en G1.2? *Por favor, deletrear.*

Nota: Para asignaciones de fondos plurianuales, por favor informe el monto por año.

G1.4 Si G1.1 = externo (internacional), ¿qué fuentes externas financiaron este programa de alimentación escolar? *Seleccione todas las que correspondan.*

Programa de Alimentos para la Educación McGovern-Dole del USDA

Otro: _____

G2 En el año escolar que comenzó en 2022, ¿qué parte del costo total de la alimentación escolar (de todas las fuentes) se utilizó para las siguientes categorías? *Estos valores deben sumar 100%.*

Costo de alimentos

%

Mano de obra

%

Manipulación, almacenamiento y transporte

%

Costos fijos únicos (por ejemplo, construcción y equipamiento de cocinas)

%

Todos los demás costos

%

G3 ¿El financiamiento para este programa de alimentación escolar formó parte del presupuesto nacional?

Sí No

G3.1 Si G3 = sí, ¿quién decidió el monto?

Oficina del Presidente/Primer Ministro

Parlamento/Congreso/Órgano legislativo

Ministerio/Departamento de Finanzas

Otro: _____

G4 ¿Contribuyeron las familias de los estudiantes a este programa de alimentación escolar?

Sí No

G4.1 Si G4 = sí, ¿cómo contribuyeron las familias de los estudiantes? *Seleccione todas las que correspondan.*

Precio completo pagado

Precio parcial pagado

Contribuciones obligatorias **en especie**

Contribuciones voluntarias **en especie**

Otro: _____

G5 En el año escolar que comenzó en 2022, ¿fue el financiamiento adecuado para lograr los objetivos del programa?

Sí No

G5.1 Si G5 = no, describa el déficit y su impacto en este programa de alimentación escolar.

G6 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, por favor utilice este espacio para brindar una breve explicación.

SECCIÓN H: AGRICULTURA, EMPLEO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

H1 ¿Estuvieron los agricultores involucrados en este programa de alimentación escolar vendiendo directamente (o a través de su organización de agricultores) al programa o a las escuelas?

- Sí, sólo los **agricultores a pequeña escala**
- Sí, sólo los agricultores medianos y grandes
- Sí, tanto pequeños como medianos/grandes agricultores
- No, ningún agricultor estuvo directamente involucrado

H1.1 Si H1 = sí, ¿qué productos ofrecieron los agricultores? *Seleccione todas las que correspondan.*

<input type="checkbox"/> Granos, cereales	<input type="checkbox"/> Pescado
<input type="checkbox"/> Raíces, tubérculos	<input type="checkbox"/> Vegetales de hoja verde
<input type="checkbox"/> Legumbres , frutos secos	<input type="checkbox"/> Otras verduras
<input type="checkbox"/> Productos lácteos	<input type="checkbox"/> Frutas
<input type="checkbox"/> Huevos	<input type="checkbox"/> Aceite
<input type="checkbox"/> Carne	<input type="checkbox"/> Otro: _____
<input type="checkbox"/> Aves de corral	

H1.2 Si H1 = sí, ¿se proporcionó alguno de los siguientes tipos de apoyo a los agricultores?
Marque si la casilla si "sí".

	Agricultores a pequeña escala	Agricultores medianos o grandes
Subvenciones agrícolas (incluidos insumos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consejos o herramientas para prevenir pérdidas post-cosecha (por ejemplo, por insectos, pájaros, ratas o deterioro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asesoramiento, semillas o herramientas para promover la producción de cultivos o alimentos específicos para el programa de alimentación escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros esfuerzos de extensión agrícola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pagos móviles o electrónicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formación específica en alimentación escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acuerdos de compra establecidos antes de la cosecha (contratos a plazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Otro: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

H2 ¿Cómo participó el sector privado en la alimentación escolar? *Seleccione todas las que correspondan.*

- No involucrado en absoluto
- Comercio de alimentos
- Procesamiento de alimentos
- Transporte
- Abastecimiento
- Suministros vendidos o alquilados para el programa (por ejemplo, utensilios, equipos)
- Alimentos o suministros donados
- Financiamiento donado
- Experiencia/asistencia técnica proporcionada
- Otro: _____

H3 ¿Cuántos cocineros/servicios de catering participaron en este programa de alimentación escolar?

