

Pesquisa Global sobre Programas de Alimentação Escolar 2024



Pesquisa Global sobre Programas de Alimentação Escolar 2024

CONTEXTO

Os programas de alimentação escolar¹— em que alunos recebem lanches, refeições ou outros alimentos e bebidas nas escolas— são uma das maiores redes de segurança social do mundo, beneficiando mais de 400 milhões de crianças em todo o mundo.

Antes da primeira rodada da Pesquisa Global sobre Programas de Alimentação Escolar®, os dados sobre programas de alimentação escolar em todo o mundo eram fragmentados, incompletos e inconsistentes. Isto tornou difícil identificar tendências ao longo do tempo, comparar atividades de alimentação escolar em diferentes ambientes ou tomar decisões baseadas em dados.

Para preencher esta lacuna, a Fundação Global para a Nutrição Infantil (GCNF) criou a Pesquisa Global sobre Programas de Alimentação Escolar® em 2019². Especialistas técnicos de universidades, agências da ONU e governos contribuíram para o desenvolvimento do questionário, que é atualizado a cada ciclo para capturar as informações mais úteis e relevantes.

Até o momento, a Pesquisa Global foi implementada duas vezes, tendo recolhido informações sobre os anos escolares que se iniciaram em 2017 e 2020. Isto produziu os dados mais abrangentes e padronizados do mundo sobre alimentação escolar.

A Pesquisa Global preenche uma lacuna de conhecimento sobre programas de alimentação escolar ao oferecer centenas de pontos de dados, uma linguagem comum e mensurações consistentes que permitem aos legisladores e decisores políticos realizarem investimentos fundamentados e direcionados à alimentação escolar ao mesmo tempo em que monitoram o progresso. Acadêmicos, pesquisadores, profissionais, governos e agências da ONU acessam os dados da Pesquisa Global para fundamentar decisões, publicações, projetos e pesquisas futuras.

As duas primeiras rodadas da Pesquisa Global recolheram informações detalhadas de 155 países. Os dados coletados por meio da Pesquisa Global sobre Programas de Alimentação Escolar são inseridos em um banco de dados e disponibilizados gratuitamente a todos os usuários interessados. Os resultados da pesquisa das rodadas anteriores estão vinculados abaixo:

[Programas de Alimentação Escolar ao redor do Mundo \(relatório global\)](#)

[Relatórios de País](#)

[Infográficos:](#)

- Programas de Alimentação Escolar ao redor do Mundo
- Programas de Alimentação Escolar na África Subsaariana
- Programas de Alimentação Escolar na Comunidade Econômica dos Estados da África Ocidental (CEDEAO)
- Programas de Alimentação Escolar na América Latina e no Caribe
- Programas de Alimentação Escolar no Caribe
- Saúde, Nutrição e Programas de Alimentação Escolar
- Gênero e Programas de Alimentação Escolar
- Renda e Programas de Alimentação Escolar
- COVID-19 e Programas de Alimentação Escolar
- Programas de Alimentação Escolar e o Meio Ambiente

¹ Embora cientes das distinções que possam existir entre os termos refeição escolar, alimentação escolar e nutrição escolar (programas), usamos alimentação escolar ao longo desta pesquisa, pois visamos capturar informações fundamentais sobre todos esses programas.

² O financiamento para as pesquisas de 2019, 2021 e 2024 foi fornecido, em parte, pelo Departamento de Agricultura dos Estados Unidos.”

Prezados pontos focais da Pesquisa Global nomeados pelo governo,

Obrigado por participar da Pesquisa Global sobre Programas de Alimentação Escolar®. Esta Pesquisa Global, administrada pela Fundação Global para a Nutrição Infantil (GCNF), coleta as informações mais atualizadas sobre programas de alimentação escolar diretamente de fontes governamentais. O questionário foi elaborado para ser preenchido por um representante nomeado pelo governo – um Ponto Focal da Pesquisa – que conhece os programas de alimentação escolar no seu país e que coletará informações e enviará a pesquisa.

Todos os países do mundo estão convidados a participar da Pesquisa Global. O questionário coleta informações sobre os seguintes temas relativos ao ano escolar iniciado em 2022:

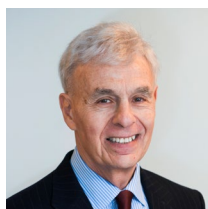
- O escopo da alimentação escolar em cada país
- Financiamento e envolvimento governamental na alimentação escolar
- Aspectos nutricionais, educacionais e de gênero da alimentação escolar
- Envolvimento do setor agrícola e privado
- Tópicos relacionados à saúde e ao saneamento
- Aspectos ambientais e climáticos da alimentação escolar
- O impacto das emergências e interrupções na alimentação escolar

A Pesquisa Global contém vários tópicos que podem requerer que o Ponto Focal da pesquisa consulte outros órgãos governamentais para coletar informações. A Pesquisa solicita que informe todos os programas de alimentação escolar em grande escala no país, o que pode significar a necessidade de conectar-se com outras entidades que lideram programas em seu país. Se não tiver certeza sobre outros programas em operação em seu país, sinta-se à vontade para entrar em contato com a GCNF. Se tiver vários programas no seu país (por exemplo, um programa liderado pelo governo e um programa implementado por uma ONG), será solicitado que preencha uma seção de programa separada para cada programa diferente.

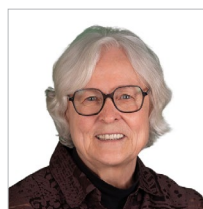
A Pesquisa Global é longa e pode ser concluída em etapas ao longo do tempo. Ela está disponível em formato PDF, Word ou online.

Seu Associado de Pesquisa está disponível para revisar a pesquisa, responder a quaisquer perguntas e ajudá-lo durante toda a experiência da pesquisa. Se não conhece o Associado de Pesquisa designado para seu país e gostaria de contactá-lo, envie um e-mail para info@gcnf.org.

Estamos gratos pelo seu reconhecimento da importância da Pesquisa Global e por reservar um tempo da sua agenda ocupada para respondê-la. Sua contribuição ajuda a documentar o panorama dos programas de alimentação escolar em nível nacional e global; avaliar o impacto de diversas emergências na alimentação escolar; e demonstrar a resiliência e a criatividade dos programas de alimentação escolar face aos desafios. Esperamos que os dados da pesquisa sejam úteis para a compreensão e defesa da alimentação escolar no seu país e que possam apoiar políticas e decisões baseadas em dados.



Dr. Ronald Kleinman
Presidente do Conselho



Arlene Mitchell
Diretora Executiva

VISÃO GERAL DO QUESTIONÁRIO

Este questionário pergunta sobre **programas de alimentação escolar nacionais ou em larga escala** (ou refeições escolares ou programas de nutrição escolar). Isto inclui programas gerenciados ou administrados pelo **governo nacional, regional ou local**, bem como programas de alimentação em larga escala que são gerenciados por uma entidade não-governamental, mas em coordenação com o governo nacional. Inclui também programas que não envolvem o governo, mas que atingem uma parte substancial dos estudantes no país. Consulte o glossário da pesquisa para obter informações adicionais.

A pesquisa inclui 10 seções. Três seções contêm perguntas a nível nacional, o que significa que só precisam ser preenchidas uma vez para o seu país. As restantes sete seções contêm perguntas ao nível do programa, o que significa que serão preenchidas separadamente para cada programa de alimentação escolar em larga escala no seu país.



Dado o seu âmbito global, este questionário aborda uma vasta gama de tópicos em torno da alimentação escolar. Agradecemos a sua paciência em responder a todas as questões e em contribuir com o seu conhecimento e experiência para esta base de dados global.

O questionário pode ser concluído em etapas, e esperamos que muitos dos respondentes optem por concluí-lo gradualmente ao longo de 1-2 semanas.

Se tiver perguntas ou comentários, por favor, entre em contato e faremos o nosso melhor para responder rapidamente. Email: info@gcnf.org; Website: www.gcnf.org; Endereço: P.O. Box 99435, Seattle, WA 98139-0435 USA.

