

Encuesta mundial 2024 sobre programas de alimentación escolar

Glosario

Accesibilidad

Fácilmente obtenido, utilizado o comprendido.

- Los alimentos accesibles son alimentos que no sólo están disponibles, sino que también son fáciles de obtener, asequibles y aceptables. La accesibilidad abarca tanto el acceso económico como físico a los alimentos.
- Las instalaciones e infraestructuras accesibles son de fácil acceso, acceso y uso para todos, incluidas las personas con discapacidad.

Alimentos biofortificados

Cultivos alimentarios cuyo contenido de micronutrientes se mejora mediante técnicas de mejoramiento convencionales, haciendo que los nutrientes formen parte de las propias plantas (en lugar de mediante la fortificación, en la que los nutrientes se agregan después de la cosecha de los cultivos). La biofortificación da como resultado que las plantas biofortificadas sean más nutritivas que otras variedades de las mismas plantas.

- Los alimentos biofortificados se mejoran nutricionalmente mediante prácticas agronómicas, fitomejoramiento o biotecnología moderna.
- Actualmente hay un número limitado de alimentos biofortificados disponibles. Estos se enumeran por nombre en el cuestionario de la encuesta.

Alimentos “amigables con el medio ambiente”

Alimentos cuya producción mejora o no daña el medio ambiente, o que sustituyen a alimentos más nocivos para el medio ambiente.

- Los alimentos “amigables con el medio ambiente” están vinculados a la “agricultura climáticamente inteligente”, cuyo objetivo es producir más y mejores alimentos para mejorar la seguridad nutricional y aumentar los ingresos, al tiempo que se aumenta la resiliencia de los cultivos a los desafíos relacionados con el clima, como plagas, enfermedades, inundaciones y sequía, y evitando la deforestación y reduciendo las emisiones de gases de efecto invernadero por cada kilo o caloría de alimento producido.
- “Amigable con el medio ambiente” es contextual. En ambientes áridos, los cultivos amigables con el clima pueden ser el sorgo, el mijo o la mandioca, ya que estos cultivos son naturalmente tolerantes a la sequía. En zonas propensas a inundaciones, las variedades de soja o arroz tolerantes a las inundaciones se considerarían amigables con el medio ambiente.
- La producción de leguminosas puede enriquecer el suelo donde se cultivan y las leguminosas son muy nutritivas. Los menús de los programas de alimentación escolar que incluyen legumbres (frijoles, lentejas, soja, maní, garbanzos, etc.) pueden ser positivos tanto desde el punto de vista nutricional como de sostenibilidad agrícola.
- En entornos con un alto consumo de carne, los alimentos amigables con el medio ambiente podrían incluir más productos avícolas y/o vegetales y menos consumo de carne de animales grandes.
- Los cultivos cuya producción requiere pocos o ningún insecticida u otro tratamiento químico y/o que se cultivan cerca de donde se consumirán también pueden ser más amigables con el medio ambiente que aquellos que viajan largas distancias hasta los consumidores y/o se producen utilizando métodos no amigables con el medio ambiente.

Actividad o programa complementario; educación o lecciones complementarias

Una actividad o programa implementado en el contexto escolar que puede complementar los objetivos de un programa de alimentación escolar o viceversa.

- Si bien uno o más programas complementarios pueden ser parte del programa de alimentación escolar, también pueden estar completamente separados, pero aún ser ofrecidos a los estudiantes en el programa (entre otros estudiantes).
- Un programa complementario o componente escolar puede ser o no ser obligatorio.
- Ejemplos comunes de actividades/programas que podrían complementar los programas de alimentación escolar son: educación sobre alimentación y nutrición; tratamiento de desparasitación; lavarse las manos con jabón (antes y/o después de que los alumnos coman); varios tipos de exámenes de salud y bienestar; programas de prevención de enfermedades como la malaria y el VIH/SIDA; y huertas escolares.

Alimentación escolar con productos locales (HGSF, por sus siglas en inglés)

Programa de alimentación escolar diseñado para proporcionar un mercado predecible para los agricultores a pequeña escala y estimular la producción local.

