

# Enquête mondiale 2024 sur les programmes d'alimentation scolaire



# Enquête mondiale 2024 sur les programmes d'alimentation scolaire

## CONTEXTE

---

Les programmes d'alimentation scolaire<sup>1</sup> – grâce auxquels les élèves reçoivent des collations, des repas ou d'autres aliments et boissons à l'école – constituent l'un des principaux filets de sécurité au monde et bénéficient à plus de 400 millions d'enfants. Avant le premier cycle de l'Enquête mondiale sur les programmes d'alimentation scolaires<sup>®</sup>, les données dont nous disposions sur ces programmes étaient fragmentées, incomplètes et incohérentes. Il était donc difficile de discerner les tendances au fil du temps, de comparer les activités d'alimentation scolaire dans différents contextes ou de prendre des décisions en connaissance de cause.

Afin de combler cette lacune, la Fondation mondiale pour l'alimentation infantile (GCNF) a institué l'Enquête mondiale sur l'alimentation scolaire<sup>®</sup> en 2019<sup>2</sup>. Des spécialistes issus d'universités, d'agences des Nations Unies et de gouvernements ont contribué à l'élaboration du questionnaire, qui est mis à jour à chaque cycle d'enquête pour recueillir les données les plus utiles et les plus pertinentes.

À ce jour, l'Enquête mondiale a été menée à deux reprises et a collecté des informations sur les années scolaires qui ont commencé en 2017 et en 2020. Elle a produit les données sur l'alimentation scolaire les plus complètes et standardisées au monde.

L'Enquête mondiale comble une lacune dans notre connaissance des programmes d'alimentation scolaire en proposant des centaines de points de données, un lexique commun et des mesures cohérentes qui permettent aux décideurs politiques de réaliser des investissements appropriés et ciblés dans l'alimentation scolaire tout en mesurant les progrès accomplis. Les universitaires, les chercheurs, les praticiens, les gouvernements et les agences des Nations Unies utilisent les données de l'Enquête mondiale pour éclairer leurs décisions, publications, projets et nouvelles recherches.

Les deux premiers cycles d'enquête ont permis de recueillir des informations détaillées provenant de 155 pays. Les données collectées dans le cadre de l'Enquête mondiale sur les programmes d'alimentation scolaire sont saisies dans une base de données et mises gratuitement à la disposition des utilisateurs intéressés. Vous trouverez ci-dessous le lien qui renvoie aux résultats des enquêtes précédentes.

[Programmes d'alimentation scolaire dans le monde \(rapport mondial\)](#)

[Rapports de pays](#)

### [Infographie:](#)

- Programmes d'alimentation scolaire dans le monde
- Programmes d'alimentation scolaire en Afrique subsaharienne
- Programmes d'alimentation scolaire dans la Communauté économique des États de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO)
- Programmes d'alimentation scolaire en Amérique latine et dans les Caraïbes
- Programmes d'alimentation scolaire dans les Caraïbes
- Programmes santé, nutrition et alimentation scolaire
- Programmes genre et alimentation scolaire
- Programmes revenus et alimentation scolaire
- Programmes lutte contre la COVID-19 et alimentation scolaire
- Programmes environnement et alimentation scolaire

---

<sup>1</sup> Sans sous-estimer les distinctions qui existent entre repas scolaire, alimentation scolaire et nutrition scolaire (programmes), nous utilisons le terme alimentation scolaire tout au long de cette enquête afin de recueillir les principales informations sur tous ces programmes.

<sup>2</sup> Le financement des enquêtes de 2019, 2021, et 2024 provient, en partie, du Département de l'Agriculture des Etats Unis.

Chers Points focaux de l'Enquête mondiale nommés par le Gouvernement,

Nous vous remercions pour votre participation à l'Enquête mondiale sur l'alimentation scolaire ©. Cette enquête, administrée par la Fondation mondiale pour la nutrition infantile (GCNF), recueille les informations les plus récentes sur les programmes d'alimentation scolaire directement auprès des gouvernements. Le questionnaire est conçu pour être rempli par un représentant nommé par le gouvernement – point focal de l'enquête – qui connaît bien les programmes d'alimentation scolaire dans votre pays et qui collectera les données et nous soumettra l'enquête. Tous les pays sont invités à participer à l'Enquête mondiale. L'enquête recueille les données suivantes pour l'année scolaire qui a débuté en 2022 :

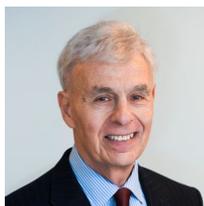
- L'envergure de l'alimentation scolaire dans chaque pays
- L'implication du gouvernement dans le financement et la gestion de l'alimentation scolaire
- Les aspects de l'alimentation scolaire liés à la nutrition, à l'éducation et au genre
- L'engagement des secteurs agricole et privé
- Les thèmes relatifs à la santé et à l'assainissement
- Les aspects de l'alimentation scolaire liés à l'environnement et au climat
- L'impact des urgences et autres perturbations sur l'alimentation scolaire

L'Enquête mondiale aborde certains sujets pour lesquels la collecte d'informations peut nécessiter des consultations avec d'autres secteurs du gouvernement. L'Enquête vous demande de rendre compte de tous les programmes d'alimentation scolaire menés à grande échelle dans votre pays, ce qui peut impliquer l'intervention d'autres organismes qui exécutent des programmes dans votre pays. Si vous ne connaissez pas les autres programmes d'alimentation scolaire opérationnels dans votre pays, n'hésitez pas à contacter la GCNF. S'il existe plusieurs programmes dans votre pays (par exemple, un programme mené par le gouvernement et un programme mis en œuvre par une ONG), il vous sera demandé de remplir une section de programme distincte pour chacun des programmes.

L'Enquête mondiale est exhaustive et peut être réalisée par étapes. Elle est disponible en format PDF, Word ou en ligne.

Votre Référent au niveau de la GCNF est disponible pour étudier le questionnaire d'enquête avec vous, répondre à vos questions et vous aider tout au long de l'enquête. Si vous ne connaissez pas le Référent GCNF affecté à votre pays et souhaitez le contacter, nous vous prions d'envoyer un courriel à [info@gcnf.org](mailto:info@gcnf.org).

Nous vous sommes très reconnaissants d'appréhender à sa juste valeur l'importance de l'Enquête mondiale et de prendre le temps de répondre au questionnaire malgré votre emploi du temps chargé. Votre contribution permet de documenter les programmes d'alimentation scolaire aux niveaux national et mondial; d'évaluer l'impact des situations d'urgence sur l'alimentation scolaire; et de démontrer la résilience et la créativité des programmes d'alimentation scolaire face aux défis auxquels ils sont confrontés. Nous espérons que les données de l'enquête vous seront utiles pour vous aider à faire le plaidoyer de l'alimentation scolaire dans votre pays et guider les politiques et décisions dans ce domaine.



Dr. Ronald Kleinman  
Président du Conseil d'administration



Arlene Mitchell  
Directrice exécutive

## APERÇU DE L'ENQUÊTE

Cette enquête porte sur **les programmes d'alimentation scolaire nationaux ou à grande échelle** (ou les programmes de nutrition scolaire ou d'alimentation scolaire). Elle inclut les programmes qui sont gérés ou administrés par le gouvernement **national**, **régional** ou **local**, ainsi que les programmes de grande envergure qui sont gérés par une entité non gouvernementale, mais en coordination avec le gouvernement national. Elle inclut également les programmes qui n'impliquent pas le gouvernement, mais qui atteignent une proportion non négligeable d'élèves dans le pays. Veuillez consulter le glossaire de l'enquête pour des informations plus détaillées.

L'enquête comprend 10 sections. Trois sections contiennent des questions à remplir au niveau national, et qui n'ont donc besoin d'être remplies qu'une seule fois pour votre pays. Les sept autres sections contiennent des questions relatives au niveau du programme, et qui devront donc être complétées séparément pour chaque programme d'alimentation scolaire à grande échelle mené dans votre pays.

SECTIONS AU NIVEAU NATIONAL	SECTIONS AU NIVEAU DES PROGRAMMES	SECTION AU NIVEAU NATIONAL
<i>à ne remplir qu'une seule fois</i>	<i>à compléter pour chaque programme de grande envergure mené dans le pays</i>	<i>à ne remplir qu'une seule fois</i>
<b>A. Contexte national I</b>	<b>C. Aperçu du programme</b>	<b>J. Succès et défis</b>
<b>B. Contexte national II</b>	<b>D. Conception et mise en œuvre</b>	
	<b>E. Approvisionnement alimentaire</b>	
	<b>F. Gouvernance et leadership</b>	
	<b>G. Financement et budgétisation</b>	
	<b>H. Agriculture, emploi et participation communautaire</b>	
	<b>I. Urgences et perturbations dans l'alimentation scolaire</b>	

Compte tenu de sa portée mondiale, cette enquête aborde un large éventail de sujets liés à l'alimentation scolaire. Nous vous remercions pour votre patience à répondre à toutes les questions pertinentes et à apporter vos connaissances et votre expertise à cette base de données mondiale.