INSTRUÇÕES

1. Os **Associados de Pesquisa** estão disponíveis para responder a perguntas e ajudar ao longo da experiência da pesquisa. Se não conhecer o Associado de Pesquisa designado para o seu país e gostaria de contactá-lo, por favor, envie um e-mail para info@gcnf.org.
2. Todas as questões deste questionário referem-se ao ano escolar que se iniciou em 2022, salvo indicação contrária. Para a maioria dos países, o ano escolar mais recente será o ano escolar 2022-2023.
3. As definições de termos principais são fornecidas num glossário. Se uma palavra está em **verde**, há uma definição disponível.
4. Por favor, tente responder a todas as perguntas. No fim de cada seção da pesquisa há espaço disponível para comentar, explicar ou esclarecer quaisquer respostas ou perguntas que não pôde responder.
5. As seções A, B e J coletam informações em nível nacional. Os cabeçalhos destas seções são de cor **roxa**. Elas deverão ser preenchidas apenas uma vez.
6. A seções C, D, E, F, G, H, e I coletam informações específicas de um determinado programa de alimentação escolar. No questionário, os cabeçalhos destas seções são de cor **azul**. Elas deverão ser preenchidas para cada programa de alimentação escolar em larga escala que esteve funcionando no seu país no ano escolar que se iniciou em 2022. Se o seu país teve um programa desse tipo, estas serão preenchidos uma vez. Se o seu país teve três programas, as seções C-I serão preenchidas três vezes.
7. Na pesquisa, o documento principal inclui uma cópia das seções C-I para o primeiro programa de alimentação escolar. Se tiver vários programas, por favor envie uma cópia das suas respostas de pesquisa (seções C-I) para cada programa. Ela pode ser encontrada em www.gcnf.org. (Ver página 13.)
8. Não esperamos que você, o **Ponto Focal** da pesquisa, deva saber as respostas para todas as perguntas da pesquisa. Para responder a algumas perguntas, é provável que tenha de coletar informações de outros representantes do governo ou de parceiros de alimentação escolar que estejam mais familiarizados com um determinado tema. Em outros casos, pediremos que indique que a questão não se aplica ao(s) programa(s) e que passe para a próxima questão ou seção.
9. Uma vez que a pesquisa for enviada, ela será revisada por um **Associado de Pesquisa** da GCNF. O Associado da Pesquisa poderá entrar em contato com você se precisar de esclarecimentos sobre suas respostas.
10. O **Ponto Focal** será responsável por obter toda a aprovação necessária para que as informações sejam disponibilizadas numa base de dados pública. A apresentação de uma pesquisa concluída indica que a aprovação do governo foi recebida.
11. O seu nome e informações de contato não serão públicos e não serão disponibilizados a nenhum usuário dos dados.
12. Você será inscrito para receber o boletim informativo da GCNF. Por favor, indique se prefere cancelar o recebimento deste boletim informativo; uma opção para cancelar a assinatura também estará disponível.

Somos profundamente gratos pelo trabalho dos **Pontos Focais** da pesquisa, que tornam esta iniciativa bem-sucedida.

Obrigado!

INFORMAÇÕES DE CONTATO DO PONTO FOCAL

A informação de contato do Ponto Focal abaixo é coletada somente para fins administrativos e não estará disponível publicamente. Ao enviar este questionário, o Ponto Focal indica aprovação para disponibilizar os dados do questionário publicamente.

País: _____

Nome: _____

Instituição/Departamento/Escritório: _____

Cargo: _____

Email: _____

Telefone: _____

Outra opção de contato: _____

As informações sobre atividades de alimentação escolar neste país estão disponíveis em:

Ministério/Agência: _____

Informações de contato (por exemplo, website ou endereço de e-mail do escritório):

SEÇÃO A: CONTEXTO NACIONAL I

A1 Durante o ano escolar iniciado em 2022, seu país teve um programa de alimentação escolar nacional ou em grande escala?

Sim Não

Se A1 = não, contacte o seu Associado de Pesquisa para uma versão mais curta do questionário.

A1.1 Se A1 = sim, quais foram os nomes dos programas de alimentação escolar neste país?
Se o programa não tinha um nome oficial, por favor, insira um nome a ser usado nesta pesquisa.

Programa de alimentação escolar 1: _____

Programa de alimentação escolar 2: _____

Programa de alimentação escolar 3: _____

Programa de alimentação escolar 4: _____

Programa de alimentação escolar 5: _____

As seções C-I serão repetidas para cada programa de alimentação escolar listado em A1.1.

A2 Qual é o ano escolar ao qual este questionário faz referência? (A intenção é que seja o ano escolar que começou em 2022.)

Mês de início		Ano de início	Mês do fim		Ano do fim
<input type="checkbox"/> Janeiro	<input type="checkbox"/> Julho	<input type="checkbox"/> 2022	<input type="checkbox"/> Janeiro	<input type="checkbox"/> Julho	<input type="checkbox"/> 2022
<input type="checkbox"/> Fevereiro	<input type="checkbox"/> Agosto		<input type="checkbox"/> Fevereiro	<input type="checkbox"/> Agosto	<input type="checkbox"/> 2023
<input type="checkbox"/> Março	<input type="checkbox"/> Setembro		<input type="checkbox"/> Março	<input type="checkbox"/> Setembro	
<input type="checkbox"/> Abril	<input type="checkbox"/> Outubro		<input type="checkbox"/> Abril	<input type="checkbox"/> Outubro	
<input type="checkbox"/> Maio	<input type="checkbox"/> Novembro		<input type="checkbox"/> Maio	<input type="checkbox"/> Novembro	
<input type="checkbox"/> Junho	<input type="checkbox"/> Dezembro		<input type="checkbox"/> Junho	<input type="checkbox"/> Dezembro	

A3 Número de crianças

Estas questões se referem a todos os programas de alimentação escolar. Se o número exato não for conhecido, por favor estime.

	Pré-escola (Educação infantil)	Primário	Secundário
Quantas crianças nesta faixa etária há no país? <i>Por favor, informe os últimos dados disponíveis. A faixa etária dos alunos da pré-escola é frequentemente considerada como crianças entre 36 e 59 meses (3-5 anos de idade).</i>	_____	_____	_____
Quantas crianças nesta faixa etária estão matriculadas na escola?	_____	_____	_____
Quantas crianças receberam alimentação no ano escolar que começou em 2022?	_____	_____	_____
Quantas crianças receberam alimentação <u>um ano escolar anterior</u> ao ano escolar de referência? <i>Se o ano escolar de referência for 2022-2023, refira-se a 2021-2022.</i>	_____	_____	_____
Quantas crianças receberam alimentação <u>três</u> <u>anos escolares anteriores</u> ao ano escolar de referência? <i>Se o ano escolar mais recente for 2022-2023, refira-se a 2019-2020.</i>	_____	_____	_____

A4 Quantos dias escolares existem no ano escolar?

A5 Se você teve dificuldade em responder a alguma pergunta nesta seção, utilize este espaço para fornecer uma breve explicação.

SEÇÃO B: CONTEXTO NACIONAL II

B1 Quando foi introduzida pela primeira vez a alimentação escolar em grande escala no país?

B2 Existem leis, políticas ou normas nacionais relacionadas à alimentação escolar?

Sim Não

B2.1 Se B2 = sim, por favor, preencha a tabela abaixo:

Tópico	Nome da lei/política/norma(s) nacional
Política nacional de alimentação escolar	
Nutrição	
Saúde	
Segurança alimentar	
Pequenos agricultores	
Agricultura (exceto pequenos agricultores)	
Política climática/ambiental	
Participação do setor privado	
Outros (por exemplo, marketing de alimentos, direito à alimentação)	

B3 O governo nacional contribuiu financeiramente para qualquer programa(s) de alimentação escolar neste país no ano escolar concluído que se iniciou em 2022?

Sim Não

B3.1 Se B3 = sim, qual foi a contribuição financeira real total do governo para esses programas?

B3.1.1 Qual é a moeda corrente usada na pergunta B2.1? *Por favor, especifique.*

B3.2 Se B3 = sim, houve uma linha orçamentária específica no orçamento nacional para alimentação escolar?

Sim Não

B4 Existe algum item alimentício que seja proibido no programa de alimentação escolar?

Sim Não

B4.1 Se B4 = sim, quais itens alimentícios são proibidos?