- Los programas HGSF estimulan intencionalmente la producción local y desarrollan habilidades locales creando una demanda estable de alimentos seguros y de calidad por parte de agricultores a pequeña escala y procesadores locales.
- Los programas o socios del HGSF brindan asistencia inicial a los agricultores locales para desarrollar su capacidad de proporcionar un suministro confiable de alimentos y obtener acceso a otros mercados. Esta asistencia puede adoptar diversas formas, como extensión agrícola/apoyo técnico, suministro de semillas o suministros, contratos a plazo u otros mecanismos de contratación que permitan a los agricultores a pequeña escala competir con éxito, subsidios específicos y/o acuerdos de pago especiales.
- Incluso si sólo un pequeño porcentaje de los alimentos se compra localmente a agricultores a pequeña escala, un programa puede considerarse de alimentación escolar con productos locales si está estructurado para apoyar los mercados de alimentos locales, y esto se tiene en cuenta en la implementación del programa y en las políticas y regulaciones relacionadas.

Alimentos procesados (distintos de la carne)

Para la encuesta, los alimentos procesados se refieren a los alimentos preparados para el consumo a gran escala, generalmente hechos en una instalación grande (aparte de las escuelas) con la intención de elaborar productos listos para el consumo y/o aliviar la necesidad de preparar los alimentos en el lugar.

- Los alimentos procesados, en sentido estricto, son alimentos a los que se les ha hecho algo (como picar, cocinar, secar, salar, ahumar o encurtir) antes de su consumo.
- En el contexto de la encuesta y los programas de alimentación escolar, los ejemplos de alimentos procesados incluyen aquellos producidos en una fábrica, panadería o empresa de catering a gran escala, como galletas y panes o comidas/alimentos procesados y envasados listos para el consumo.

Almacenamiento seguro

Áreas de almacenamiento de alimentos, equipos y/o suministros relacionados con el programa de alimentación escolar a las que solo pueden acceder personas autorizadas y que están protegidas por cerraduras, guardas o sistemas similares para evitar el ingreso no autorizado, robo y/o pérdida.

Agricultor de pequeña escala

Un agricultor con recursos limitados que opera a pequeña escala (según lo determinado con referencia a la configuración local).

- Otros términos pueden ser usados para describir agricultores a pequeña escala, tal como “agricultor multifundista”, “agricultor de familia”, y “agricultor de subsistencia”.
- La Alimentación Escolar Cultivada en Casa (HGSE, por sus siglas en inglés) tiene la intención de involucrar y beneficiar particularmente a agricultores a pequeña escala que tienen un bajo ingreso y/u orientación de subsistencia.

Área de cocina cerrada

Un espacio para la preparación de comida con paredes y techo (no al aire libre).

Asociado de encuestas

Persona que trabaja con la Fundación Global de Nutrición Infantil (GCNF) en la Encuesta Global de Programas de Alimentación Escolar.

- La función principal de los asociados de la encuesta es comunicarse con los encuestados (Puntos Focales) para garantizar su comprensión de la encuesta y de las preguntas específicas de la encuesta y para obtener las respuestas más completas y precisas posibles.
- Los asociados de encuestas están disponibles para comunicarse por correo electrónico, teléfono, WhatsApp, Zoom, Telegram (y posiblemente a través de otros modos de comunicación a distancia). Están listos para brindar aclaraciones o trabajar en estrecha colaboración con los encuestados durante el tiempo que dure el proceso de la encuesta. También pueden ayudar con problemas técnicos.
- El asociado de encuesta revisará cada encuesta para verificar que esté completa y obtendrá la aprobación final de los Puntos Focales para ingresar la encuesta en la base de datos global.

Banco de alimentos

Lugar donde las existencias de alimentos, normalmente provisiones básicas y artículos no perecederos, se suministran de forma gratuita a las personas necesitadas.

- A los efectos de esta encuesta, los bancos de alimentos son organizaciones no gubernamentales dirigidas por la comunidad que abordan las necesidades locales de inseguridad alimentaria. El modelo de banco de alimentos se basa principalmente en la recuperación y retribución de alimentos y productos de comestibles proporcionados por actores de la cadena de suministro desde la granja hasta el comercio minorista.
- En ocasiones, los gobiernos pueden contribuir a los bancos de alimentos, aunque la mayoría de los alimentos son donados por fuentes no gubernamentales.

Bienes o productos “imperfectos”

Artículos alimenticios que no son o se ven “perfectos” pero que aun así son comestibles/usables.