Si H3 = 0, pase a la pregunta H4.

H3.1 ¿Aproximadamente qué porcentaje de cocineros/servicios de catering eran mujeres?

- Ninguno
- 1-25%
- 25-50%
- 50-75%
- 75-99%
- Todo

H3.2 En la práctica, ¿a cuántos cocineros/servicios de catering se les pagó?

- Ninguna
- 1-25%
- 25-50%
- 50-75%
- 75-99%
- Todo

H3.2.1 Si H3.2 no es “ninguno”, ¿cuál fue la forma de pago? *Seleccione todas las que correspondan.*

- Dinero
- En especie

H3.2.2 Si H3.2 no es “ninguno”, ¿quién pagó a los cocineros/servicios de catering? *Seleccione todas las que correspondan.*

- Gobierno nacional
- Gobierno regional
- Gobierno local
- Socio implementador del programa de alimentación escolar
- Comunidad local
- Otro: _____

H3.3 ¿Se requirió algún programa especial de capacitación o certificación para **cocineros/servicios de catering**? *Seleccione todas las que correspondan.*

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Nutrición | <input type="checkbox"/> Administración de empresas |
| <input type="checkbox"/> Porciones/medidas | <input type="checkbox"/> Otro: _____ |
| <input type="checkbox"/> Planificación del menú | <input type="checkbox"/> Ninguno |
| <input type="checkbox"/> Seguridad/higiene alimentaria | |

H4 ¿Cuántos empleos remunerados existieron en este programa de alimentación escolar en el año escolar que comenzó en 2022? *Si no se conoce el número exacto, por favor proporcione una estimación.*

Cocineros y preparadores de comida

Transportistas

Procesadores externos

Envasadores y manipuladores de alimentos

Encargados de **monitoreo**

Administradores de servicios de alimentación

Inspectores de seguridad y calidad

Otro:

H5 ¿Ha habido un enfoque decidido en la creación de empleos u oportunidades de generación de ingresos para las mujeres?

- Sí No

H5.1 Si H5 = sí, por favor describa.

H6 ¿Ha habido un enfoque con propósito en la creación de **puestos de liderazgo** (remunerados o no) para mujeres?

- Sí No

H6.1 Si H6 = sí, por favor describa.

H7 ¿Ha habido un enfoque con propósito en la creación de empleos u oportunidades de generación de ingresos para los jóvenes?

Sí No

H7.1 Si H7 = sí, por favor describa.

H8 ¿Ha habido un enfoque con propósito en la creación de empleos u oportunidades de generación de ingresos para algún otro grupo?

Sí No

H8.1 Si H8 = sí, por favor describa.

H9 ¿Hubo alguna participación de la comunidad (por parte de los padres u otras personas) en este programa de alimentación escolar?

Sí No

H9.1 Si H9 = sí, ¿se requirió la participación de la comunidad?

Sí No

H9.2 Si H9 = sí, ¿la participación comunitaria fue voluntaria pero alentada?

Sí No

H9.3 Si H9 = sí, por favor describa.

H10 En la práctica, ¿los estudiantes participaron en la preparación, servicio y/o limpieza en este programa de alimentación escolar?

Sí No

H11 ¿Estuvo involucrada la **sociedad civil** en este programa de alimentación escolar?

Sí No

H11.1 Si H11 = sí, por favor describa.

H12 ¿Se integraron las preferencias de los estudiantes en el programa de alimentación escolar?

Sí No

H12.1 Si H12 = sí, ¿cómo se tuvieron en cuenta las preferencias de los estudiantes?

H13 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, por favor utilice este espacio para brindar una breve explicación.

SECCIÓN I: EMERGENCIAS E INTERRUPCIONES A LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

I1 ¿Este programa de alimentación escolar contó con un plan para mitigar el impacto de las emergencias para el año escolar que comenzó en 2022?