B4.2 Se B4 = sim, por que razão esses itens alimentícios são proibidos? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

Razões culturais

Razões relacionadas à saúde

Motivos religiosos

Outros: _____

B5 Além dos alimentos e bebidas fornecidos através dos programas de alimentação escolar, há alimentos e/ou bebidas disponíveis para compra nas imediações (ou perto) das dependências escolares?

Sim Não

B6 Algum alimento e/ou bebida é proibido nas imediações (ou perto) das dependências da escola?

Sim Não

B7 Neste país, existem limitações ou proibições aplicadas à comercialização de alimentos e bebidas nas dependências da escola?

Sim Não

B8 Neste país, existem limitações ou proibições aplicadas ao marketing de alimentos e bebidas direcionado a crianças em idade escolar?

Sim Não

B9 Qual é a agência principal no governo responsável por programas de alimentação escolar neste país?

B10 Existe um **órgão de coordenação intersetorial** ou comitê para alimentação escolar a nível nacional?

Sim Não

B10.1 Se B10 = sim, por favor, descreva.

B11 Existe um sistema em nível nacional para monitoramento dos programas de alimentação escolar?

Sim Não

Se B11 = sim, por favor, preencha o quadro a seguir:

B11.1 O sistema inclui os seguintes componentes? Seleccione todas as opções que se aplicam.	B11.2 Com que frequência ocorre este monitoramento?		
<input type="checkbox"/> Visitas às escolas	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral	<input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Outro: _____
<input type="checkbox"/> Relatórios eletrônicos	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral	<input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Outro: _____
<input type="checkbox"/> Relatórios impressos	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral	<input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Outro: _____
<input type="checkbox"/> Outros: _____	<input type="checkbox"/> Mensal <input type="checkbox"/> Trimestral	<input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Outro: _____

B12 Este país tem uma forma de vincular os seguintes indicadores a cada aluno que recebeu alimentação escolar? Marque a caixa se "sim".

Frequência Resultado acadêmico Taxa de graduação

B13 Quantas escolas neste país possuem os seguintes recursos?

	Todas	A maioria	Algumas	Muito poucas	Nenhuma
Eletricidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Água encanada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Água limpa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Latrinas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanitários com descarga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espaços/lanchonetes exclusivos para refeições	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cozinhas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esportes ou áreas de recreação física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Painéis solares/energia solar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B14 Quantas latrinas/banheiros são **separadas por gênero**?

- Todas
 A maioria
 Algumas
 Muito poucas
 Nenhuma

B15 Existem **bancos de alimentos** não governamentais liderados pela comunidade neste país?

- Sim Não

B15.1 Se B15 = sim, os **bancos de alimentos** recebem apoio do governo?

- Sim Não

B15.2 Se B15 = sim, existe alguma ligação entre os **bancos de alimentos** e os programas de alimentação escolar?

- Sim Não

B15.2.1 Se B15.2 = sim, por favor descreva esta ligação.

B16 Este país tem **reservas governamentais de alimentos**?

- Sim Não

B16.1 Se B16 = sim, existe alguma ligação entre as **reservas governamentais de alimentos** e os programas de alimentação escolar?

- Sim Não

B16.1.1 Se B16.1 = sim, por favor descreva esta ligação.

B17 Se você teve dificuldade em responder a quaisquer perguntas nesta seção, por favor, use este espaço para fornecer uma breve explicação.

INSTRUÇÕES PARA AS SEÇÕES C-I

As seções C, D, E, F, G, H e I (C-I) contêm perguntas sobre um programa específico de alimentação escolar. Estas seções serão concluídas separadamente para cada programa deste país.

Para o primeiro programa, por favor preencha as seções C-I abaixo. Se programas adicionais de alimentação escolar estiverem em operação neste país no ano escolar que começou em 2022, preencha novamente as seções C-I para cada programa adicional. Se a alimentação escolar for descentralizada neste país, as seções C-I podem ser preenchidas por um representante subnacional dos estados, províncias ou territórios. Um arquivo PDF adicional (intitulado “Pesquisa Global - Seções C-I”) está disponível para *download* em www.gcnf.org. Por favor, envie cópias completas da seção C-I para cada programa adicional.

Exemplos:

O País A tem apenas **um** programa de alimentação. O País A completará as seções C-I **uma** vez. Ela encontra-se dentro do documento principal da pesquisa.

Pesquisa Global
sobre Programas de
Alimentação Escolar
2024

**QUESTIONÁRIO
COMPLETO**

O País B tem **dois** programas de alimentação escolar distintos. O país B deverá preencher as seções C-I **duas vezes**. Para o primeiro programa, o País B preencherá as seções C-I no documento principal da pesquisa. Para o segundo programa, o País B fará o *download* e preencherá um documento PDF separado (“Pesquisa Global - Seções C-I”). Ambas as partes da pesquisa serão submetidas em conjunto.

Pesquisa Global
sobre Programas de
Alimentação Escolar
2024

**QUESTIONÁRIO
COMPLETO**

SEÇÕES C-I

SEÇÃO C: VISÃO GERAL DO PROGRAMA

C1 Liste o nome deste programa de alimentação escolar. *(Corresponde ao programa listado na questão A 1.1.)*

C2 Em que ano este programa de alimentação escolar entrou em funcionamento neste país?

C3 Quem tem a principal responsabilidade de **gestão** deste programa de alimentação escolar?

Agência governamental

Parceiro de implementação

Tanto uma agência governamental como um **parceiro de implementação**

C3.1 Se C3 = agência governamental, qual agência governamental foi responsável pela gestão deste programa de alimentação escolar?

C3.2 Se C3 = **parceiro de implementação**, qual parceiro de implementação foi responsável pela gestão deste programa de alimentação escolar?

C4 Quanto dinheiro foi gasto no total neste programa de alimentação escolar durante o ano escolar que começou em 2022? *Se o número exato não for conhecido, favor fornecer uma estimativa.*

C4.1 Qual é a moeda corrente usada na pergunta C4? *Por favor, especifique.*

C5 Quantas crianças no total receberam alimentação através deste programa no ano escolar que começou em 2022?

C6 Em que medida este programa de alimentação escolar atingiu seus objetivos previstos nas seguintes categorias?

	Atingiu os objetivos	Atingiu a maioria	Atingiu um pouco	Não atingiu
Número de estudantes que receberam comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frequência de alimentação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tamanho da porção	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nível de variedade da cesta de alimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Número de escolas que receberam alimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Número de níveis escolares que receberam alimento (por exemplo, primário, secundário)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C7 Se você teve dificuldade em responder a quaisquer perguntas nesta seção, por favor, use este espaço para fornecer uma breve explicação.

SEÇÃO D: CONCEPÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO

D1 Quais foram os objetivos principais deste programa de alimentação escolar? *Selecione todos os casos aplicáveis.*

- Alcançar objetivos educacionais
- Fornecer uma rede de proteção social
- Abordar desafios específicos de gênero
- Reduzir a fome
- Alcançar objetivos nutricionais e/ou de saúde
- Prevenir ou mitigar a obesidade
- Alcançar objetivos agrícolas
- Outros: _____

D1.1 Este programa de alimentação escolar tem como objetivo permitir que os **pequenos agricultores** tenham acesso a um mercado previsível e estável e maximizem os benefícios que obtêm desse acesso?

- Sim Não

D2 Quais **modalidade(s) de alimentação** este programa de alimentação escolar utilizou? *Selecione todos os casos aplicáveis.*

- Refeições na escola
- Lanches na escola
- Rações para levar para a casa**
- Outros: _____

D2.1 Se D2 = refeições escolares, que refeições foram servidas?

- Café da manhã (pequeno almoço) Almoço (refeição do meio-dia) Jantar

D3 Níveis de série/idade

D3.1 Os alunos deste nível receberam alimentação por meio programa de alimentação escolar? *Selecione se "sim".*

Pré-escolas
(Educação infantil)

Escolas primárias

Escolas secundárias

Escolas profissionais/técnicas

Outros:

D3.2 Quantos alunos deste nível receberam alimentação por meio programa de alimentação escolar?

Meninas

Meninos

Total

D4 Tipos de escolas

D4.1 Esse tipo de escola participou desse programa de alimentação escolar? *Selecione se "sim".*

D4.2 Quantas escolas participaram?

Escolas públicas

Escolas privadas

Outras:

D4.3 Os internatos (escolas residenciais) foram incluídos neste programa de alimentação escolar?