Le questionnaire peut être complété par étapes. Nous pensons que de nombreux répondants préféreront remplir le questionnaire progressivement sur une période d'une à deux semaines.

Si vous avez des questions ou des observations, nous vous prions de bien vouloir prendre contact avec nous et nous ferons de notre mieux pour vous répondre rapidement. Courrier électronique : [info@gcnf.org](mailto:info@gcnf.org) ; Site Web : [gcnf.org](http://gcnf.org) ; Adresse : P.O. Box 99435, Seattle, WA 98139-0435 USA.

## INSTRUCTIONS

---

1. Les **Référents de l'enquête** sont disponibles pour répondre aux questions et apporter leur soutien tout au long du processus. Si vous ne connaissez pas le Référent affecté à votre pays et souhaitez prendre contact avec lui/elle, veuillez envoyer un courriel à [info@gcnf.org](mailto:info@gcnf.org).
2. Sauf indication contraire, toutes les questions sur lesquelles porte cette enquête se réfèrent à l'année scolaire qui a débuté en 2022. Pour la plupart des pays, l'année scolaire de référence sera l'année scolaire 2022-2023.
3. La définition des termes clés sont fournies dans un glossaire. Si un mot est en **vert**, cela signifie que la définition est disponible.
4. Nous vous prions d'essayer de répondre à toutes les questions. À la fin de chaque section, vous trouverez de l'espace disponible pour commenter, expliquer ou clarifier les réponses ou les questions auxquelles vous n'avez pas pu répondre.
5. Les sections A, B, et J recueillent des informations au niveau national. Les en-têtes de ces sections sont **violet**. Ceux-ci ne seront complétés qu'une seule fois.
6. Les sections C, D, E, F, G, H et I recueillent des renseignements propres à un programme d'alimentation scolaire donné. Les en-têtes de ces sections sont **bleu**. Elles seront complétées pour chacun des programmes d'alimentation scolaire de grande envergure qui a été mis en œuvre dans votre pays au cours de l'année scolaire qui a débuté en 2022. Si votre pays avait un programme en place, ces sections ne seront complétées qu'une seule fois. Si votre pays avait trois programmes, les sections C-I seront complétées trois fois.
7. Le document principal de l'enquête comprend une copie de la section C-I dans laquelle les données sur le premier programme d'alimentation scolaire doivent être renseignées. Si vous aviez plusieurs programmes en cours, veuillez soumettre autant de sections C-I que de programmes. Le format de cette section est disponible sur le site [www.gcnf.org](http://www.gcnf.org) (Voir page 13.)
8. Même si vous êtes le **Point Focal** de l'enquête, vous ne connaissez peut-être pas les réponses à toutes les questions. Pour répondre à certaines questions, vous devrez probablement recueillir des informations auprès d'autres représentants du gouvernement ou de partenaires qui seront plus à même d'y répondre. Dans certains cas, on vous demandera d'indiquer que la question ne s'applique pas au programme en question et de passer à la question ou à la section suivante.
9. Une fois que le questionnaire rempli nous sera soumis, il sera revu par un **Référent GCNF** qui pourra communiquer avec vous s'il a besoin de clarifier certains points.
10. Le **Point Focal** sera chargé d'obtenir toute approbation nécessaire pour que les informations soient disponibles dans une base de données publique. Lorsque vous nous soumettez un questionnaire d'enquête, cela sous-entend que l'approbation du gouvernement a été reçue.
11. Votre nom et vos coordonnées ne seront pas rendus publics et ne seront mis à la disposition d'aucun internaute.
12. Vous serez inscrit sur la liste des bénéficiaires du bulletin de la GCNF à moins que vous nous signaliez votre souhait de ne pas le recevoir. Une option pour vous désabonner sera également disponible.

Nous apprécions hautement le travail des **Points Focaux** de l'enquête qui sont le gage de la réussite de cette initiative.

**Merci!**

## COORDONNÉES DU POINT FOCAL

---

*Les coordonnées du Point Focal qui figurent ci-dessous ne sont recueillies qu'à des fins administratives et ne seront pas rendues publiques. En soumettant ce questionnaire, le Point Focal approuve que les données de l'enquête soient rendues publiques.*

Pays : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Institution/Bureau : \_\_\_\_\_

Titre du poste : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Autre option de contact : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Des renseignements sur les activités d'alimentation scolaire du pays sont disponibles à l'adresse suivante :

Ministère/Agence : \_\_\_\_\_

Coordonnées (p. ex., Site Web ou adresse électronique de bureau) : \_\_\_\_\_

## SECTION A : CONTEXTE NATIONAL I

**A1** Au cours de l'année scolaire qui a débuté en 2022, votre pays avait-il un **programme d'alimentation scolaire national ou à grande échelle** ?

Oui  Non

Si A1 = non, Prière de prendre contact avec votre Référent GCNF pour demander une version abrégée du questionnaire

**A1.1** Si A1 = oui, quels étaient les noms des programmes d'alimentation scolaire dans ce pays ?  
Si un programme n'avait pas de nom officiel, veuillez proposer un nom à utiliser pour les besoins de l'enquête.

Programme d'alimentation scolaire 1 : \_\_\_\_\_

Programme d'alimentation scolaire 2 : \_\_\_\_\_

Programme d'alimentation scolaire 3 : \_\_\_\_\_

Programme d'alimentation scolaire 4 : \_\_\_\_\_

Programme d'alimentation scolaire 5 : \_\_\_\_\_

*La section C-I sera répétée pour chaque programme d'alimentation scolaire énuméré en A1.1.*

**A2** Quelle est l'année de référence de cette enquête ?  
(l'enquête devrait porter sur l'année scolaire qui a débuté en 2022.)

Mois de départ		Année de départ	Mois de clôture		Année de clôture
<input type="checkbox"/> Janvier	<input type="checkbox"/> Juillet	<input type="checkbox"/> 2022	<input type="checkbox"/> Janvier	<input type="checkbox"/> Juillet	<input type="checkbox"/> 2022
<input type="checkbox"/> Février	<input type="checkbox"/> Août		<input type="checkbox"/> Février	<input type="checkbox"/> Août	<input type="checkbox"/> 2023
<input type="checkbox"/> Mars	<input type="checkbox"/> Septembre		<input type="checkbox"/> Mars	<input type="checkbox"/> Septembre	
<input type="checkbox"/> Avril	<input type="checkbox"/> Octobre		<input type="checkbox"/> Avril	<input type="checkbox"/> Octobre	
<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Novembre		<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Novembre	
<input type="checkbox"/> Juin	<input type="checkbox"/> Décembre		<input type="checkbox"/> Juin	<input type="checkbox"/> Décembre	

**A3 Nombre d'enfants**

Ces questions se réfèrent à tous les programmes d'alimentation scolaire. Si le nombre exact n'est pas connu, veuillez l'estimer.

	Précolaire (Éducation de la petite enfance)	Primaire	Secondaire
Combien d'enfants de cette tranche d'âge ce pays compte-t-il au total ? <i>Veuillez communiquer les dernières données disponibles. La tranche d'âge des élèves d'âge primaire est souvent considérée comme étant de 36-59 mois (3-5 ans).</i>	_____	_____	_____
Combien d'enfants sont-ils inscrits à l'école ?	_____	_____	_____
Combien d'enfants ont-ils reçu de la nourriture au cours de l'année scolaire qui a débuté en 2022 ?	_____	_____	_____
Combien d'enfants ont-ils reçu de la nourriture l' <u>année scolaire</u> précédant l'année scolaire de référence ? <i>Si l'année scolaire de référence est 2022-2023, il s'agit de 2021-2022.</i>	_____	_____	_____
Combien d'enfants ont-ils reçu de la nourriture <u>trois années scolaires précédant</u> l'année scolaire de référence ? <i>Si l'année scolaire de référence est 2022-2023, il s'agit de 2019-2020.</i>	_____	_____	_____

**A4 Combien l'année scolaire comprend-elle de jours d'école ?**

\_\_\_\_\_

**A5 Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.**

## SECTION B: CONTEXTE NATIONAL II

**B1** Quand l'alimentation scolaire à grande échelle a-t-elle été introduite pour la première fois dans ce pays ?

**B2** Existe-t-il des lois, des politiques ou des normes nationales relatives à l'alimentation scolaire ?

Oui  Non

**B2.1** Si B2 = oui, veuillez remplir le tableau ci-dessous :

Sujet	Nom des lois, politiques et normes nationales
Politique nationale d'alimentation scolaire	
Nutrition	
Santé	
Sécurité alimentaire	
<b>Agriculture familiale</b>	
<b>Agriculture</b> (hormis l'agriculture familiale)	
Politique climatique/environnementale	
Participation du secteur privé	
Autres (ex: commercialisation des produits alimentaires, droit à l'alimentation)	

**B3** Le gouvernement national a-t-il contribué financièrement à un ou plusieurs programmes d'alimentation scolaire dans ce pays au cours de l'année scolaire ayant débuté en 2022 ?