- A los efectos de esta encuesta, los bancos de alimentos son organizaciones no gubernamentales dirigidas por la comunidad que abordan las necesidades locales de inseguridad alimentaria. El modelo de banco de alimentos se basa principalmente en la recuperación y retribución de alimentos y productos de comestibles proporcionados por actores de la cadena de suministro desde la granja hasta el comercio minorista.
- En ocasiones, los gobiernos pueden contribuir a los bancos de alimentos, aunque la mayoría de los alimentos son donados por fuentes no gubernamentales.

Biodigestor anaeróbico

Sistema (generalmente un tanque sellado o “reactor”) construido para tratar desechos orgánicos (alimentos, desechos del cuerpo animal o humano, biosólidos de aguas residuales, residuos de cultivos, grasas y aceites, etc.) en ausencia de oxígeno.

- El proceso de biodigestión involucra microbios que convierten los desechos en gas, líquido y materia sólida que puede usarse productivamente. El biogás producido mediante este proceso puede usarse como combustible para estufas, para impulsar vehículos o producir electricidad, y los líquidos y sólidos producidos son ricos en nutrientes y pueden usarse como fertilizante. Debido a la gran cantidad de desechos orgánicos que se producen en las escuelas, a veces se utilizan biodigestores para convertir los desechos escolares en combustible o fertilizante.

Contenedores o bolsas herméticas

Recipientes para almacenamiento y manipulación poscosecha que están diseñados para evitar la pérdida de productos debido al moho y otros hongos, insectos y otras plagas al bloquear el aire y la humedad.

- Las bolsas y sistemas herméticos privan el contenido de oxígeno y crean una atmósfera enriquecida con dióxido de carbono en el interior, inhibiendo o asfixiando eficazmente el crecimiento de moho/hongos e insectos.
- Los productos se secan adecuadamente antes de colocarlos y sellarlos en un lugar de almacenamiento hermético.
- El almacenamiento hermético se puede utilizar para una amplia gama de productos básicos, desde maíz, trigo, arroz y cereales hasta todo tipo de harina, legumbres, lentejas, nueces, café, cacao, especias y hierbas.

Gestión del programa de alimentación escolar

Tomar decisiones clave relacionadas con el programa de alimentación escolar (por ejemplo, a quién se dirige y cómo) y supervisar cómo se implementa.

- La administración y la implementación pueden ser realizadas por la misma entidad o por entidades separadas; también pueden compartir responsabilidades, idealmente con acuerdos negociados que aclaran qué entidad es responsable de qué aspectos del programa de alimentación escolar.

Gestión/toma de decisiones centralizada

Las decisiones para estructurar y administrar el programa se toman al nivel de gobierno nacional.

- En los programas de alimentación escolar con gerencia/toma de decisiones centralizada, las decisiones por lo general son “de arriba hacia abajo” y uniformes a través de todo el país.

Gestión/toma de decisiones descentralizada

Las decisiones y acciones clave relacionadas al programa son hechas a niveles inferiores al del gobierno nacional (por ejemplo, a un nivel de provincia/estado o local/distrito).

- Estas decisiones no son uniformes a lo largo del país, incluso si ellas se ajustan dentro de lineamientos nacionales, porque son determinadas independientemente a un nivel descentralizado.

Granos refinados/molidos

Los granos son los que han sido molidos, quitándole el germen y el salvado al grano, quedando el almidón.

- Este proceso le da al grano una vida útil más larga y una textura más fina, pero reduce la cantidad de hierro y vitamina B en el grano y elimina su fibra dietética. La harina o el pan blanco, el arroz blanco y la harina de maíz sin gérmenes son ejemplos de cereales refinados/molidos.

Características de la escuela

Aspectos únicos de las escuelas que pueden ser la base para orientar los programas de alimentación escolar.

- Ejemplos de características de las escuelas destinadas a recibir comidas escolares podrían ser que se encuentran en una ubicación única (como escuelas urbanas o rurales, o aquellas que están logísticamente remotas, o en una zona que está experimentando o ha experimentado una emergencia reciente o que está particularmente empobrecida); que se centren en una población específica (por ejemplo, refugiados, discapacitados, grupos indígenas o desatendidos, sean sólo niñas o sólo niños); que alcancen un cierto umbral en términos de proporción de estudiantes en situación de pobreza; que se centren en un plan de estudios específico (formación de habilidades o especializaciones como lengua local, enfermería, carpintería, albañilería, música, matemáticas, ciencias); o que tengan un tamaño particular que las califique como escuelas objetivo.