Sim Não

REFEIÇÕES OU LANCHES NA ESCOLA

Se este programa de alimentação escolar serviu refeições ou lanches na escola, responda às perguntas D5 – D11. Caso contrário, passe para a pergunta D12.

D5 Durante quais partes do ano foram fornecidas refeições escolares ou lanches? *Selecione todos os casos aplicáveis.*

- Durante o ano escolar
- Fora do ano escolar

D6 Como os alunos foram identificados como público-alvo para determinar quem recebeu refeições ou lanches na escola? *Selecione todos os casos aplicáveis.*

- Universal (todas as crianças em idade escolar no país)
- Geográfico**
- Características **individuais** dos alunos (por exemplo, renda familiar, gênero, etnia)
- Níveis de ensino
- Tipos de escola (por exemplo, pública, privada)
- Características da **escola**
- Outros: _____

D6.1 Se D6 = níveis de ensino, quais níveis foram os alvos?

D6.2 Se D6 não é universal, quais critérios foram utilizados na identificação do público-alvo?
Por favor, seja o mais detalhado possível.

D6.3 Qual a porcentagem de crianças-alvo foi alcançada?

- 100%
- 75–99%
- 50–75%
- 25–50%
- 0–25%

D7 Níveis de série/idade

Preencha esta tabela apenas se os números diferirem de D3. Caso contrário, passe para a pergunta D8.

D7.1 Os alunos deste nível receberam refeições ou lanches na escola através deste programa de alimentação escolar? <i>Selecione se "sim".</i>	D7.2 Quantos alunos deste nível receberam refeições ou lanches na escola por meio deste programa de alimentação escolar?		
	Meninas	Meninos	Total
<input type="checkbox"/> Pré-escolas (Educação infantil)			
<input type="checkbox"/> Escolas primárias			
<input type="checkbox"/> Escolas secundárias			
<input type="checkbox"/> Escolas profissionais/técnicas			
<input type="checkbox"/> Outros:			

D8 Com que frequência as refeições ou lanches foram fornecidos na escola?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 7 vezes por semana | <input type="checkbox"/> 2 vezes por semana |
| <input type="checkbox"/> 6 vezes por semana | <input type="checkbox"/> 1 vez por semana |
| <input type="checkbox"/> 5 vezes por semana | <input type="checkbox"/> Quinzenal |
| <input type="checkbox"/> 4 vezes por semana | <input type="checkbox"/> Mensal |
| <input type="checkbox"/> 3 vezes por semana | <input type="checkbox"/> Outro: _____ |

D8.1 Quantos dias no ano escolar um aluno beneficiário típico recebeu refeições ou lanches na escola?

D9 Quais categorias de itens alimentícios estavam nas refeições ou lanches na escola? <i>Selecione todas as opções que se aplicam.</i>	D9.1 Aproximadamente com que frequência foram servidos os alimentos desta categoria?				
	Diariamente	2-4 vezes por semana	Semanalmente	Mensalmente	Raramente
<input type="checkbox"/> Grãos integrais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Grãos refinados/moídos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Produtos misturados à base de grãos, como mistura de milho ou trigo e soja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Legumes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Nozes e sementes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ovos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Produtos lácteos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Carne de aves e carne de caça	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Carne vermelha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Carne processada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Peixe e marisco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Vegetais e tubérculos alaranjados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Raízes e tubérculos brancos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Frutas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Vegetais verdes folhosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Vegetais crucíferos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Outros vegetais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Alimentos fritos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Doces e sorvetes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Óleos líquidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Gorduras semissólidas e sólidas (por exemplo, manteiga)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Sal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Outros: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D9.2 Se D9 = sal, a quantidade de sal é restrita?

- Sim Não

D10 Que categorias de bebidas foram servidas com as refeições ou lanches escolares? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

Não adoçado	Adoçado
<input type="checkbox"/> Leite lácteo	<input type="checkbox"/> Leite lácteo
<input type="checkbox"/> Bebida de iogurte	<input type="checkbox"/> Bebida de iogurte
<input type="checkbox"/> Suco 100% de fruta	<input type="checkbox"/> Suco 100% de fruta
<input type="checkbox"/> Outra bebida de fruta	<input type="checkbox"/> Outra bebida de fruta
<input type="checkbox"/> Chá	<input type="checkbox"/> Chá
<input type="checkbox"/> Água	<input type="checkbox"/> Outras bebidas adoçadas com açúcar, como refrigerantes, bebidas energéticas e bebidas esportivas
<input type="checkbox"/> Outra: _____	<input type="checkbox"/> Outra: _____

D10.1 As bebidas com adoçantes não nutritivos ou artificiais estão disponíveis para os alunos na escola?

- Sim, através deste programa
 Sim, de outra fonte
 Não, não estão disponíveis bebidas com adoçantes não nutritivos ou artificiais

D11 Por favor, compartilhe quaisquer exemplos de menus e/ou requisitos nutricionais para este programa de alimentação escolar, especificando um site no espaço abaixo ou compartilhando uma cópia de um menu típico (representativo) como anexo de e-mail.

RAÇÕES PARA LEVAR PARA CASA

Se este programa de alimentação escolar distribuir **rações para levar para casa**, responda às perguntas D12 – D16. Caso contrário, passe para a pergunta D17.

D12 Durante quais partes do ano foram fornecidas **rações para levar para casa**? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

- No período escolar
- No período de férias

D13 Como os alunos foram identificados como público-alvo para determinar quem recebeu **rações para levar para casa**? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

- Universal (todas as crianças em idade escolar no país)
- Geográfico**
- Características **individuais** dos alunos (por exemplo, renda familiar, gênero, etnia)
- Níveis de ensino
- Tipos de escola (por exemplo, pública, privada)
- Características da **escola**
- Outros: _____

D13.1 Se D13 = níveis de ensino, quais níveis foram os alvos?

D13.2 Se D13 não é universal, quais critérios foram utilizados na identificação do público-alvo? *Por favor, seja o mais detalhado possível.*

D13.3 Qual a porcentagem de crianças-alvo foi alcançada?

- 100%
- 75–99%
- 50–75%
- 25–50%
- 0–25%

D14 Níveis de Ensino/idade

Preencha esta tabela apenas se os números diferirem de D3. Caso contrário, passe para a questão D15.

D14.1 Os alunos deste nível receberam rações para levar para casa através deste programa de alimentação escolar? <i>Selecione se "sim".</i>	D14.2 Quantos alunos deste nível receberam rações para levar para casa através deste programa de alimentação escolar?		
	Meninas	Meninos	Total
<input type="checkbox"/> Pré-escolas (Educação infantil)			
<input type="checkbox"/> Escolas primárias			
<input type="checkbox"/> Escolas secundárias			
<input type="checkbox"/> Escolas profissionais/técnicas			
<input type="checkbox"/> Outros:			

D15 Com que frequência foram fornecidas **rações para levar para casa?**

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 7 vezes por semana | <input type="checkbox"/> Quinzenal |
| <input type="checkbox"/> 6 vezes por semana | <input type="checkbox"/> Mensal |
| <input type="checkbox"/> 5 vezes por semana | <input type="checkbox"/> Trimestral |
| <input type="checkbox"/> 4 vezes por semana | <input type="checkbox"/> Semestral |
| <input type="checkbox"/> 3 vezes por semana | |
| <input type="checkbox"/> 2 vezes por semana | |
| <input type="checkbox"/> 1 vez por semana | |
| <input type="checkbox"/> Outros: _____ | |

D15.1 Quantas vezes durante o ano escolar um aluno beneficiário típico recebeu rações para levar para casa?