Oui  Non

**B3.1** Si B3 = oui, quelle a été la contribution financière totale effective du gouvernement à ces programmes ?

**B3.1.1** Quelle est la devise utilisée à la question B3.1 ? Veuillez l'orthographier.

**B3.2** Si B3 = oui, y avait-il un poste distinct dans le budget national dédié à l'alimentation scolaire ?

Oui  Non

**B4** Y a-t-il des aliments interdits dans les programmes d'alimentation scolaire ?

Oui  Non

**B4.1** Si B4 = oui, quels aliments sont interdits ?

**B4.2** Si B4 = oui, pour quelle raison ces aliments sont-ils interdits ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

Raisons culturelles  Raisons liées à la santé  
 Motifs religieux  Autres : \_\_\_\_\_

**B5** Outre les aliments et boissons fournis à travers les programmes d'alimentation scolaire, les élèves ont-ils la possibilité d'acheter des aliments et boissons dans l'enceinte ou à proximité de l'école ?

Oui  Non

**B6** Y a-t-il des aliments et boissons interdits dans l'enceinte ou à proximité de l'école ?

Oui  Non

**B7** Dans ce pays, y a-t-il des aliments et boissons limités ou interdits à la vente dans l'enceinte des écoles ?

Oui  Non

**B8** Dans ce pays, y a-t-il des aliments et boissons limités ou interdits à la vente pour les enfants d'âge scolaire ?

Oui  Non

**B9** Quel est l'organisme gouvernemental qui est responsable des programmes d'alimentation scolaire ?

**B10** Existe-t-il un comité ou un organisme de coordination intersectorielle pour l'alimentation scolaire au niveau national ?

Oui  Non

**B10.1** Si B10 = oui, veuillez donner des précisions.

**B11 Existe-t-il un système national en charge du suivi des programmes d'alimentation scolaire ?**

Oui  Non

Si B11 = oui, veuillez remplir le tableau suivant.

B11.1 Le système comprend-il les éléments suivants ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.	B11.2 À quelle fréquence ce suivi est-il effectué ?		
<input type="checkbox"/> Visites d'écoles	<input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Trimestrielle	<input type="checkbox"/> Semestrielle <input type="checkbox"/> Annuelle	<input type="checkbox"/> Autres _____
<input type="checkbox"/> Rapports électroniques	<input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Trimestrielle	<input type="checkbox"/> Semestrielle <input type="checkbox"/> Annuelle	<input type="checkbox"/> Autres _____
<input type="checkbox"/> Rapports papier	<input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Trimestrielle	<input type="checkbox"/> Semestrielle <input type="checkbox"/> Annuelle	<input type="checkbox"/> Autres _____
<input type="checkbox"/> Autres : _____	<input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Trimestrielle	<input type="checkbox"/> Semestrielle <input type="checkbox"/> Annuelle	<input type="checkbox"/> Autres _____

**B12 Ce pays a-t-il la possibilité d'établir un lien entre les indicateurs suivants et un élève ayant bénéficié de l'alimentation scolaire? Cochez si « oui ».**

Fréquentation scolaire  Résultats scolaires  Taux de réussite scolaire

**B13 Combien d'écoles dans ce pays ont les caractéristiques suivantes ?**

	Toutes	La plupart	Certaines	Très peu	Aucune
Électricité	<input type="checkbox"/>				
Eau courante	<input type="checkbox"/>				
Eau potable	<input type="checkbox"/>				
Latrines	<input type="checkbox"/>				
Toilettes à chasse d'eau	<input type="checkbox"/>				
Aires réservées de repas/caféterias	<input type="checkbox"/>				
Cuisines	<input type="checkbox"/>				
Terrains de sports ou d'activités physiques	<input type="checkbox"/>				
Panneaux solaires/énergie solaire	<input type="checkbox"/>				

**B14** Combien de latrines/toilettes sont **non mixtes** ?

- Toutes
- La plupart
- Certaines
- Très peu
- Aucune

**B15** Y a-t-il des **banques alimentaires** non gouvernementales dirigées par la communauté dans ce pays ?

- Oui     Non

**B15.1** Si B15 = oui, les **banques alimentaires** reçoivent-elles le soutien du gouvernement ?

- Oui     Non

**B15.2** Si B15 = oui, y a-t-il un lien entre les **banques alimentaires** et les programmes d'alimentation scolaire ?

- Oui     Non

**B15.2.1** Si B15.2 = oui, veuillez décrire ce lien.

**B16** Ce pays a-t-il des **réserves alimentaires** gouvernementales ?

- Oui     Non

**B16.1** Si B16 = oui, il y a-t-il un lien entre les **réserves alimentaires** du gouvernement et les programmes d'alimentation scolaire ?

- Oui     Non

**B16.1.1** Si B16.1 = oui, veuillez décrire ce lien.

**B17** Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.

## INSTRUCTIONS POUR LES SECTIONS C-I

---

Les sections C, D, E, F, G, H et I (C-I) contiennent des questions relatives à un programme d'alimentation scolaire spécifique. Ces sections seront complétées séparément pour chacun des programmes mis en œuvre dans le pays.

Pour le premier programme, veuillez remplir la section C-I ci-dessous. Si d'autres programmes d'alimentation scolaire étaient opérationnels dans ce pays au cours de l'année scolaire ayant débuté en 2022, veuillez remplir à nouveau la section C-I pour chaque programme supplémentaire. Un autre dossier PDF (intitulé « Enquête Mondiale - Section C-I ») peut être téléchargé à l'adresse [www.gcnf.org](http://www.gcnf.org). Veuillez soumettre autant de copies de la section C-I que de programmes supplémentaires.

### Exemples :

Le pays A n'a **qu'un seul** programme d'alimentation. Ce pays complètera la section C-I **une seule fois**. C'est la section C-I qui se trouve dans le document principal de l'enquête.

Enquête mondiale  
2024 sur les  
programmes  
d'alimentation  
scolaire

**ENQUÊTE COMPLÈTE**

Le pays B a **deux programmes** d'alimentation scolaire. Il complètera la section C-I **deux fois**. Pour le premier programme, le pays B remplira la section C-I dans le document principal de l'enquête. Pour le deuxième programme, le pays B téléchargera et remplira un document PDF distinct (« Enquête Mondiale - Section C-I »). Les deux parties de l'enquête seront soumises ensemble.

Enquête mondiale  
2024 sur les  
programmes  
d'alimentation  
scolaire

**ENQUÊTE COMPLÈTE**

**SECTION C-I**

## SECTION C : APPERÇU DU PROGRAMME

---

**C1** Indiquez le nom de ce programme d'alimentation scolaire. *(Cela correspond au programme listé en A1.1)*

**C2** En quelle année ce programme d'alimentation scolaire a-t-il commencé à fonctionner dans ce pays ?

**C3** Qui était le principal responsable de la **gestion** de ce programme d'alimentation scolaire ?

Un organisme gouvernemental

**Un partenaire de mise en œuvre**

Un organisme gouvernemental et **un partenaire de mise en œuvre**

**C3.1** Si C3 = un organisme gouvernemental, quel organisme gouvernemental était responsable de la gestion de ce programme d'alimentation scolaire ?

**C3.2** Si C3 = **un partenaire de mise en œuvre**, quel partenaire de mise en œuvre était responsable de la gestion de ce programme d'alimentation scolaire ?

**C4** Quel montant a-t-il été dépensé au total pour ce programme d'alimentation scolaire au cours de l'année scolaire qui a démarré en 2022? *Si le montant exact n'est pas connu, veuillez l'estimer.*

**C4.1** Quelle est la devise utilisée au point C4 ? *Veuillez l'orthographier.*

**C5** Combien d'enfants ont-ils reçu de la nourriture dans le cadre de ce programme au cours de l'année scolaire qui a débuté en 2022 ?

**C6 Dans quelle mesure ce programme d'alimentation scolaire a-t-il atteint ses objectifs prévus dans les domaines suivants ?**

	Objectifs atteints	Majoritairement atteints	Faiblement atteints	Pas atteints
Nombre d'élèves qui reçoivent de la nourriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fréquence des repas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taille des rations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau de la variété du panier alimentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nombre d'écoles qui reçoivent de la nourriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nombre des niveaux d'instruction qui reçoivent de la nourriture (ex. primaire, secondaire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C7 Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.**

## SECTION D : CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE

### D1 Quels étaient les principaux objectifs de ce programme d'alimentation scolaire ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Atteindre des objectifs éducatifs
- Fournir une protection sociale
- Relever les défis liés au genre
- Atténuer la faim
- Atteindre des objectifs de nutrition et/ou de santé
- Prévenir ou atténuer l'obésité
- Atteindre des objectifs agricoles
- Autres : \_\_\_\_\_

**D1.1** Ce programme d'alimentation scolaire a-t-il comme objectif de permettre aux **petits exploitants** agricoles d'accéder à un marché prévisible et stable et de maximiser les profits qu'ils en tirent ?