Carne de caza

Carne de animales no domesticados o cazados, carne de monte y anfibios.

- Ejemplos de carne de caza incluyen agouti (cutia), antílope, búfalo salvaje y rana.

Carne procesada

Carnes rojas, aves o caza, incluidos los órganos (pero excluyendo el pescado o los mariscos) que se procesan mediante salazón, curado, fermentación, ahumado u otros procesos para realzar el sabor o mejorar la conservación.

- Ejemplos de carne procesada incluyen tocino, carne enlatada, carne en conserva, jamón, salami, salchichas y carne ahumada.

Carne roja

Carne sin procesar de animales domésticos (es decir, no carne de animales de caza). La carne roja es de color rojo cuando está cruda.

- Ejemplos de carnes rojas incluyen carne de res/vaca, ternera, camello, perro, burro, cabra, cordero, cerdo y cordero/carnero.
- En la encuesta, la carne roja no incluye la carne procesada, curada, conservada o ahumada.

Cereales integrales

Granos que no han sido molidos. En otras palabras, se trata de semillas de cereales y pseudocereales que contienen los tres elementos del grano: el salvado (la capa exterior), el germen (la parte que brota y crece) y el endospermo (la parte almidonada).

- Los cereales integrales son más nutritivos que los cereales refinados o molidos.
- Los cereales que comúnmente se comen enteros incluyen el trigo (integral), bulgur, avena, centeno, cebada, mijo, farro, TT y arroz negro, integral, rojo y salvaje.
- Los pseudocereales que se pueden comer enteros incluyen semillas de acacia, bellota, amaranto, trigo sarraceno, chía, quinua y soko (cresta de gallo).

Cocineros

Individuos que preparan comida escolar, usualmente en la escuela y justo antes de su consumo.

- Los cocineros del programa de alimentación escolar pueden recibir su pago o pueden trabajar de forma voluntaria, pero generalmente trabajan directamente para el programa de alimentación escolar a título personal o, si trabajan en un equipo de cocineros, reportan individualmente a un nivel más alto de administración del programa.

Contenedores de “servicio a granel”

Recipientes que pueden contener grandes cantidades de alimentos o bebidas y que pueden dispensarse o servirse higiénicamente en porciones individuales.

- Por ejemplo, en lugar de servir paquetes individuales de agua, leche o jugo, un recipiente grande con grifo puede servir a muchos estudiantes, taza por taza o vaso por vaso. El uso de contenedores a granel puede reducir el desperdicio de envases (así como el desperdicio de alimentos y bebidas) en los programas de alimentación escolar.

Contribución o donación en especie

Contribución de comidas, bienes o servicios (en lugar de, o además de, contribución financiera/en efectivo).

- En el caso de programas de alimentación escolar, entidades locales, nacionales o internacionales desde un rango de padres a miembros de comunidad, a agricultores locales, a donadores de gran escala — particularmente el programa McGovern-Dole Food for Education de los Estados Unidos— puede contribuir en especie al programa.

Compra y venta de alimentos

Comprar y subsecuentemente vender o intercambiar cantidades colectivas de comida.

- La agregación y compra-venta de alimentos se llevan a cabo normalmente dentro de un mercado de gran escala requiriendo un intermediario entre múltiples agricultores y un comprador grande.
- Los comerciantes de comida incluyen colectivos de comida y operaciones de almacenaje de varios tipos, organizaciones de granjeros, y otros tipos de empresarios involucrando la compra y venta de alimentos.

Corrupción/mala administración

Desperdicio, fraude, abuso, o administración extremadamente pobre, en conflicto con el bienestar del programa.

- Corrupción es una actividad cubierta que se lleva a cabo para obtener una ganancia personal, en conflicto con los procedimientos y el bienestar de una entidad o programa, tal como un programa de alimentación escolar. En el contexto de los programas de alimentación escolar, los ejemplos incluyen desviación de los artículos de comida, robo/malversación de fondos, y reportar intencionalmente de manera incorrecta las matrículas de estudiantes para obtener beneficios adicionales.
- La mala administración es la práctica de manejar un programa de tal manera que el éxito del programa es socavado. En el contexto de programas de alimentación escolar, los ejemplos incluyen un desembolso retrasado de comida o financiamiento, malas prácticas de registro, y planeación inadecuada para contingencias.