D16 Que categorias de alimentos foram incluídas nas rações para levar para casa? *Selecione todas as opções aplicáveis.*

<input type="checkbox"/> Grãos integrais	<input type="checkbox"/> Vegetais e tubérculos alaranjados
<input type="checkbox"/> Grãos refinados/moídos	<input type="checkbox"/> Raízes e tubérculos brancos
<input type="checkbox"/> Produtos misturados à base de grãos, como mistura de milho ou trigo e soja	<input type="checkbox"/> Frutas
<input type="checkbox"/> Legumes	<input type="checkbox"/> Vegetais verdes folhosos
<input type="checkbox"/> Nozes e sementes	<input type="checkbox"/> Vegetais crucíferos
<input type="checkbox"/> Ovos	<input type="checkbox"/> Outros vegetais
<input type="checkbox"/> Produtos lácteos	<input type="checkbox"/> Alimentos fritos
<input type="checkbox"/> Carne de aves e carne de caça	<input type="checkbox"/> Doces e sorvetes
<input type="checkbox"/> Carne vermelha	<input type="checkbox"/> Óleos líquidos
<input type="checkbox"/> Carne processada	<input type="checkbox"/> Gorduras semissólidas e sólidas (por exemplo, manteiga)
<input type="checkbox"/> Peixes e mariscos	<input type="checkbox"/> Sal
<input type="checkbox"/> Outros: _____	

–Fim da Seção: Rações para levar para casa–

OUTROS ASPECTOS DO PROGRAMA

D17 Algum alimento e/ou bebida neste programa de alimentação escolar foi **fortificado**?

Sim Não

D17.1 Se D17 = sim, quais itens foram **fortificados**? *Por favor, especifique.*

D17.2 Se D17 = sim, que micronutrientes adicionais foram utilizados nos alimentos e/ou bebidas **fortificados**? *Selecione todas as opções aplicáveis.*

<input type="checkbox"/> Ferro	<input type="checkbox"/> Vitamina B12	<input type="checkbox"/> Vitamina C
<input type="checkbox"/> Vitamina A	<input type="checkbox"/> Tiamina	<input type="checkbox"/> Cálcio
<input type="checkbox"/> Iodo	<input type="checkbox"/> Riboflavina	<input type="checkbox"/> Selênio
<input type="checkbox"/> Zinco	<input type="checkbox"/> Niacina	<input type="checkbox"/> Fluoreto
<input type="checkbox"/> Ácido fólico	<input type="checkbox"/> Vitamina B6	<input type="checkbox"/> Vitamina D
<input type="checkbox"/> Outros: _____		

D18 Algum item alimentício e/ou bebida neste programa de alimentação escolar foi **biofortificado**?

Sim Não

D18.1 Se D18 = sim, quais itens alimentícios foram utilizados? *Selecione todas as opções aplicáveis.*

<input type="checkbox"/> Ferro - feijões	<input type="checkbox"/> Vitamina A - banana/ plátano/banana-da-terra	<input type="checkbox"/> Zinco - milho
<input type="checkbox"/> Ferro - feijão-frade	<input type="checkbox"/> Vitamina A - mandioca	<input type="checkbox"/> Zinco - arroz
<input type="checkbox"/> Ferro - batata inglesa	<input type="checkbox"/> Vitamina A - milho	<input type="checkbox"/> Zinco - sorgo
<input type="checkbox"/> Ferro - lentilha	<input type="checkbox"/> Vitamina A - batata doce (batata-doce de polpa alaranjada- OFSP)	<input type="checkbox"/> Zinco - trigo
<input type="checkbox"/> Ferro - Milheto - pérola/ mexoeira/massango		
<input type="checkbox"/> Outro: _____		

D19 Algum **suplemento nutricional** ou **pó micronutriente** foi incluído neste programa de alimentação escolar?

Sim Não

D19.1 Se D19 = sim, como os suplementos foram fornecidos? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

<input type="checkbox"/> Ferro	<input type="checkbox"/> Ácido fólico
<input type="checkbox"/> Vitamina A	<input type="checkbox"/> Cálcio
<input type="checkbox"/> Iodo	<input type="checkbox"/> Vitamina D
<input type="checkbox"/> Zinco	<input type="checkbox"/> Outros: _____

D19.2 Se D19 = sim, como os suplementos foram fornecidos? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

- Na comida
 Aos estudantes (por exemplo, na forma de comprimido ou gotas)

D20 Nutricionistas foram envolvidos neste programa de alimentação escolar no ano escolar iniciado em 2022?

Sim Não

D20.1 Se D20 = sim, quantos nutricionistas foram envolvidos?

D20.2 Se D20 = sim, quem pagou os nutricionistas? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

- Governo nacional
 Governo **regional**
 Governo **local**
 Parceiro de implementação do programa de alimentação escolar
 Os nutricionistas não foram pagos
 Outros: _____

D21 Onde a comida foi preparada? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

- No local (nas dependências da escola)
 Local externo em cozinhas centralizadas (não particulares)
 Em local externo em instalações particulares (**serviço de catering/buffet/restauração**)
 Não aplicável (comprado em forma de **processada**)
 Não aplicável (comprado e distribuído in natura)
 Outros: _____

D21.1 Se D21 = no local ou local externo, aproximadamente que porcentagem de escolas que participaram deste programa de alimentação escolar tinha cozinha no local?

_____ %

D21.2 Se D21 = no local ou local externo, quais instalações estavam presentes nas cozinhas típicas das escolas participantes? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

<input type="checkbox"/> Área de cozinha aberta	<input type="checkbox"/> Armazenamento com segurança	<input type="checkbox"/> Fogão a carvão ou a lenha
<input type="checkbox"/> Área de cozinha fechada	<input type="checkbox"/> Armazenamento sem segurança	<input type="checkbox"/> Fogão a gás
<input type="checkbox"/> Água no local (não canalizada)	<input type="checkbox"/> Eletricidade	<input type="checkbox"/> Fogão elétrico
<input type="checkbox"/> Água canalizada	<input type="checkbox"/> Refrigeração	<input type="checkbox"/> Utensílios para servir

D21.2.1 Se D21.2 = fogão a carvão ou a lenha, era esperado que os alunos fornecessem o combustível?

Sim Não

D21.2.2 Se D21.2 = fogão a carvão ou a lenha, foram realizados esforços para reduzir o uso de lenha/carvão como combustível?

Sim Não

D21.2.2.1 Se D21.2.2 = sim, que ações são tomadas?

- Uso de **fogões com baixo consumo de combustível (energeticamente eficiente)**
- Uso de combustível alternativo
- Uso de energia solar para cozinhar
- Seleção de menus que exigem menos cozimento
- Outros: _____

D22 Houve um mecanismo para limitar o desperdício de alimentos?

Sim Não

D22.1 Se D22 = sim, que medidas foram tomadas? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

- Armazenamento de alimentos selado
- Fumigação/controle de pragas na área de armazenamento
- Uso de **sacos herméticos** ou de sistema de **armazenamento hermético** maior
- Testes/monitoramento de rotina do armazenamento de alimentos secos
- Uso de alimentos quase fora do prazo de validade
- Procedimentos para o uso de **mercadorias ou produtos “imperfeitos”**, mas utilizáveis
- Campanha para reduzir quanta comida os alunos jogam fora
- Outros: _____

D22.2 Se D22 = sim, descreva quaisquer esforços para limitar o desperdício de alimentos.

D23 O programa fez compostagem de alimentos não consumidos/inutilizáveis?

Sim, no local Sim, fora do local Não

D24 Alguma escola usou um **biodigestor anaeróbico** escolar?

Sim Não

D24.1 Se D24 = sim, como o biogás é utilizado? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

- Cozinhando na escola
- Convertido em eletricidade para a escola
- Outro: _____

D25 Houve um mecanismo para limitar o desperdício de embalagens?

Sim Não

D25.1 Se D25 sim, que medidas foram tomadas? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

- Reutilização de sacos/recipientes
- Reciclagem
- Uso de materiais compostáveis
- Uso de recipientes de “**serviço a granel**”
- Proibição tipos específicos de embalagens (por exemplo, plásticos ou não recicláveis)
- Outros: _____

D26 O seu programa visou especificamente **alimentos “amigos do clima”**?

Sim Não

D26.1 Se D26 = sim, descreva quaisquer esforços para visar **alimentos “amigos do clima”**.

D27 Foram feitos esforços para reduzir a distância entre o local onde a alimentação escolar é produzida e a escola?

Sim Não

D27.1 Se D27 = sim, que medidas foram tomadas?