- Oui  Non

### D2 Quelle(s) modalité(s) d'alimentation ont-elles été utilisées par ce programme d'alimentation scolaire ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Repas à l'école
- Collations à l'école
- Rations à emporter**
- Autres : \_\_\_\_\_

**D2.1** Si D2 = repas à l'école, quels repas ont-ils été servis ?

- Petit déjeuner  Déjeuner (repas de la mi-journée)  Dîner

### D3 Classes/niveaux d'âge

**D3.1** Les élèves de ce niveau ont-ils reçu de la nourriture dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ?  
Cochez si « oui ».

Préscolaire  
(Éducation de la petite enfance)

Écoles primaires

Écoles secondaires

Écoles professionnelles/lycées  
professionnels

Autres : \_\_\_\_\_

**D3.2** Combien d'élèves de ce niveau ont-ils reçu de la nourriture dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ?

Filles

Garçons

Total

**D4 Types d'écoles**

**D4.1** Ce type d'école a-t-il participé à ce programme d'alimentation scolaire ? *Cochez si « oui ».*

Écoles publiques

Écoles privées

Autres :

**D4.2** Combien d'écoles ont-elles participé ?

**D4.3** Les pensionnats ont-ils été inclus dans ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui     Non

## REPAS OU COLLATIONS À L'ÉCOLE

---

Si ce programme d'alimentation scolaire servait des repas ou des collations à l'école, répondez aux questions D5 – D11. Sinon, passez à la question D12.

**D5 Au cours de quelles périodes de l'année des repas ou collations à l'école ont-ils été fournis ?**

*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Pendant l'année scolaire  
 En dehors de l'année scolaire

**D6 Quel a été le ciblage utilisé pour déterminer les élèves bénéficiaires des repas ou collations à l'école ?**

*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Universel (tous les élèves du pays)  
 Géographique  
 Individuel (par exemple en fonction du revenu de la famille, du genre, de l'appartenance ethnique)  
 Niveau scolaire  
 Type d'école (ex. publique, privée)  
 Caractéristiques de l'école  
 Autres : \_\_\_\_\_

**D6.1** Si D6 = niveau scolaire, quels niveaux étaient-ils ciblés ?

**D6.2** Si D6 n'est pas le ciblage universel, quels critères de ciblage ont-ils été appliqués ?

*Prière de donner autant de détails que possible.*

**D6.3** Quel a été le pourcentage d'enfants ciblés atteint ?

- 100%  
 75–99%  
 50–75%  
 25–50%  
 0–25%

**D7 Niveau scolaire/âge**

Remplissez ce tableau uniquement si les nombres diffèrent de D3. Sinon, passez à la question D8.

D7.1 Les élèves de ce niveau ont-ils reçu des repas ou collations à l'école dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ? Cochez si « oui ».	D7.2 Combien d'élèves de ce niveau ont-ils reçu des repas ou collations à l'école dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ?		
	Filles	Garçons	Total
<input type="checkbox"/> Préscolaire (Éducation de la petite enfance)			
<input type="checkbox"/> Primaire			
<input type="checkbox"/> Secondaire			
<input type="checkbox"/> Écoles professionnelles/ lycées professionnelles			
<input type="checkbox"/> Autres :			

**D8 À quelle fréquence les repas ou collations à l'école ont-ils été fournis ?**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 7 fois par semaine | <input type="checkbox"/> 2 fois par semaine |
| <input type="checkbox"/> 6 fois par semaine | <input type="checkbox"/> 1 fois par semaine |
| <input type="checkbox"/> 5 fois par semaine | <input type="checkbox"/> Bimensuellement    |
| <input type="checkbox"/> 4 fois par semaine | <input type="checkbox"/> Mensuellement      |
| <input type="checkbox"/> 3 fois par semaine | <input type="checkbox"/> Autres : _____     |

**D8.1** Combien de jours dans l'année un élève a-t-il reçu des repas ou collations à l'école ?

<b>D9 Quelles catégories d'aliments les repas ou collations à l'école ont-elles été servies ?</b> <i>Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.</i>	<b>D9.1</b> Approximativement, à quelle fréquence les aliments de cette catégorie ont-ils été servis?				
	Tous les jours	2 à 4 fois par semaine	1 fois par semaine	1 fois par mois	Rarement
<input type="checkbox"/> Céréales complètes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Céréales raffinées/moulues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Produits céréaliers mélangés (ex. mélange de maïs ou de soja)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Légumineuses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Noix et graines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Œufs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Produits laitiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Volaille et viande de gibier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Viande rouge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Viande transformée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Poisson et mollusques/crustacés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Légumes et tubercules à chair orange vif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Racines et tubercules blancs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Fruits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Légumes à feuille vert foncé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Légumes crucifères	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Autres légumes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Aliments frits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Confiseries et glaces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Huiles liquides	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Gras solide et semi- solide (ex. beurre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Sel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Autres : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**D9.2** Si D9 = sel, la quantité de sel est-elle limitée ?

- Oui     Non

**D10** Quelles catégories de boissons ont-elles été servies avec des repas ou collations à l'école ?

*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

Non sucrée	Sucrée
<input type="checkbox"/> Lait de vache	<input type="checkbox"/> Lait de vache
<input type="checkbox"/> Boisson au yogourt	<input type="checkbox"/> Boisson au yogourt
<input type="checkbox"/> Jus de fruit pur	<input type="checkbox"/> Jus de fruit pur
<input type="checkbox"/> Autre boisson aux fruits	<input type="checkbox"/> Autre boisson aux fruits
<input type="checkbox"/> Thé	<input type="checkbox"/> Thé
<input type="checkbox"/> Eau	<input type="checkbox"/> Autres boissons sucrées, ex. sodas, boissons énergisantes, et boissons isotoniques
<input type="checkbox"/> Autres : _____	<input type="checkbox"/> Autres : _____

**D10.1** Des boissons sans valeur nutritives ou contenant des édulcorants artificiels sont-elles accessibles aux élèves à l'école ?

- Oui, à travers ce programme  
 Oui, d'une autre source  
 Non, aucune boisson sans valeur nutritive ou contenant des édulcorants artificiels n'est accessible

**D11** Nous vous prions de nous donner des exemples de menus typiques ou de critères nutritionnels utilisés dans ce programme d'alimentation scolaire en spécifiant un site Web dans l'espace ci-dessous ou en nous envoyant une copie d'un menu typique sous forme de pièce jointe à un e-mail.

## RATIONS À EMPORTER

---

Si ce programme d'alimentation scolaire distribuait des **rations à emporter**, répondez aux questions D12 – D16. Si non, passez à la question D17.

**D12 Au cours de quelles parties de l'année des rations à emporter ont-elles été fournies ?**

*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Pendant l'année scolaire
- En dehors de l'année scolaire

**D13 Quel a été le ciblage utilisé pour déterminer les élèves bénéficiaires des rations à emporter à la maison ?**

*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Universel (tous les élèves du pays)
- Géographique**
- Individuel** (par exemple en fonction du revenu de la famille, du genre, de l'appartenance ethnique)
- Niveau scolaire
- Type d'école (ex. publique, privée)
- Caractéristiques de **l'école**
- Autres : \_\_\_\_\_

**D13.1** Si D13 = niveau scolaire, quels niveaux étaient-ils ciblés ?

**D13.2** Si D13 n'est pas le ciblage universel, quels critères de ciblage ont-ils été appliqués ?

*Prière de donner autant de détails que possible.*

**D13.3** Quel a été le pourcentage d'enfants ciblés atteint ?

- 100%
- 75–99%
- 50–75%
- 25–50%
- 0–25%

**D14 Niveau scolaire/âge**

Remplissez ce tableau uniquement si les nombres diffèrent de D3. Sinon, passez à la question D15.