Cuerpo de coordinación intersectorial

Un grupo que incorpora las voces y perspectivas de múltiples sectores que están involucrados en, o están afectados por, los programas de alimentación escolar en un país.

- Todos los miembros del grupo pueden ocupar cargos gubernamentales, o el grupo puede estar compuesto por una combinación de actores del sector público y privado y/o representantes de grupos sin fines de lucro y de la sociedad civil. Se espera que los miembros del grupo contribuyan y/o implementen las acciones recomendadas por el grupo.
- Para los programas de alimentación escolar, el grupo de coordinación intersectorial puede incluir miembros con antecedentes en salud, nutrición, educación, agricultura, asuntos de la mujer, desarrollo juvenil y/o desarrollo económico.

Dulces y helados

Alimentos endulzados con azúcar que no son bebidas, incluido el azúcar y otros edulcorantes calóricos agregados a otros alimentos y bebidas.

- Ejemplos de alimentos en esta categoría incluyen pasteles, dulces, chocolate, galletas, puré de dátiles, miel, helado, azúcar, galletas dulces, cereales dulces para el desayuno y masa frita dulce.

Educación ambiental/climática/sostenibilidad

Planes de estudio educativos relacionados con entornos naturales y cómo los humanos pueden interactuar con los ecosistemas para proteger, conservar, mejorar o gestionar los recursos naturales.

- La educación climática generalmente se refiere a planes de estudio centrados en abordar el cambio climático y desarrollar estrategias efectivas para revertir o mitigar los efectos del cambio climático.
- Los programas de educación sobre sostenibilidad tienen como objetivo ayudar a las personas a comprender y promover formas positivas y productivas de interactuar con los recursos naturales, el clima, la agricultura y el medio ambiente para que los recursos naturales, la producción de alimentos y la vida humana puedan mantenerse en el futuro.
- Debido a que el tema es similar y se superpone, la Encuesta Global sobre Programas de Alimentación Escolar no distingue entre estos tres términos.

Enfoque sistémico para mejores resultados educativos (SABER) – Alimentación escolar

Una iniciativa del Banco Mundial, el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la Asociación para el Desarrollo Infantil (PCD) que utiliza un proceso integral para comparar y analizar los sistemas de educación y alimentación escolar en los países en desarrollo con las mejores prácticas globales.

- El proceso SABER inicial del Banco Mundial se lanzó en 2011. Implica utilizar herramientas de diagnóstico, examinar políticas relevantes, recopilar y analizar datos en un país determinado y comparar los resultados del sistema educativo de ese país con los índices globales de mejores prácticas para la educación. El objetivo de SABER es resaltar y fomentar políticas, prácticas e instituciones que aborden mejor el aprendizaje para todos los niños y jóvenes.
- En 2016, el Banco Mundial, el PMA y la PCD lanzaron un proceso SABER-Alimentación Escolar independiente pero relacionado para evaluar los aspectos de políticas y sistemas de los programas de alimentación escolar para identificar brechas y desarrollar planes de desarrollo de capacidades para abordarlas.

Emergencia de evolución lenta

Una emergencia que llega lentamente, por lo general debido a una confluencia de diferentes eventos.

- Un ejemplo de una emergencia de evolución lenta es desertificación o deforestación combinada con sequía e infestación de plagas, o con una epidemia o conflicto civil.
- Una emergencia de pequeña escala generalmente da tiempo para que la planificación evite un desastre o al menos que atienda los peores efectos de la emergencia.

Empresa subnacional

Una empresa que opera dentro de un país a nivel local o regional.

- Una empresa subnacional involucrada en programas de alimentación escolar, por ejemplo, podría ser una panadería local que proporcione productos solo a las escuelas dentro de un municipio o distrito, una empresa de catering que proporcione alimentos solo a las escuelas dentro de un radio de 80 kilómetros o 50 millas. radio, o una empresa procesadora/fabricante que suministra sus productos sólo dentro de una determinada región, estado o provincia.

Estufas de bajo consumo de combustible (energéticamente eficientes)

Estufas diseñadas específicamente para reducir la cantidad de combustible (leña, carbón, carbón vegetal, estiércol, gas, electricidad, etc.) necesaria y para sustituir los sistemas tradicionales de cocina o calefacción que requieren más combustible o energía.