- Sí No

I2 ¿Este programa de alimentación escolar fue afectado por alguna de las siguientes emergencias en el año escolar que comenzó en 2022? *Seleccione todas las que correspondan.*

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Emergencia de evolución lenta
(por ejemplo, sequía) | <input type="checkbox"/> Interrupciones en la cadena de suministro |
| <input type="checkbox"/> Desastre natural (por ejemplo, terremotos, huracanes e inundaciones; excluidas las emergencias de evolución lenta) | <input type="checkbox"/> Inflación extrema de los precios de los alimentos |
| <input type="checkbox"/> Crisis económica/financiera | <input type="checkbox"/> Huelga de docentes |
| <input type="checkbox"/> Conflicto | <input type="checkbox"/> Otra: _____ |
| <input type="checkbox"/> Epidemia/pandemia de salud | <input type="checkbox"/> Ninguna |

Si I2 = Ninguno, pase a la sección J.

I3 ¿Se cerraron las escuelas en este país debido a una emergencia durante un mes o más durante el año escolar?

- Sí, todas Sí, algunas Ninguna

I4 ¿Las emergencias provocaron interrupciones en las operaciones de alimentación escolar?

- Sí, las operaciones de alimentación escolar cesaron temporalmente en algunas escuelas/regiones
- Sí, las operaciones de alimentación escolar cesaron temporalmente en todas las escuelas/regiones
- Sí, las operaciones de alimentación escolar cesaron hasta el día de hoy en algunas escuelas/regiones
- Sí, las operaciones de alimentación escolar cesaron hasta el día de hoy en todas las escuelas/regiones
- No, no hubo interrupciones en las operaciones de alimentación escolar

I4.1 Si I4 = sí, ¿durante cuánto tiempo estuvieron interrumpidas las operaciones de alimentación escolar?

I5 ¿Cómo afectó la/s emergencia/s la **accesibilidad** (disponibilidad y asequibilidad) de los alimentos para este programa de alimentación escolar?

- Accesibilidad significativamente reducida Aumentó la accesibilidad
- Accesibilidad ligeramente disminuida Desconocido
- Ningún impacto notable

SECCIÓN I: EMERGENCIAS E
INTERRUPCIONES A LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

16 ¿Hubo algún ajuste en el menú proporcionado por este programa de alimentación escolar para adaptarse a los cambios en la disponibilidad y los costos de los alimentos?

- Sí, se han realizado ajustes importantes No, no ha habido ajustes
 Sí, se han realizado ajustes significativos o leves Desconocido

16.1 Si I6 = Ajustes significativos o leves, por favor describa cómo cambió el menú:

16.2 Si I6 = Ajustes significativos o leves, ¿cómo han impactado estos cambios la calidad nutricional de las comidas proporcionadas por estos programas de alimentación escolar?

- Disminución de la calidad nutricional Calidad nutricional mejorada
 Ningún impacto notable Desconocido

17 ¿Hubo algún cambio en el costo de operación de este programa de alimentación escolar durante la(s) emergencia(s)?

- Aumento significativo de los costos Disminución de los costos
 Ligero aumento de costos Desconocido
 Ningún impacto notable

17.1 Si I7 = Aumento significativo o leve en los costos, ¿cómo afectó el presupuesto de este programa de alimentación escolar?

- El presupuesto sigue siendo el mismo
 El presupuesto aumentó a partir de fuentes gubernamentales locales o nacionales
 El presupuesto aumentó gracias a fuentes de donantes

17.2 Si I7 = Aumento significativo o leve de los costos, ¿qué componente del presupuesto aumentó más?

- Compra de comida Mano de obra
 Transporte de alimentos Otro: _____
 Costos de gestión

SECCIÓN I: EMERGENCIAS E
INTERRUPCIONES A LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

18 ¿Qué estrategias se implementaron para abordar el impacto de la/s emergencia/s?

Seleccione todas las que correspondan.

<input type="checkbox"/> Buscar fuentes o proveedores de alimentos alternativos	<input type="checkbox"/> Cambios en el número de estudiantes alimentados
<input type="checkbox"/> Negociar mejores precios con proveedores existentes	<input type="checkbox"/> Establecer rutas de suministro o métodos de transporte alternativos
<input type="checkbox"/> Obtener alimentos diferentes o alternativos	<input type="checkbox"/> Liberación de reservas de alimentos para mantener la continuidad del suministro o estabilizar los precios
<input type="checkbox"/> Incrementar el financiamiento o la asignación presupuestaria para programas de alimentación escolar	<input type="checkbox"/> Colaborar con productores o proveedores locales para reducir la dependencia de las cadenas de suministro globales
<input type="checkbox"/> Cambios en el método de entrega	<input type="checkbox"/> Otra:
<input type="checkbox"/> Cambios en la modalidad de alimentación	
<input type="checkbox"/> Cambios en la frecuencia de alimentación	<input type="checkbox"/> No se utilizó ninguna estrategia particular

19 ¿Este programa de alimentación escolar introdujo alimentos alternativos para reemplazar los alimentos básicos importados?