D14.1 Les élèves de ce niveau ont-ils reçu des <b>rations à emporter</b> dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ? Cochez si « oui ».	D14.2 Combien d'élèves de ce niveau ont-ils reçu des <b>rations à emporter</b> dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ?		
	Filles	Garçons	Total
<input type="checkbox"/> Préscolaire (Éducation de la petite enfance)			
<input type="checkbox"/> Primaire			
<input type="checkbox"/> Secondaire			
<input type="checkbox"/> Écoles professionnelles/ lycées professionnelles			
<input type="checkbox"/> Autres :			

**D15 À quelle fréquence les **rations à emporter** ont-elles été fournies ?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 7 fois par semaine | <input type="checkbox"/> Bimensuellement   |
| <input type="checkbox"/> 6 fois par semaine | <input type="checkbox"/> Mensuellement     |
| <input type="checkbox"/> 5 fois par semaine | <input type="checkbox"/> Trimestriellement |
| <input type="checkbox"/> 4 fois par semaine | <input type="checkbox"/> Bi-annuellement   |
| <input type="checkbox"/> 3 fois par semaine |  |
| <input type="checkbox"/> 2 fois par semaine |  |
| <input type="checkbox"/> 1 fois par semaine |  |
| <input type="checkbox"/> Autres : _____     |  |

**D15.1** Combien de fois au cours de l'année scolaire un élève bénéficiaire type a-t-il reçu des rations à emporter ?

**D16** Quelles catégories d'aliments ont été incluses dans les rations à emporter ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Céréales complètes	<input type="checkbox"/> Légumes et tubercules à chair orange vif
<input type="checkbox"/> Céréales raffinées/moulues	<input type="checkbox"/> Racines et tubercules blancs
<input type="checkbox"/> Produits céréaliers mélangés (ex. mélange de maïs ou de soja)	<input type="checkbox"/> Fruits
<input type="checkbox"/> Légumineuses	<input type="checkbox"/> Légumes à feuille vert foncé
<input type="checkbox"/> Noix et graines	<input type="checkbox"/> Légumes crucifères
<input type="checkbox"/> Œufs	<input type="checkbox"/> Autres légumes
<input type="checkbox"/> Produits laitiers	<input type="checkbox"/> Aliments frits
<input type="checkbox"/> Volaille et viande de gibier	<input type="checkbox"/> Confiseries et glaces
<input type="checkbox"/> Viande rouge	<input type="checkbox"/> Huiles liquides
<input type="checkbox"/> Viande transformée	<input type="checkbox"/> Gras solide et semi- solide (ex. beurre)
<input type="checkbox"/> Poisson et mollusques/crustacés	<input type="checkbox"/> Sel
<input type="checkbox"/> Autres : _____	

–Fin du module : Rations à emporter–

## AUTRES CARACTÉRISTIQUES DU PROGRAMME:

**D17** Des aliments et/ou boissons **enrichis** ont-ils été introduits dans ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui  Non

**D17.1** Si D17 = oui, quels aliments et/ou boissons étaient-ils enrichis ? *Prière de spécifier*

**D17.2** Si D17 = oui, quels autres micronutriments ont-ils été introduits dans les aliments et/ou boissons enrichis ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

<input type="checkbox"/> Fer	<input type="checkbox"/> Vitamine B12	<input type="checkbox"/> Vitamine C
<input type="checkbox"/> Vitamine A	<input type="checkbox"/> Thiamine	<input type="checkbox"/> Calcium
<input type="checkbox"/> Iode	<input type="checkbox"/> Riboflavine	<input type="checkbox"/> Sélénium
<input type="checkbox"/> Zinc	<input type="checkbox"/> Niacine	<input type="checkbox"/> Fluorure
<input type="checkbox"/> Acide folique	<input type="checkbox"/> Vitamine B6	<input type="checkbox"/> Vitamine D
<input type="checkbox"/> Autres _____		

**D18** Des aliments et/ou boissons **bio-enrichis** ont-ils été introduits dans ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui  Non

**D18.1** Si D18 = oui, quels produits alimentaires ont-ils été utilisés ? *Cochez tout ce qui s'applique.*

<input type="checkbox"/> Haricots bio-enrichi avec du fer	<input type="checkbox"/> Banane/plantain bio-enrichi avec de la vitamine A	<input type="checkbox"/> Maïs bio-enrichi avec du zinc
<input type="checkbox"/> Niébé bio-enrichi avec du fer	<input type="checkbox"/> Manioc bio-enrichi avec de la vitamine A	<input type="checkbox"/> Riz bio-enrichi avec du zinc
<input type="checkbox"/> Pomme de terre irlandaise bio-enrichie avec du fer	<input type="checkbox"/> Maïs bio-enrichi avec de la vitamine A	<input type="checkbox"/> Sorgho bio-enrichi avec du zinc
<input type="checkbox"/> Lentilles bio-enrichies avec du fer	<input type="checkbox"/> Patate douce enrichie avec de la vitamine A (Patate douce à chair orange – OFSP)	<input type="checkbox"/> Blé bio-enrichi avec du zinc
<input type="checkbox"/> Millet de perle bio-enrichi avec du fer		
<input type="checkbox"/> Autres _____		

**D19 Des compléments alimentaires ou des poudres de micronutriments ont-ils été inclus dans ce programme d'alimentation scolaire ?**

Oui     Non

**D19.1** Si D19 = oui, quels compléments ont-ils été inclus ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

<input type="checkbox"/> Fer	<input type="checkbox"/> Acide folique
<input type="checkbox"/> Vitamine A	<input type="checkbox"/> Calcium
<input type="checkbox"/> Iode	<input type="checkbox"/> Vitamine D
<input type="checkbox"/> Zinc	<input type="checkbox"/> Autres _____

**D19.2** Si D19 = oui, sous quelle forme ces compléments ont-ils été fournis ?  
*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Dans la nourriture  
 Aux élèves (ex sous forme de pilule ou de gouttes)

**D20 Des nutritionnistes ont-ils participé à ce programme d'alimentation scolaire au cours de l'année scolaire qui a débuté en 2022 ?**

Oui     Non

**D20.1** Si D20 = oui, combien de nutritionnistes ont-ils été impliqués ?

**D20.2** Si D20 = oui, qui a rémunéré les nutritionnistes ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Gouvernement national  
 Administration **régionale**  
 Administration **locale**  
 **Partenaire de mise en œuvre** du programme d'alimentation scolaire  
 Les nutritionnistes n'étaient pas payés  
 Autres : \_\_\_\_\_

**D21 Où les repas/collations scolaires ont-ils été préparés ?** *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Sur place (dans l'enceinte de l'école)  
 Hors site dans des cuisines collectives (non privées)  
 Hors site dans des installations privées (traiteurs)  
 Ne s'applique pas (achetés sous forme d'aliments transformés)  
 Ne s'applique pas (achetés et distribués sous forme d'aliments non transformés)  
 Autres : \_\_\_\_\_

**D21.1** Si D21 = sur place ou hors site, approximativement quel pourcentage des écoles participant à ce programme d'alimentation scolaire avaient-elles des cuisines sur place ?

\_\_\_\_\_ %

**D21.2** Si D21 = sur place ou hors site, quels équipements étaient disponibles dans la majeure partie des cuisines? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

<input type="checkbox"/> Cuisine ouverte	<input type="checkbox"/> Lieu de stockage sécurisé	<input type="checkbox"/> Charbon ou poêle à bois
<input type="checkbox"/> <b>Cuisine fermée</b>	<input type="checkbox"/> Lieu de stockage non sécurisé	<input type="checkbox"/> Four ou poêle à gaz
<input type="checkbox"/> Eau sur place (non canalisée)	<input type="checkbox"/> Électricité	<input type="checkbox"/> Four ou poêle électrique
<input type="checkbox"/> Eau courante	<input type="checkbox"/> Réfrigération	<input type="checkbox"/> Ustensiles de service

**D21.2.1** Si D21.2 = charbon ou poêle à bois, les élèves devaient-ils fournir du combustible ?

Oui  Non

**D21.2.2** Si D21.2 = Charbon ou poêle à bois, des efforts ont-ils été faits pour réduire l'utilisation du charbon et du bois comme combustible ?

Oui  Non

**D21.2.2.1** Si D21.2.2 = oui, quelles actions ont-elles été prises ?

- Utilisation de fours ou poêles performants sur le plan énergétique
- Utilisation d'autres combustibles
- Utilisation de l'énergie solaire pour la cuisson
- Sélection de menus qui nécessitent moins de cuisson
- Autres : \_\_\_\_\_

**D22** Un mécanisme était-il en place pour limiter le gaspillage alimentaire ?

Oui  Non

**D22.1** Si D22 = oui, quelles mesures ont-elles été prises ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Stockage d'aliments scellés
- Fumigation/lutte antiparasitaire dans l'aire de stockage
- Utilisation de sacs hermétiques ou d'un système de **stockage hermétique**
- Contrôle/suivi périodique des aires de stockage
- Utilisation d'aliments proches de leur date de péremption
- Processus d'utilisation de produits ou marchandises « imparfaits »
- Campagne pour réduire la quantité de nourriture gaspillée par les élèves
- Autres : \_\_\_\_\_

**D22.2** Si D22 = oui, veuillez décrire les efforts faits pour limiter le gaspillage de nourriture.

**D23** Le programme compostait-il les aliments non consommés ou inutilisables ?

Oui, sur place     Oui, hors site     Non

**D24** Certaines écoles utilisaient-elles un **biodigesteur anaérobique** dans l'enceinte de l'école ?

Oui     Non

**D24.1** Si D24 = oui, comment le biogaz était-il utilisé ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Pour la cuisson des repas à l'école  
 Converti en électricité pour l'école  
 Autres : \_\_\_\_\_

**D25** Y avait-il un mécanisme pour limiter les déchets d'emballage ?

Oui     Non

**D25.1** Si D25 = oui, quelles mesures ont-elles été prises ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Réutilisation de sacs/contenants  
 Recyclage  
 Utilisation de matières compostables  
 Utilisation de produits achetés **en vrac**  
 Interdiction d'utiliser certains types d'emballage (ex. matières plastiques ou non recyclables)  
 Autres : \_\_\_\_\_

**D26** Votre programme ciblait-il spécifiquement les aliments "**ayant moins d'impact sur le climat**" ?

Oui     Non

**D26.1** Si D26 = oui, veuillez décrire les efforts faits pour cibler les aliments « ayant moins d'impact sur le climat ».