- Aumento das compras **locais**
- Aumento da produção **local**
- Aumento da capacidade de processamento **local**
- Modificação do menu
- Mudanças nas instalações de armazenamento
- Outras: _____

D28 Que programas **complementares** foram fornecidos à maioria ou a todos os beneficiários do programa de alimentação escolar? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

<input type="checkbox"/> Limpeza das mãos com sabão	<input type="checkbox"/> Limpeza dental/teste
<input type="checkbox"/> Medição de altura	<input type="checkbox"/> Higiene menstrual
<input type="checkbox"/> Pesagem	<input type="checkbox"/> Água potável
<input type="checkbox"/> Teste para anemia	<input type="checkbox"/> Purificação de água
<input type="checkbox"/> Tratamento de desparasitação	<input type="checkbox"/> Hortas escolares
<input type="checkbox"/> Exame de olhos/distribuição de óculos	<input type="checkbox"/> Outros: _____
<input type="checkbox"/> Teste de audição/tratamento	<input type="checkbox"/> Nenhum

Nota: Por favor, inclua atividades complementares que estão disponíveis para os alunos que recebem alimentação escolar, mesmo que as atividades não façam parte do programa de alimentação escolar e/ou sejam fornecidas separadamente.

D28.1 Se D28 = hortas escolares, o que foi feito com os produtos das hortas escolares? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

- Consumidos pelos estudantes
- Vendido
- Outro: _____

D29 Que tópicos **complementares** de ensino foram integrados na **maioria ou em todos** os currículos escolares participantes? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

<input type="checkbox"/> Educação alimentar e nutricional	<input type="checkbox"/> Educação sobre a prevenção de HIV
<input type="checkbox"/> Educação agrícola	<input type="checkbox"/> Educação física
<input type="checkbox"/> Educação ambiental/climática/sustentabilidade	<input type="checkbox"/> Educação sobre saúde mental
<input type="checkbox"/> Educação sobre higiene	<input type="checkbox"/> Outro: _____
<input type="checkbox"/> Educação sobre saúde	<input type="checkbox"/> Nenhum
<input type="checkbox"/> Educação sobre saúde reprodutiva	

D30 Este programa de alimentação escolar fez uso de alguma das seguintes abordagens para prevenir ou mitigar o excesso de peso/obesidade? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

<input type="checkbox"/> Requisitos nutricionais das cestas de alimentos	<input type="checkbox"/> Educação física
<input type="checkbox"/> Restrições de alimentos e/ou bebidas nas dependências da escola ou nas proximidades	<input type="checkbox"/> Outra: _____
<input type="checkbox"/> Limitação do marketing de alimentos e/ou bebidas para as crianças	<input type="checkbox"/> Nenhum (embora a obesidade seja considerada um problema)
<input type="checkbox"/> Educação alimentar e nutricional	<input type="checkbox"/> Nenhuma (a obesidade não é considerada um problema)
<input type="checkbox"/> Educação para a saúde	

D31 Se você teve dificuldade em responder a quaisquer perguntas nesta seção, por favor, use este espaço para fornecer uma breve explicação.

SEÇÃO E: FORNECIMENTO DE ALIMENTOS

E1 Fornecimento de Alimentos

E1.1 Qual % do valor dos alimentos neste programa de alimentação escolar foi obtida através de qual método?	Doações de alimentos em espécie (Doméstico)	Doações de alimentos em espécie (Estrangeiro)	Comprado (Doméstico)	Comprado (Estrangeiro)
---	---	---	----------------------	------------------------

A soma dessa linha deve ser 100%. _____ % _____ % _____ % _____ %

E1.2 Quais foram as fontes dos itens alimentícios obtidos por meio de cada método? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

Local	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Regional	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Em outro lugar dentro do país	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
De países próximos		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
De países distantes		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
De reservas de alimentos nacionais (estoques de alimentos do governo)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

E1.3 Quem forneceu as doações de alimentos em espécie?

Pais/famílias	<input type="checkbox"/>	
Empresas privadas	<input type="checkbox"/>	
Ajuda bilateral (governos estrangeiros)		<input type="checkbox"/>
Ajuda multinacional ou multilateral (por exemplo, PMA/PAM, CRS ou Save the Children)		<input type="checkbox"/>
Outros: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E2 Se o alimento foi comprado para este programa de alimentação escolar (E1.1) e uma parte foi comprada de fornecedores locais (E1.2), qual porcentagem do valor do alimento comprado foi comprada de fornecedores locais?

_____ %

E3 Se o alimento foi comprado para este programa de alimentação escolar (E1.1), foram realizadas ofertas públicas (licitações)?

Sim Não

E3.1 Se E3 = sim, selecione a(s) opção(ões) que descrevem os processos de aquisição para este programa de alimentação escolar. *Selecione todas as opções que se aplicam.*

- Competitivo**, e **pequenos agricultores**/pequenas as organizações de agricultores/pequenas empresas *não competiram* com êxito
- Competitivo** e **pequenos agricultores**/pequenas organizações de agricultores/pequenas empresas *competiram* com êxito
- Competitivo**, com tratamento preferencial para **pequenos agricultores**/pequenas organizações de agricultores/pequenas empresas
- Outro: _____

E4 Este programa de alimentação escolar fez uso de alimentos empacotados, **processados**?

- Sim, todos
- Sim, a maioria
- Sim, algum
- Sim, muito poucos
- Não

E5 Se você teve dificuldade em responder a quaisquer perguntas nesta seção, por favor, use este espaço para fornecer uma breve explicação.

SEÇÃO F: GOVERNANÇA E LIDERANÇA

F1 Como este programa de alimentação escolar foi gerenciado?

- O governo nacional **gerenciou** o programa (Tomada de decisão **centralizada**)
- Governos **regionais gerenciaram** o programa (Tomada de decisão **descentralizada**)
- Governos **locais gerenciaram** o programa (Tomada de decisão **descentralizada**)
- Em transição entre a tomada de decisão centralizada e descentralizada (**Semi-descentralizada**)
- Tanto tomada de decisão centralizada quanto descentralizada (**Semi-descentralizada**)
- Uma agência doadora internacional ou outro **parceiro de implementação** gerenciou o programa
- O programa foi **gerido** por uma empresa privada ou por um grupo de empresas privadas (incluindo escolas privadas)
- Outro: _____

F2 A gestão do programa alguma vez mudou de ou para o governo nacional?

- Sim Não

F2.1 Se F2 = sim, descreva e indique quando as mudanças ocorreram.

F3 Quem adquire a maior parte ou todos os alimentos para o programa?

- Governo nacional
- Governo **regional** (estado, província)
- Governo **local** (cidade, município, vila, distrito)
- Cada escola
- Parceiro de implementação**
- Serviço de catering/buffet/restauração

F3.1 Se F3= serviço de catering/buffet/restauração, quem contratou o serviço de catering/buffet/restauração?

- Governo nacional
- Governo **regional** (estado, província)
- Governo **local** (cidade, município, vila, distrito)
- Cada escola
- Parceiro de implementação**
- Outros: _____

- F4** Que ministérios, departamentos ou agências governamentais ou outras entidades estiveram envolvidos neste programa de alimentação escolar como decisores-chave ou fornecendo apoio técnico ou recursos? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

<input type="checkbox"/> Educação	<input type="checkbox"/> Assuntos de Gênero	<input type="checkbox"/> Governo regional
<input type="checkbox"/> Agricultura	<input type="checkbox"/> Juventude/Desporto	<input type="checkbox"/> Governo local
<input type="checkbox"/> Saúde	<input type="checkbox"/> Comércio/Indústria	<input type="checkbox"/> Parceiro de implementação
<input type="checkbox"/> Finanças	<input type="checkbox"/> Trabalho	<input type="checkbox"/> Outros: _____
<input type="checkbox"/> Proteção Social	<input type="checkbox"/> Relações exteriores	

- F5** Se você teve dificuldade em responder a quaisquer perguntas nesta seção, por favor, use este espaço para fornecer uma breve explicação.

SEÇÃO G: FINANCIAMENTO E ORÇAMENTO

G1 Fontes de financiamento para esse programa de alimentação escolar

G1.1 Quais das seguintes foram as fontes de financiamento no ano escolar iniciado em 2022? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

Governo nacional

Governo regional

Governo local

Setor privado

Organizações não-governamentais (doméstico)

Externo (internacional)

Outro:

G1.2 Qual foi o valor do financiamento dessa fonte?

G1.3 Qual é a moeda usada em G1.2? *Por favor, especifique.*

Observação: Para alocações de financiamento plurianuais, por favor, informe o valor por ano.