- En la mayoría de los casos, las estufas etiquetadas como de bajo consumo de combustible o energía están diseñadas para reducir el humo y/o los gases nocivos producidos por las estufas y/o para reducir el ciclo de cocción (el tiempo que lleva cocinar las mismas cantidades y tipos de alimentos) o ciclo de calefacción (el tiempo necesario para que la estufa caliente la casa, la escuela u otro espacio).
- La eficiencia del combustible no está determinada por el tipo de combustible; más bien, se define por la reducción de la biomasa requerida para cada ciclo de cocción o calentamiento.
- La encuesta sólo se refiere a las estufas utilizadas en la preparación de comidas escolares.

Espacio privado por género

Indica baños o letrinas separadas por género, o baños unisex usados en privado por una persona a la vez.

- Un lugar donde un individuo tiene un espacio privado para asuntos personales tal como el uso del sanitario u otras actividades de higiene personal. El espacio, si no es totalmente privado, es al menos designado por género, y/o usado por una persona a la vez, por ende, otorgando privacidad.

Focalización geográfica

Focalizarse en regiones/distritos/áreas de captación geográficas específicas para recibir alimentación escolar.

- Estas áreas pueden seleccionarse según las percepciones de necesidad, las tasas de asistencia escolar, las deficiencias nutricionales u otros motivos, pero generalmente incluyen a todos los estudiantes dentro del rango de edad objetivo en esa área geográfica.
- Especificar las poblaciones rurales o urbanas para recibir los beneficios del programa también es una forma de focalización geográfica.

Focalización individual (basado en características individuales de los estudiantes)

Determinar la elegibilidad de un estudiante para recibir los beneficios de un programa de alimentación escolar según características distintivas (por ejemplo, el nivel de ingresos del hogar, el origen étnico o el género) de los individuos o sus circunstancias.

- Ejemplos incluyen raciones para llevar a casa dirigidas específicamente a fomentar la asistencia de niñas, o proporcionar comidas gratuitas a los niños de un grupo particularmente pobre o marginado.

Fortificado

Alimentos que han sido enriquecidos o a los que se les han agregado uno o más nutrientes esenciales después de haber sido cosechados.

- Se puede agregar un nutriente con el propósito de prevenir o corregir una deficiencia demostrada del nutriente en la población, incluso si el alimento ya contiene algunos de los nutrientes.
- Alguna fortificación (enriquecimiento) consiste en agregar nutrientes que existían en el alimento nuevamente después de haber sido procesado (por ejemplo, la harina pierde valor nutricional cuando el grano se procesa para obtener harina; la harina enriquecida resulta del reemplazo de esos mismos nutrientes). Otras formas de enriquecimiento agregan nutrientes que no existían en el alimento en sí cuando se cosechó o que agregan más de los que estaban disponibles en el alimento cuando se cosechó.
- El estudio no distingue entre estas formas de fortificación. Simplemente busca saber qué alimentos utilizados en los menús escolares normalmente están enriquecidos y qué micronutrientes se añaden generalmente.

Implementación

Actividades relacionadas a poner un programa (de alimentación escolar) planeado en práctica.

Legumbres

Frijoles y guisantes que no se comen con la vaina, y alimentos derivados de legumbres.

- Ejemplos de legumbres incluyen el frijol adzuki, los frijoles, los guisantes y la soja, todos ellos consumidos sin las vainas en las que crecen. Los ejemplos también incluyen garbanzos y lentejas.
- Ejemplos de alimentos elaborados con legumbres incluyen el tofu, la harina de soja y la harina de garbanzos.

Leyes, políticas o normas relacionadas con la agricultura para programas de alimentación escolar

Mandatos o directrices oficiales que vinculen de alguna manera la agricultura nacional y la alimentación escolar.

- Estos pueden tomar la forma de un mandato o apoyo a la producción o adquisición de granjas locales, específicamente vinculados al programa de alimentación escolar.
- Por ejemplo, en algunos países, el gobierno proporciona insumos u otro tipo de apoyo a los agricultores que producen específicamente productos para su uso en el programa de alimentación escolar; en otros casos, existen directrices específicas para los programas sobre los procedimientos de adquisición que se utilizarán para las compras de alimentación escolar.

Local

A un nivel administrativo más centrado y localizado que regional (estado/provincia), por lo tanto, a nivel de distrito, condado, municipio/pueblo o comunidad.