**D27** Des efforts ont-ils été faits pour réduire la distance entre le lieu de production des produits alimentaires consommés à l'école et l'école ?

Oui     Non

**D27.1** Si D27 = oui, quels efforts ont-ils été faits ?

- Augmenter les achats **locaux**
- Augmenter la production **locale**
- Augmenter les capacités **locales** de transformation
- Modifier le menu
- Déplacer les installations de stockage
- Autres : \_\_\_\_\_

**D28** Quels programmes **complémentaires** ont-ils été offerts à la plupart ou à tous les bénéficiaires du programme d'alimentation scolaire ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Lavage des mains avec du savon	<input type="checkbox"/> Nettoyage et contrôle dentaire
<input type="checkbox"/> Mesure de la taille	<input type="checkbox"/> Hygiène menstruelle
<input type="checkbox"/> Mesure du poids	<input type="checkbox"/> Eau potable
<input type="checkbox"/> Dépistage de l'anémie	<input type="checkbox"/> Purification de l'eau
<input type="checkbox"/> Traitement vermifuge	<input type="checkbox"/> Jardins scolaires
<input type="checkbox"/> Tests oculaires/distribution de lunettes	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Tests auditifs/traitement	<input type="checkbox"/> Aucun

*Note: Veuillez inclure les activités complémentaires fournies aux élèves bénéficiaires de l'alimentation scolaire, même si ces activités ne faisaient pas partie du programme d'alimentation scolaire et/ou si elles étaient menées séparément.*

**D28.1** Si D28 = jardins scolaires, quelle destination était réservée aux produits des jardins scolaires ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Consommation par les élèves
- Vente
- Autres : \_\_\_\_\_

**D29** Quelles matières d'éducation **complémentaire** ont été intégrées dans la plupart ou dans tous les programmes scolaires participants ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Éducation alimentaire et nutritionnelle	<input type="checkbox"/> Éducation à la prévention du VIH
<input type="checkbox"/> Éducation agricole	<input type="checkbox"/> Éducation physique
<input type="checkbox"/> <b>Éducation à l'environnement/climat/durabilité</b>	<input type="checkbox"/> Éducation à la santé mentale
<input type="checkbox"/> Éducation à l'hygiène	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Éducation à la santé	<input type="checkbox"/> Aucun
<input type="checkbox"/> Éducation à la santé génésique	

**D30** Ce programme d'alimentation scolaire utilisait-il l'une des approches suivantes pour prévenir ou atténuer la prise de poids ou l'obésité ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Critères nutritionnels pour les <b>paniers alimentaires</b>	<input type="checkbox"/> Éducation physique
<input type="checkbox"/> <b>Restrictions des aliments et/ou boissons</b> dans l'enceinte de l'école ou à proximité	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Limitation du marketing des aliments et/ou boissons auprès des enfants	<input type="checkbox"/> Aucune (bien que l'obésité soit considérée comme un problème)
<input type="checkbox"/> Éducation alimentaire et nutritionnelle	<input type="checkbox"/> Aucune (l'obésité n'est pas considérée comme un problème)
<input type="checkbox"/> Éducation à la santé	

**D31** Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.

## SECTION E : APPROVISIONNEMENT ALIMENTAIRE

### E1 Approvisionnement alimentaire

E1.1 Quel pourcentage de la valeur des aliments a-t-il été obtenu par chaque méthode ?	Dons alimentaires en nature (National)	Dons alimentaires en nature (Étranger)	Acheté (National)	Acheté (Étranger)
<i>Cette ligne devrait totaliser 100%.</i>	_____ %	_____ %	_____ %	_____ %
<b>E1.2</b> Quelles sont les sources d'aliments obtenues par chaque méthode ? <i>Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.</i>				
Locales	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Régionales	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Ailleurs à l'intérieur du pays	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
De <b>pays voisins</b>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
De <b>pays lointains</b>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<b>Réserves alimentaires</b> nationales (stocks alimentaires du gouvernement)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>E1.3</b> Qui a fourni les <b>dons alimentaires en nature</b> ?				
Parents/Familles	<input type="checkbox"/>			
Entreprises privées	<input type="checkbox"/>			
Aide bilatérale (gouvernements étrangers)		<input type="checkbox"/>		
Aide multinationale ou multilatérale (par exemple, le PAM, CRS, Mary's Meals)		<input type="checkbox"/>		
Autres : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

**E2** Si de la nourriture pour ce programme d'alimentation scolaire a été achetée (E1.1) et que certains produits ont été achetés **localement** (E1.2), quel est le pourcentage de la valeur des achats locaux ?

\_\_\_\_\_ %

**E3** Si des aliments ont été achetés pour ce programme (E1.1), y a-t-il eu des procédures d'appel d'offres ouvertes (**procédure d'appel d'offres concurrentiel**) ?

Oui  Non

**E3.1** Si E3 = oui, veuillez sélectionner les options qui décrivent le ou les processus d'approvisionnement pour ce programme d'alimentation scolaire. *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Procédure d'appel d'offre concurrentiel** et petits agriculteurs/**agriculteurs à petite échelle**/ petites entreprises qui *n'ont pas réussi* à soutenir la concurrence
- Procédure d'appel d'offre concurrentiel** et petits agriculteurs/**agriculteurs à petite échelle**/ petites entreprises qui *ont remporté* la compétition
- Procédure d'appel d'offre concurrentiel**, avec traitement préférentiel pour les **petits agriculteurs**, les petites organisations agricoles et les petites entreprises
- Autres : \_\_\_\_\_

**E4** Ce programme d'alimentation scolaire utilisait-il des **aliments emballés et transformés** ?

- Oui, tous
- Oui, la plupart
- Oui, certains
- Oui, très peu
- Non

**E5** Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.

## SECTION F : GOUVERNANCE ET LEADERSHIP

### F1 Comment la **gestion** de ce programme d'alimentation scolaire a-t-elle été assurée ?

- Le gouvernement **national a géré** le programme (**prise de décision centralisée**)
- Les administrations **régionales ont géré** le programme (**prise de décision décentralisée**)
- Les administrations **locales ont géré** le programme (**prise de décision décentralisée**)
- En transition entre la prise de décisions centralisée et décentralisée (**prise de décision semi-décentralisée**)
- La prise de décision était à la fois centralisée et décentralisée (**semi-décentralisée**)
- Un organisme donateur international ou un autre **partenaire de mise en œuvre a géré** le programme
- Le programme **était géré** par une entreprise privée ou un groupe d'entreprises privées (y compris des écoles privées)
- Autres : \_\_\_\_\_

### F2 La **gestion** du programme d'alimentation scolaire a-t-elle déjà été transférée vers le gouvernement national ou du gouvernement national vers un autre niveau ?

- Oui     Non

**F2.1** Si F2 = oui, veuillez décrire ces changements et indiquer quand ils se sont produits.

### F3 Qui effectue la plupart des achats ou tous les achats pour le compte de ce programme ?

- Gouvernement national
- Administrations **régionales** (état, province)
- Administrations **locales** (commune, ville, district)
- Écoles
- Partenaire de mise en œuvre**
- Services de restauration

**F3.1** Si F3 = services de restauration, qui les a engagés ?

- Gouvernement national
- Administrations **régionales** (état, province)
- Administrations **locales** (commune, ville, district)
- Écoles
- Partenaire de mise en œuvre**
- Autres : \_\_\_\_\_

- F4** Quels ministères, départements ou organismes nationaux, ou autres entités ont participé à ce programme d'alimentation scolaire en tant que décideurs clés ou en fournissant un soutien technique ou des ressources ?  
Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Éducation	<input type="checkbox"/> Affaires de genre	<input type="checkbox"/> Administration régionale
<input type="checkbox"/> Agriculture	<input type="checkbox"/> Jeunesse/Sport	<input type="checkbox"/> Administration locale
<input type="checkbox"/> Santé	<input type="checkbox"/> Commerce/Industrie	<input type="checkbox"/> Partenaire de mise en œuvre
<input type="checkbox"/> Finance	<input type="checkbox"/> Travail	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Protection sociale	<input type="checkbox"/> Affaires étrangères	

- F5** Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.