G1.4 Se G1.1 = externo (internacional), que fontes externas financiaram este programa de alimentação escolar? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

Programa McGovern-Dole Food for Education - USDA

Outros: _____

G2 No ano escolar iniciado em 2022, que parte do custo total da alimentação escolar (de todas as fontes) foi usado para as seguintes categorias? *Esses valores devem totalizar 100%.*

Custos com alimentos

%

Trabalhadores

%

Manuseio, armazenamento e transporte

%

Custos fixos únicos (por exemplo, construção e equipamento de cozinha)

%

Todos os outros custos

%

G3 O financiamento para este programa de alimentação escolar fazia parte do orçamento nacional?

Sim Não

G3.1 Se G3 = sim, quem decidiu a quantidade?

- Gabinete do Presidente/Primeiro-Ministro
 Parlamento/Congresso/Órgão Legislativo
 Ministério/Ministério das Finanças
 Outros: _____

G4 As famílias dos alunos contribuíram para este programa de alimentação escolar?

Sim Não

G4.1 Se G4 = sim, como as famílias dos alunos contribuíram? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

- Pagaram o valor integral
 Pagaram o valor parcial
 Contribuições obrigatórias **em espécie**
 Contribuições voluntárias **em espécie**
 Outras: _____

G5 No ano escolar iniciado em 2022, o financiamento foi adequado para atingir os objetivos do programa?

Sim Não

G5.1 Se G5 = não, por favor, descreva o déficit e o seu impacto no programa de alimentação escolar.**G6 Se você teve dificuldade em responder a quaisquer perguntas nesta seção, por favor, use este espaço para fornecer uma breve explicação.**

SEÇÃO H: AGRICULTURA, TRABALHO E PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE

H1 Agricultores estiveram envolvidos com este programa de alimentação escolar por meio de venda direta (ou através da sua organização de agricultores) ao programa ou às escolas?

- Sim, apenas pequenos agricultores
- Sim, apenas agricultores de média e grande escala
- Sim, tanto os pequenos quanto os médios/grandes agricultores
- Não, nenhum agricultor esteve diretamente envolvido

H1.1 Se H1 = sim, quais produtos os agricultores forneceram? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

<input type="checkbox"/> Grãos, cereais	<input type="checkbox"/> Peixe
<input type="checkbox"/> Raízes, tubérculos	<input type="checkbox"/> Vegetais verdes folhosos
<input type="checkbox"/> Legumes, leguminosas, nozes	<input type="checkbox"/> Outros vegetais
<input type="checkbox"/> Produtos lácteos	<input type="checkbox"/> Frutas
<input type="checkbox"/> Ovos	<input type="checkbox"/> Óleo
<input type="checkbox"/> Carne	<input type="checkbox"/> Outros: _____
<input type="checkbox"/> Aves	

H1.2 Se H1 = sim, algum dos tipos de apoio abaixo foi fornecido aos agricultores? *Selecione se “sim”.*

	Pequenos agricultores	Agricultores de média ou grande escala
Subsídios agrícolas (incluindo insumos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aconselhamento ou ferramentas para evitar perdas pós-colheita (por exemplo, causadas por insetos, pássaros, ratos ou deterioração)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aconselhamento, sementes ou ferramentas para promover a produção de culturas ou alimentos específicos para o programa de alimentação escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros esforços de extensão agrícola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pagamentos móveis ou eletrônicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formação específica em alimentação escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contratos de compra estabelecidos previamente à colheita (contratos pré-fixados)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Outros: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

H2 Como o setor privado foi envolvido na alimentação escolar? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

- Não foi envolvido em nada
- Comercialização de alimentos**
- Processamento de alimentos
- Transporte
- Catering/bufê/restauração
- Suprimentos vendidos ou alugados para o programa (por exemplo, utensílios, equipamentos)
- Doação de alimentos ou suprimentos
- Doação de recursos financeiros
- Forneceu conhecimento/assistência técnica
- Outro: _____

H3 Quantos **cozinheiros/serviço de catering/buffet/restauração** estiveram envolvidos neste programa de alimentação escolar?

Se H3 = 0, passe para a pergunta H4.

H3.1 Aproximadamente, qual porcentagem de **cozinheiros**/funcionários do **serviço de catering/buffet/restauração** foi de mulheres?

- Nenhuma
- 1-25%
- 25-50%
- 50-75%
- 75-99%
- Todas

H3.2 Na prática, quantos **cozinheiros**/funcionários do **serviço de catering/buffet/restauração** foram pagos?

- Nenhuma
- 1-25%
- 25-50%
- 50-75%
- 75-99%
- Todas

H3.2.1 Se H3.2 não é “nenhum”, qual foi a forma de pagamento?
Selecione todas as opções que se aplicam.

- Dinheiro
- Em espécie**

H3.2.2 Se H3.2 não é “nenhum”, quem pagou os **cozinheiros/serviço de catering/buffet/restauração**? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

- Governo nacional
- Governo **regional**
- Governo **local**
- Parceiro de implementação** do programa de alimentação escolar
- Comunidade local
- Outros: _____

H3.3 Alguma formação especial ou programa de certificação foi exigido para **cozinheiros/serviço de catering/buffet/restauração**? *Selecione todas as opções que se aplicam.*

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nutrição | <input type="checkbox"/> Negócios/gestão |
| <input type="checkbox"/> Porções/medições | <input type="checkbox"/> Outro: _____ |
| <input type="checkbox"/> Planejamento de menu | <input type="checkbox"/> Nenhum |
| <input type="checkbox"/> Segurança/higiene alimentar | |

H4 **Quantos empregos remunerados existiram neste programa de alimentação escolar no ano escolar iniciado em 2022?** *Se não for conhecido o número exato, por favor, estime.*

Cozinheiros e preparadores de alimentos

Transportadores

Processadores externos

Manipuladores e empacotadores de alimentos

Monitoramento

Gestão de serviços alimentícios

Inspetores de segurança e qualidade

Outros:

H5 **Tem havido um foco proposital na criação de empregos ou oportunidades de geração de renda para as mulheres?**

- Sim Não

H5.1 Se H5 = sim, por favor, descreva.

H6 **Tem havido um foco proposital na criação de **posições de liderança** (remunerados ou não) para as mulheres?**

- Sim Não

H6.1 Se H6 = sim, por favor, descreva.

H7 **Tem havido um foco proposital na criação de empregos ou oportunidades de geração de renda para os jovens?**

- Sim Não

H7.1 Se H7 = sim, por favor, descreva.

H8 Tem havido um foco proposital na criação de empregos ou oportunidades de geração de renda para qualquer outro grupo?

Sim Não

H8.1 Se H8 = sim, por favor, descreva.

H9 Houve algum engajamento da comunidade (dos pais ou outros) neste programa de alimentação escolar?

Sim Não

H9.1 Se H9 = sim, o engajamento da comunidade foi exigido?

Sim Não

H9.2 Se H9 = sim, o engajamento da comunidade foi voluntário, mas foi incentivado?

Sim Não

H9.3 Se H9 = sim, por favor, descreva.

H10 Na prática, os alunos participam na preparação, distribuição e/ou na limpeza neste programa de alimentação escolar?

Sim Não

H11 A **sociedade civil** foi envolvida neste programa de alimentação escolar?

Sim Não

H11.1 Se H11 = sim, por favor, descreva.

H12 As preferências dos alunos foram integradas no programa de alimentação escolar?

Sim Não

H12.1 Se H12 = sim, como as preferências dos alunos foram levadas em consideração?

H13 Se você teve dificuldade em responder a quaisquer perguntas nesta seção, por favor, use este espaço para fornecer uma breve explicação.

SEÇÃO I: EMERGÊNCIAS E INTERRUPTÕES NA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

I1 Este programa de alimentação escolar teve um plano para mitigar o impacto de emergências para o ano escolar que começou em 2022?

Sim Não

I2 Este programa de alimentação escolar foi afetado por alguma das seguintes emergências no ano escolar que começou em 2022? *Selecione todas as opções aplicáveis.*

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Emergência de início lento (por exemplo, seca) | <input type="checkbox"/> Interrupções na cadeia de abastecimento |
| <input type="checkbox"/> Desastre natural (por exemplo, terremoto, furacão e inundações; excluindo emergências de início lento) | <input type="checkbox"/> Inflação extrema dos preços dos alimentos |
| <input type="checkbox"/> Crise econômica/financeira | <input type="checkbox"/> Greve dos professores |
| <input type="checkbox"/> Conflito | <input type="checkbox"/> Outro: _____ |
| <input type="checkbox"/> Epidemia/pandemia de saúde | <input type="checkbox"/> Nenhum |

Se I2 = Nenhum, passe para a seção J.