- Sí, se introdujo una comida alternativa diferente (doméstica)
- Sí, se introdujo una comida alternativa diferente (importada)
- No, se ha explorado la opción, pero aún no se han introducido alimentos alternativos
- No, no se ha explorado la opción ni se introdujeron alimentos alternativos

110 ¿Hubo otras estrategias de mitigación relacionadas con el impacto del alto costo de los alimentos o las interrupciones de la cadena de suministro en los programas de alimentación escolar que le gustaría destacar?

111 ¿De qué manera, si es que hubo alguna, las emergencias generaron avances positivos para este programa de alimentación escolar?

SECCIÓN I: EMERGENCIAS E
INTERRUPCIONES A LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

I12 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, por favor utilice este espacio para brindar una breve explicación.

I13 ¿Tenía su país otro programa de alimentación escolar sobre el cual aún no ha proporcionado información?

Sí No

Si I13 = sí, repita las secciones **C a I** para el próximo programa de alimentación escolar. Estos están disponibles (en www.gcnf.org) en un documento separado que puede completarse para cada programa de alimentación escolar, guardarse por separado e incluirse en la entrega de la encuesta. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con un **asociado de encuestas** en info@gcnf.org.

SECCIÓN J: ÉXITOS Y DESAFÍOS

J1 Describa al menos tres fortalezas o avances positivos relacionados con la alimentación escolar en este país en los últimos cinco años.

J2 Describa cualquier desafío o **retroceso** importante relacionado con la alimentación escolar en los últimos cinco años.

J3 Describa cualquier preocupación relacionada con la **corrupción/mala gestión** en los programas de alimentación escolar.

J4 ¿Se han realizado estudios importantes sobre los programas de alimentación escolar?

Sí No

J4.1 Si J4 = sí, describa cualquier evidencia sobre el impacto de la alimentación escolar en los estudiantes.

J4.2 J4.2 Si J4 = sí, describa cualquier evidencia sobre el impacto de la alimentación escolar en las familias/comunidades.

J4.3 Utilice este espacio para proporcionar información de referencia para estos estudios (por ejemplo, títulos, autores y años). Proporcione enlaces si es posible.

J5 ¿Se ha completado en su país el proceso denominado “**Enfoque sistémico para mejores resultados educativos (SABER) – Alimentación escolar**” para evaluar el estado de las políticas en comparación con las mejores prácticas?

Sí No

J5.1 Si J5 = sí, ¿en qué año(s)?

J6 ¿Qué investigaciones/estudios relacionados con la alimentación escolar serían útiles para este país?

J7 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, por favor utilice este espacio para brindar una breve explicación.

¡Gracias!

Agradecemos mucho sus respuestas.

ACERCA DE GCNF

La Fundación Global de Nutrición Infantil (GCNF, por sus siglas en inglés) es una organización sin fines de lucro que trabaja para garantizar que los gobiernos y sus socios tengan el conocimiento, las herramientas y las conexiones que necesitan para aumentar la cobertura de programas de alimentación escolar de alta calidad. GCNF hace esto a través de intercambios de aprendizaje, consultorías, la Encuesta Global de Programas de Alimentación Escolar® y el Foro Global de Nutrición Infantil.

GRACIAS

GCNF desea agradecer a todos los puntos focales gubernamentales, expertos y organizaciones asociadas que contribuyeron a las dos primeras rondas de la Encuesta Global sobre Programas de Alimentación Escolar®, así como a todos aquellos que han contribuido, están contribuyendo y/o contribuirán a esta tercera ronda de encuestas.

Verdaderamente se necesita una aldea global para diseñar, implementar, analizar, documentar y difundir los resultados de dicha encuesta, y estamos sinceramente agradecidos a todos los involucrados.



P.O. Box 99435
Seattle, WA 98139
info@gcnf.org