- Tenga en cuenta que el gobierno local también puede referirse a los distritos escolares.
- El abastecimiento local de alimentos se refiere a los alimentos que se originan a nivel de distrito, condado, municipio/pueblo o comunidad. Estos alimentos podrán adquirirse o recibirse en especie, como donación o pago.

Micronutrientes en polvo (o “gránulos”)

Un polvo (generalmente preenvasado y) que contiene vitaminas y minerales que se puede rociar sobre cualquier alimento en una dosis específica para la cantidad y el tipo de alimento que se está tratando.

- El polvo a menudo contiene múltiples micronutrientes mezclados.
- Los polvos de micronutrientes se utilizan en los programas de alimentación escolar para aumentar el contenido de micronutrientes en las dietas de los estudiantes sin cambiar sus hábitos alimenticios normales.

Ministerio, departamento, o agencia

Para esta encuesta, la entidad gubernamental (como un ministerio, departamento, agencia, secretaría o consejo) que debe administrar, supervisar y garantizar el cumplimiento de la política para uno o más aspectos del programa de alimentación escolar.

- Los programas de alimentación escolar pueden ser administrados por cualquier tipo de entidad gubernamental o grupo de entidades, según lo decida cada país.

Modalidad de alimentación

El método, el conjunto único de alimentos y el calendario que utiliza un programa de alimentación escolar para entregar alimentos a los niños (por ejemplo, desayuno, meriendas, almuerzo o cena/cena, meriendas y/o raciones para llevar a casa).

- Se podrá aplicar más de una modalidad en un mismo programa.
- Modalidades presenciales son aquellas en las que la comida o merienda se entrega a los estudiantes para que la consuman en la escuela; las raciones para llevar a casa están destinadas a los alimentos que se consumirán en los hogares de los estudiantes.
- Se podrá aplicar más de una modalidad en un mismo programa. Un ejemplo es un programa de alimentación escolar que proporciona una comida caliente diaria a los estudiantes de la escuela y también proporciona raciones mensuales para llevar a casa para algunos o todos los estudiantes.

Monitorear

Revisión continua del programa o programas de alimentación escolar para guiar las decisiones de gestión durante la implementación del programa.

- Esta no es lo mismo que “evaluación” del programa.

Pago en contribución

Pago no financiero hecho a individuos o grupos en intercambio de servicios o bienes.

- El ejemplo más común de programas de alimentación escolar aparece en países de bajos ingresos donde las mujeres locales sirven como cocineras sin salario. Pueden servir como voluntarias sin ningún tipo de pago, o pueden recibir pagos en especie en forma de alimentos y/o servicios. Hay muchos casos de pago en especie con alimentos; también hay ejemplos de miembros de la comunidad que brindan cuidado infantil, o trabajo en la granja o en el hogar como retribución compensatoria por el tiempo y los esfuerzos de los cocineros escolares.

Países lejanos

Países que no son fácilmente accesibles y/o no comparten una frontera con este país, y/o no se consideran estar en la misma comunidad económica o “vecindario”.

Países cercanos

Países en la vecindad, o esos considerados ser de acceso fácil, en el mismo “vecindario” o comunidad económica.

Procedimiento de licitación abierta (licitación competitiva)

Un proceso en el que se invita a los proveedores a presentar propuestas (licitaciones u ofertas) al comprador, quien decide qué oferta cumple mejor con los términos y condiciones de comprador (incluido el precio).

- En el contexto de los programas de alimentación escolar, la entidad que adquiere alimentos y servicios para las escuelas suele ser un gobierno, el Programa Mundial de Alimentos u otro implementador del programa. Estos compradores a menudo solicitan ofertas a empresas u organizaciones de agricultores para proporcionar una cantidad significativa de un producto que cumpla con un estándar de calidad particular en un cronograma regular y durante un período de un año escolar o más. Este proceso requiere ofertas sofisticadas, y el postor ganador recibiría un contrato grande y complejo con importantes implicaciones legales y financieras.
- Para cumplir uno de los objetivos de la alimentación escolar con productos locales (es decir, comprar alimentos a los agricultores a pequeña escala) y hacer posible que los pequeños proveedores presenten ofertas y compitan con éxito, el comprador podría optar por comprar cantidades más pequeñas o diferentes productos básicos, simplificar el papeleo requerido o modificar de otro modo el proceso de compra.

Programa de alimentación escolar nacional o a gran escala

Programa de alimentación escolar de una escala lo suficientemente grande como para ser incluido en la encuesta.