## SECTION G : FINANCEMENT ET BUDGÉTISATION

### G1 Sources de financement pour ce programme d'alimentation scolaire

**G1.1** De quelle source provenaient les financements pendant l'année scolaire qui a débuté en 2022 ?

*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

Gouvernement national

Administration **régionale**

Administration **locale**

Secteur privé

Organisation non gouvernementale (nationale)

Externe (Internationale)

Autres :

**G1.2** Quel a été le montant du financement provenant de cette source ?

**G1.3** Quelle est la devise utilisée en G1.2 ?

*Veillez l'orthographier*

*Remarque : Pour les affectations de financement pluriannuelles, veuillez indiquer le montant annuel.*

**G1.4** Si G1.1 = externe (internationale), quel organisme international a financé ce programme ?

*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

Le programme Food for Education de USDA McGovern-Dole

Autres : \_\_\_\_\_

### G2 Au cours de l'année scolaire qui a démarré en 2022, quelle portion du coût total de l'alimentation scolaire (toutes sources confondues) a été utilisée pour les catégories suivantes ? Ces valeurs devraient totaliser 100%.

Coûts alimentaires %

Travail %

Manutention, entreposage et transport %

Coûts fixes ponctuels (p. ex., construction et équipement de cuisine) %

Tous les autres coûts %

**G3 Le financement de ce programme d'alimentation scolaire faisait-il partie du budget national ?**

Oui  Non

**G3.1** Si G3 = oui, qui a décidé du montant ?

Cabinet du président/Premier ministre

Parlement/Congrès/corps législatif

Ministère/Département des Finances

Autres : \_\_\_\_\_

**G4 Les familles d'élèves ont-elles contribué à ce programme d'alimentation scolaire ?**

Oui  Non

**G4.1** Si G4 = oui, comment les familles des élèves ont-elles contribué ?

*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

Paiement du prix complet

Paiement du prix partiel

**Contributions en nature** obligatoires

**Contributions en nature** volontaires

Autres : \_\_\_\_\_

**G5 Au cours de l'année scolaire qui a démarré en 2022, le financement a-t-il été suffisant pour atteindre les objectifs du programme ?**

Oui  Non

**G5.1** Si G5 = non, veuillez évaluer le déficit et décrire son incidence sur ce programme d'alimentation scolaire.**G6** Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines des questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.

## SECTION H : AGRICULTURE, EMPLOI ET PARTICIPATION COMMUNAUTAIRE

**H1 Les agriculteurs ont-ils participé à ce programme d'alimentation scolaire en vendant directement (ou par l'intermédiaire de leur organisation paysanne) au programme ou aux écoles ?**

- Oui, les petits agriculteurs seulement
- Oui, les moyens et grands agriculteurs seulement
- Oui, les agriculteurs de toutes les catégories
- Non, aucun agriculteur n'était directement impliqué

**H1.1** Si H1 = oui, quels produits les agriculteurs ont-ils fourni ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

<input type="checkbox"/> Céréales, graines	<input type="checkbox"/> Poisson
<input type="checkbox"/> Racines, tubercules	<input type="checkbox"/> Salades, légumes à feuilles
<input type="checkbox"/> Légumineuses, noix	<input type="checkbox"/> Autres légumes
<input type="checkbox"/> Produits laitiers	<input type="checkbox"/> Fruits
<input type="checkbox"/> Œuf	<input type="checkbox"/> Huile
<input type="checkbox"/> Viande	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Volaille	

**H1.2** Si H1 = oui, l'un des types de soutien suivants a-t-il été fourni aux agriculteurs ? *Cochez si « oui ».*

	Petits agriculteurs	Moyens ou grands agriculteurs
<b>Subventions agricoles</b> (y compris les intrants)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conseils ou moyens pour prévenir les pertes après récolte (ex. dues aux insectes, oiseaux, rats, ou détérioration)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conseils, semences ou moyens pour produire des cultures ou aliments spécifiques au programme d'alimentation scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autres efforts de vulgarisation agricole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paiements mobiles ou électroniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formation spécifique à l'alimentation scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accords d'achat conclus avant la récolte (achats à terme)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Autres : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**H2** Comment le secteur privé a-t-il participé à l'alimentation scolaire ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Pas impliqué du tout
- Commerce alimentaire
- Préparation de la nourriture
- Transport
- Restauration
- Fournitures d'équipement vendu ou loué au programme (ex. ustensiles ou autre)
- Produits alimentaires ou équipements donnés
- Dons financiers
- Expertise technique/assistance
- Autres : \_\_\_\_\_

**H3** Combien de cuisiniers/traiteurs ont-ils participé à ce programme d'alimentation scolaire ?

\_\_\_\_\_

Si H3 = 0, passez à la question H4.

**H3.1** Environ quel pourcentage des cuisiniers/traiteurs étaient des femmes ?

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aucun  | <input type="checkbox"/> 50-75% |
| <input type="checkbox"/> 1-25%  | <input type="checkbox"/> 75-99% |
| <input type="checkbox"/> 25-50% | <input type="checkbox"/> 100%   |

**H3.2** En pratique, combien de cuisiniers/traiteurs ont été payés ?

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aucun  | <input type="checkbox"/> 50-75% |
| <input type="checkbox"/> 1-25%  | <input type="checkbox"/> 75-99% |
| <input type="checkbox"/> 25-50% | <input type="checkbox"/> 100%   |

**H3.2.1** Si H3.2 n'est pas « aucun », quelle était la forme du paiement ?  
Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Paiement en espèces       Paiement en nature

**H3.2.2** Si H3.2 n'est pas « aucun », qui a payé les cuisiniers/traiteurs ?  
Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Gouvernement national
- Administration régionale
- Administration locale
- Partenaire de mise en œuvre du programme d'alimentation scolaire
- Communauté locale
- Autres : \_\_\_\_\_

**H3.3** Y avait-il des programmes spéciaux de formation ou de certification requis pour les **cuisiniers/traiteurs** ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nutrition                        | <input type="checkbox"/> Business/gestion |
| <input type="checkbox"/> Portions/mesures                 | <input type="checkbox"/> Autres : _____   |
| <input type="checkbox"/> Planification des menus          | <input type="checkbox"/> Aucun            |
| <input type="checkbox"/> Sécurité et hygiène alimentaires |   |

**H4** Combien d'emplois rémunérés y avait-il dans le programme d'alimentation scolaire qui a débuté en 2022 ?  
Si le nombre exact n'est pas connu, veuillez l'estimer.

**Cuisiniers** et préparateurs d'aliments

Transporteurs

Transformateurs hors site

Emballeurs et manutentionnaires d'aliments

**Observateurs**

Gestionnaires des services alimentaires

Inspecteurs de la sécurité et de la qualité

Autres :

**H5** A-t-on mis l'accent sur la création d'emplois ou d'opportunités génératrices de revenus pour les femmes ?

- Oui  Non

**H5.1** Si H5 = oui, veuillez donner des détails.

**H6** A-t-on cherché à créer des **positions de leadership** (rémunérées ou non) pour les femmes ?

- Oui  Non

**H6.1** Si H6 = oui, veuillez donner des détails.

**H7** A-t-on mis l'accent sur la création d'emplois ou d'opportunités génératrices de revenus pour les jeunes ?

- Oui  Non

**H7.1** Si H7 = oui, veuillez donner des détails.

**H8 A-t-on mis l'accent sur la création d'emplois ou d'opportunités génératrices de revenus pour un autre groupe ?**

Oui  Non

**H8.1** Si H8 = oui, veuillez donner des détails.

**H9 Il y a-t-il eu un engagement communautaire (de la part des parents ou d'autres personnes) dans ce programme d'alimentation scolaire ?**

Oui  Non

**H9.1** Si H9 = oui, la participation de la collectivité était-elle nécessaire ?

Oui  Non

**H9.2** Si H9 = oui, l'engagement communautaire était-il facultatif mais encouragé ?

Oui  Non

**H9.3** Si H9 = oui, veuillez donner des détails.

**H10 En pratique, les élèves ont-ils participé à la préparation, au service et/ou au nettoyage dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ?**

Oui  Non

**H11 La société civile a-t-elle participé à ce programme d'alimentation scolaire ?**

Oui  Non

**H11.1** Si H11 = oui, veuillez donner des détails.

**H12 Les préférences des élèves ont-elles été prises en compte dans ce programme d'alimentation scolaire ?**

Oui  Non

**H12.1** Si H12 = oui, comment a-t-on pris en compte les préférences des élèves ?

**H13 Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.**

## SECTION I : SITUATIONS D'URGENCE ET PERTURBATIONS DANS LE PROGRAMME D'ALIMENTATION SCOLAIRE

**I1** Ce programme d'alimentation scolaire avait-il pris des dispositions pour atténuer l'impact des situations d'urgence au cours de l'année scolaire qui a débuté en 2022 ?

Oui  Non

**I2** Ce programme d'alimentation scolaire a-t-il été affecté par certaines des situations d'urgence suivantes pendant l'année scolaire qui a démarré en 2022 ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Urgence à évolution lente (ex., sécheresse)  | <input type="checkbox"/> Ruptures de la chaîne d'approvisionnement              |
| <input type="checkbox"/> Catastrophe naturelle (ex. tremblement de terre, ouragan, et inondation; à l'exclusion des urgences à évolution lente) | <input type="checkbox"/> Inflation importante des prix des denrées alimentaires |
| <input type="checkbox"/> Crise économique/financière  | <input type="checkbox"/> Grève des enseignants                                  |
| <input type="checkbox"/> Conflit  | <input type="checkbox"/> Autres : _____   |
| <input type="checkbox"/> Épidémie de santé/pandémie   | <input type="checkbox"/> Aucun  |

Si I2 = Aucun, passez à la section J.