I3 As escolas neste país foram fechadas por um mês ou mais durante o ano escolar devido a uma emergência?

Sim, todas Sim, algumas Não, nenhuma

I4 As emergências resultaram em alguma interrupção nas operações de alimentação escolar?

- Sim, as operações de alimentação escolar cessaram temporariamente em algumas escolas/regiões
- Sim, as operações de alimentação escolar cessaram temporariamente em todas as escolas/regiões
- Sim, as operações de alimentação escolar cessaram até hoje em algumas escolas/regiões
- Sim, as operações de alimentação escolar cessaram até hoje em todas as escolas/regiões
- Não, não houve interrupções nas operações de alimentação escolar

I4.1 Se I4 = sim, durante quanto tempo foram interrompidas as operações de alimentação escolar?

I5 Como é que a(s) emergência(s) afetaram a **acessibilidade** (disponibilidade e viabilidade) dos alimentos para este programa de alimentação escolar?

- Acessibilidade significativamente diminuída Aumentou a acessibilidade
- Acessibilidade ligeiramente diminuída Desconhecido
- Nenhum impacto perceptível

16 Houve algum ajuste no menu fornecido por este programa de alimentação escolar para acomodar mudanças na disponibilidade e nos custos dos alimentos?

- Sim, ajustes significativos foram feitos Não, não houve ajustes
 Sim, pequenos ajustes foram feitos Desconhecido

16.1 Se 16 = Ajustes significativos ou pequenos, descreva como o menu mudou:

16.2 Se 16 = Ajustes significativos ou pequenos, como essas mudanças impactaram a qualidade nutricional das refeições fornecidas por esses programas de alimentação escolar?

- Diminuição da qualidade nutricional Melhor qualidade nutricional
 Nenhum impacto perceptível Desconhecido

17 Houve alteração no custo de operação deste programa de alimentação escolar durante a(s) emergência(s)?

- Aumento significativo nos custos Diminuição de custos
 Ligeiro aumento nos custos Desconhecido
 Nenhum impacto perceptível

17.1 Se 17 = Aumento significativo ou ligeiro nos custos, como impactou o orçamento deste programa de alimentação escolar?

- O orçamento permaneceu o mesmo
 O orçamento aumentou a partir de fontes governamentais locais ou nacionais
 O orçamento aumentou a partir de fontes doadoras

17.2 Se 17 = Aumento significativo ou ligeiro dos custos, qual a componente do orçamento que mais aumentou?

- Compra de alimentos Custos trabalhistas
 Transporte de alimentos Outros: _____
 Custos de gestão

SEÇÃO I: EMERGÊNCIAS E
INTERRUPÇÕES NA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

18 Que estratégias foram implementadas para enfrentar o impacto da(s) emergência(s)? *Selecione todas as opções aplicáveis.*

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Procura por fontes ou fornecedores alternativos de alimentos | <input type="checkbox"/> Mudanças no número de alunos alimentados |
| <input type="checkbox"/> Negociação de melhores preços com fornecedores existentes | <input type="checkbox"/> Estabelecimento de rotas alternativas de abastecimento ou métodos de transporte |
| <input type="checkbox"/> Obtenção de alimentos diferentes ou alternativos | <input type="checkbox"/> Liberação de reservas alimentares para manter a continuidade da oferta ou estabilizar os preços |
| <input type="checkbox"/> Aumento do financiamento ou a alocação orçamental para programas de alimentação escolar | <input type="checkbox"/> Colaboração com produtores ou fornecedores locais para reduzir a dependência das cadeias de abastecimento globais |
| <input type="checkbox"/> Mudanças no método de entrega | <input type="checkbox"/> Outras: |
| <input type="checkbox"/> Mudanças na modalidade de alimentação | |
| <input type="checkbox"/> Mudanças na frequência de alimentação | <input type="checkbox"/> Nenhuma estratégia específica foi utilizada |

19 Este programa de alimentação escolar introduziu alimentos alternativos para substituir alimentos básicos importados?

- Sim, introduzimos uma alternativa alimentar diferente (doméstica)
- Sim, introduzimos uma alternativa alimentar diferente (importada)
- Não, exploramos, mas ainda não introduzimos alimentos alternativos
- Não, não exploramos ou introduzimos alimentos alternativos

110 Houve alguma outra estratégia de mitigação relacionada ao impacto do alto custo dos alimentos ou das interrupções na cadeia de abastecimento nos programas de alimentação escolar que você gostaria de destacar?

111 De que forma, se houver, as emergências geraram desenvolvimentos positivos para este programa de alimentação escolar?

SEÇÃO I: EMERGÊNCIAS E
INTERRUPÇÕES NA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

I12 Se você teve dificuldade em responder a alguma pergunta nesta seção, use este espaço para fornecer uma breve explicação.

I13 O seu país teve outro programa de alimentação escolar sobre o qual ainda não forneceu informações?

Sim Não

Se I13 = sim, repita as seções **C-I** para o próximo programa de alimentação escolar. Estas estão disponíveis (em www.gcnf.org) em um documento separado que pode ser preenchido para cada programa de alimentação escolar, salvo separadamente e incluído no envio da pesquisa. Se você tiver alguma dúvida, entre em contato com um **Associado de Pesquisa** em info@gcnf.org.

SEÇÃO J: SUCESSOS E DESAFIOS

J1 Descreva pelo menos três pontos fortes ou desenvolvimentos positivos relacionados à alimentação escolar neste país nos últimos cinco anos.

J2 Descreva quaisquer desafios ou grande retrocessos relacionados à alimentação escolar nos últimos cinco anos.

J3 Descreva quaisquer preocupações relacionadas à corrupção/má gestão nos programas de alimentação escolar.

J4 Foi realizado algum grande estudo sobre o(s) programa(s) de alimentação escolar?

Sim Não

J4.1 Se J4 = sim, descreva qualquer evidência de impactos da alimentação escolar nos alunos.

J4.2 Se J4 = sim, descreva qualquer evidência de impactos da alimentação escolar nas famílias/comunidades.

J4.3 Por favor, use este espaço para fornecer informações de referência para estes estudos (por exemplo, títulos, autores e anos). *Se possível, forneça links.*

- J5** O processo denominado “**Abordagem Sistêmica para Melhores Resultados Educacionais (SABER) – Alimentação Escolar**” (em inglês, **Systems Approach for Better Education Results (SABER) – School Feeding**) foi concluído para o seu país avaliar a situação da política em relação às melhores práticas?

Sim Não

J5.1 Se J5 = sim, em qual(is) ano(s)?

- J6** Que pesquisas/estudos relacionados à alimentação escolar seriam úteis para este país?

- J7** Se você teve dificuldade em responder a alguma pergunta nesta seção, use este espaço para fornecer uma breve explicação.

Obrigado!

A suas respostas são muito apreciadas.

SOBRE A GCNF

A Fundação Global para a Nutrição Infantil (em inglês, Global Child Nutrition Foundation - GCNF) é uma organização sem fins lucrativos que trabalha para garantir que os governos e os seus parceiros tenham o conhecimento, as ferramentas e as conexões necessárias para aumentar a cobertura de programas de alimentação escolar de alta qualidade. A GCNF faz isso por meio de intercâmbios de aprendizagem, consultorias, a Pesquisa Global de Programas de Alimentação Escolar® e o Fórum Global de Nutrição Infantil.

OBRIGADO

A GCNF agradece a todos os muitos Pontos Focais governamentais, especialistas e organizações parceiras que contribuíram para as duas primeiras rodadas da Pesquisa Global de Programas de Alimentação Escolar®, bem como a todos aqueles que contribuíram, estão contribuindo e/ou contribuirão para esta terceira rodada de pesquisa.

É realmente necessária uma aldeia global para desenhar, implementar, analisar, documentar e divulgar os resultados de tal pesquisa, e somos sinceramente gratos a todos os envolvidos.



P.O. Box 99435
Seattle, WA 98139
info@gcnf.org