**I3** Pendant l'année scolaire, les écoles de ce pays ont-elles été fermées pendant au moins un mois en raison d'une situation d'urgence ?

Oui, toutes  Oui, quelques unes  Non, aucune

**I4** Ces situations d'urgence ont-elles provoqué des interruptions dans les opérations d'alimentation scolaire ?

- Oui, les opérations d'alimentation scolaire ont été interrompues temporairement dans plusieurs écoles/régions
- Oui, les opérations d'alimentation scolaire ont été interrompues temporairement dans toutes les écoles/régions
- Oui, les opérations d'alimentation scolaire sont interrompues jusqu'à ce jour dans plusieurs écoles/régions
- Oui, les opérations d'alimentation scolaire sont interrompues jusqu'à ce jour dans toutes les écoles/régions
- Non, il n'y a pas eu d'interruption dans les opérations d'alimentation scolaire

**I4.1** Si I4 = oui, combien de temps les opérations d'urgence ont-elles été interrompues?

**I5** Comment ces situations d'urgence ont-elles affecté l'accessibilité (disponibilité et accessibilité financière) des produits alimentaires dans ce programme d'alimentation scolaire

- Diminution significative de l'accessibilité  Augmentation de l'accessibilité
- Légère diminution de l'accessibilité  Non précisé
- Pas d'impact significatif

SECTION I : SITUATIONS D'URGENCE ET PERTURBATIONS  
DANS LE PROGRAMME D'ALIMENTATION SCOLAIRE

**16 Des modifications ont-elles été apportées au menu fourni dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire en fonction des variations de la disponibilité et des coûts des produits alimentaires ?**

- Oui, des modifications importantes  Non, aucune modification  
 Oui, de légères modifications  Non précisé

**16.1** Si I6 = des modifications importantes ou légères, veuillez décrire comment ce menu a été modifié

**16.2** Si I6 = des modifications importantes ou légères, quelle a été l'incidence de ces modifications sur la qualité nutritionnelle des repas fournis par ce programme d'alimentation scolaire ?

- Diminution de la qualité nutritionnelle  Amélioration de la qualité nutritionnelle  
 Pas d'impact significatif  Non précisé

**17 Les coûts de fonctionnement de ce programme d'alimentation scolaire ont-ils fluctué pendant ces situations d'urgence ?**

- Les coûts ont sensiblement augmenté  Les coûts ont diminué  
 Les coûts ont sensiblement diminué  Non précisé  
 Pas d'impact sensible

**17.1** Si I7 = Les coûts ont sensiblement ou légèrement augmenté, comment le budget de ce programme d'alimentation scolaire a-t-il évolué ?

- Le budget est resté inchangé  
 Le budget de source locale ou nationale a augmenté  
 Le budget provenant des donateurs a augmenté

**17.2** Si I7 = Les coûts ont sensiblement ou légèrement augmenté, quelle ligne budgétaire a-t-elle augmenté le plus sensiblement ?

- Achat de produits alimentaires  Coûts de main d'œuvre  
 Transport des produits alimentaires  Autres : \_\_\_\_\_  
 Coûts de gestion

**I8 Quelles stratégies ont-elles été utilisées pour atténuer l'impact des situations d'urgence?**

*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

<input type="checkbox"/> Recherche d'autres sources ou fournisseurs de produits alimentaires	<input type="checkbox"/> Changement du nombre d'élèves nourris
<input type="checkbox"/> Négociation de prix plus avantageux auprès des fournisseurs existants	<input type="checkbox"/> Établissement d'autres voies d'approvisionnement ou modes de transport
<input type="checkbox"/> Achat de denrées alimentaires différentes ou de substitution	<input type="checkbox"/> Libération des réserves alimentaires pour assurer la continuation des approvisionnements ou stabiliser les prix
<input type="checkbox"/> Augmentation du financement ou de la dotation budgétaire des programmes d'alimentation scolaire	<input type="checkbox"/> Collaboration avec les producteurs ou fournisseurs locaux pour réduire la dépendance envers les chaînes d'approvisionnement mondiales
<input type="checkbox"/> Changement de mode de livraison	<input type="checkbox"/> Autres :
<input type="checkbox"/> Changement de modalité d'alimentation	
<input type="checkbox"/> Changement de la fréquence de l'alimentation	<input type="checkbox"/> Aucune stratégie en particulier n'a été utilisée

**I9 Ce programme d'alimentation scolaire a-t-il eu recours à d'autres denrées alimentaires pour remplacer des denrées de base importées ?**

- Oui, nous avons introduit d'autres denrées (achats locaux)
- Oui, nous avons introduit d'autres denrées (importées)
- Non, nous avons étudié la question, mais n'avons pas encore introduit d'autres denrées
- Non, nous n'avons pas étudié la question ni introduit d'autres denrées

**I10 Souhaitez-vous souligner d'autres stratégies qui auraient été utilisées pour atténuer l'impact de la hausse des prix des produits alimentaires ou les ruptures de la chaîne d'approvisionnement sur les programmes d'alimentation scolaire ?**

**I11 De quelle façon, le cas échéant, ces situations d'urgence ont-elles généré des développements positifs pour ce programme d'alimentation scolaire ?**

SECTION I : SITUATIONS D'URGENCE ET PERTURBATIONS  
DANS LE PROGRAMME D'ALIMENTATION SCOLAIRE

**I12** Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.

**I13** Votre pays avait-il un autre programme d'alimentation scolaire pour lequel vous n'avez pas encore fourni d'information ?

Oui     Non

Si I13 = oui, veuillez répéter la section **C-I** pour le prochain programme d'alimentation scolaire. Cette section est disponible sur le site [www.gcnf.org](http://www.gcnf.org) sous forme d'un document distinct qui peut être complété pour chacun des programmes d'alimentation scolaire, sauvegardé séparément, et inclus dans les documents d'enquête soumis. Si vous avez des questions, veuillez écrire à [info@gcnf.org](mailto:info@gcnf.org) pour prendre contact avec un **Référent GCNF**

## SECTION J : SUCCÈS ET DÉFIS

---

**J1** Veuillez décrire au moins trois points forts ou développements positifs liés à l'alimentation scolaire dans ce pays au cours des cinq dernières années.

**J2** Veuillez décrire les défis ou **revers** majeurs liés à l'alimentation scolaire au cours des cinq dernières années.

**J3** Veuillez décrire les préoccupations liées à la **corruption/mauvaise gestion** dans les programmes d'alimentation scolaire.

**J4** Des études importantes sur les programmes d'alimentation scolaire ont-elles été menées ?

Oui  Non

**J4.1** Si J4 = oui, veuillez décrire l'impact de l'alimentation scolaire sur les élèves.

**J4.2** Si J4 = oui, veuillez décrire l'impact de l'alimentation scolaire sur les familles et les collectivités.

**J4.3** Veuillez utiliser cet espace pour fournir les références de ces études (ex. titres, auteurs, et années de publication). Fournir des liens si possible.

**J5** Le processus “**Approche systémique pour de meilleurs résultats éducatifs (SABER) – Alimentation scolaire**” a-t-il été complété pour votre pays pour évaluer la politique actuelle au regard des meilleures pratiques ?

Oui     Non

**J5.1** Si J5 = oui, en quelle(s) année(s)?

**J6** Quelles recherches ou études liées à l'alimentation scolaire seraient utiles pour ce pays ?

**J7** Si vous avez eu des difficultés pour répondre à certaines questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour donner une brève explication.

**Merci!**

Vos réponses sont très appréciées.

## À PROPOS DE GCNF

La Fondation mondiale pour la nutrition infantile (GCNF) est une organisation à but non lucratif dont le mandat est de garantir que les gouvernements et leurs partenaires disposent des connaissances, outils et réseaux leur permettant d'accroître la couverture de programmes d'alimentation scolaire de qualité. À cet effet, GCNF organise des échanges d'expérience, des consultations, l'Enquête mondiale sur les programmes d'alimentation scolaire®, et le Forum mondial sur la nutrition infantile.

## MERCI

GCNF tient à remercier les nombreux points focaux des gouvernements, experts et organisations partenaires qui ont contribué au succès des deux premières éditions de l'Enquête mondiale sur les programmes d'alimentation scolaire® ainsi que tous ceux qui ont contribué, contribuent et/ou contribueront à cette troisième édition.

Concevoir, mettre en œuvre, analyser, documenter et diffuser les résultats d'une telle enquête requièrent une grande mobilisation d'énergie, et nous sommes sincèrement reconnaissants envers tous ceux qui se sont impliqués.



P.O. Box 99435  
Seattle, WA 98139  
[info@gcnf.org](mailto:info@gcnf.org)