- Esto puede tomar la forma de:
 - Un programa de alimentación escolar que es manejado y/o administrado por el gobierno nacional, utilizando recursos nacionales.
 - Un programa de alimentación escolar extenso que es manejado y/o administrado por gobiernos regionales o locales, uso de recursos del gobierno.
 - Un programa de alimentación escolar extenso que es manejado por una entidad no gubernamental, pero en coordinación con el gobierno nacional.
 - Cualquier programa de alimentación extenso que no involucra al gobierno, pero alcanza una proporción sustancial de estudiantes en el país, o cubre una geografía sustancial.
- Por favor refiérase al inicio de la sección C para más detalles en lo que distingue un programa de otro.
- La tabla a continuación proporciona una guía sobre qué tamaño del programa podría cumplir con los criterios para ser un programa de alimentación escolar “extenso”, según el tamaño de la población estudiantil primaria y secundaria en un país determinado. El objetivo de estos umbrales es proporcionar un cálculo aproximado de los programas que deben capturarse en esta encuesta.

Población estudiantil primaria + secundaria	Umbral de tamaño del programa de alimentación escolar
20,000	100 estudiantes
50,000	250
100,000	500
500,000	2,500
1 millones	5,000
5 millones	25,000
10 millones	50,000
25 millones	125,000
50 millones	250,000
300 millones	1.5 millones

Puestos de liderazgo

Una posición de cierta autoridad y responsabilidad dentro de una organización, un programa, un área geográfica u otro ámbito definido.

- En el contexto de los programas de alimentación escolar, una posición de liderazgo a nivel nacional podría ser el jefe de una unidad de alimentación escolar en la burocracia gubernamental; una posición de liderazgo a nivel escolar, podría ser la persona (por ejemplo, un cocinero o miembro del personal escolar o un padre) que administra la cafetería de la escuela o está a cargo de las actividades diarias de preparación de alimentos de la escuela.

Punto focal

Representante designado por el gobierno nacional de un país para recopilar información y brindar respuestas para la Encuesta Global de Programas de Alimentación Escolar.

- Se espera que el punto focal obtenga las aprobaciones oficiales y el “cierre” necesario, indicando que la encuesta está completa y puede ingresarse en la base de datos pública de la encuesta.
- El punto focal debe ser el primer punto de contacto en la encuesta para su país.

Reservas gubernamentales de alimentos

Reservas gubernamentales de alimentos (normalmente cereales) que se mantienen para estabilizar los precios de los alimentos y responder a futuras escasez de alimentos, entre otros fines.

- Las reservas de alimentos del gobierno reciben diversos nombres, entre ellos “reservas estratégicas de alimentos” o “reservas estratégicas de cereales”. Se trata de reservas gubernamentales de alimentos (normalmente cereales) comprados y almacenados con el fin de satisfacer futuras necesidades nacionales o internacionales. Los alimentos son propiedad del gobierno y, en la mayoría de los casos, son administrados por él, aunque el gobierno puede contratar a terceros para administrar parte o la totalidad de las reservas.
- Se pueden establecer reservas gubernamentales de alimentos para facilitar respuestas a situaciones de escasez y emergencias de alimentos, para compensar crisis de oferta o picos de demanda, estabilizar los precios de los alimentos y/o compensar déficits de divisas que dificultan las importaciones.

Raciones para llevar a casa

Alimentos proporcionados a los estudiantes o sus familias para que los lleven a casa y los utilicen en el hogar.

- Las raciones para llevar a casa pueden ser condicionales y servir como incentivo económico para que las familias envíen a sus hijos a la escuela y alcancen un nivel de asistencia particular en un período de tiempo determinado (por ejemplo, un mes o un trimestre).
- Las raciones para llevar a casa también pueden destinarse al consumo de los niños, con el fin de darles alimentos a los escolares durante los fines de semana o las vacaciones escolares si los niños se consideran vulnerables (en función de sus características individuales, como el género, la situación económica de la familia y/o un miembro de un grupo minoritario específico) durante aquellos períodos en los que no hay alimentos disponibles en la escuela y/o no se espera que los niños estén en la escuela.
- Las raciones para llevar a casa también se utilizan para proporcionar alimentos a los estudiantes cuando las escuelas están cerradas y/o los niños no pueden ser alimentados en grupos en la escuela para evitar contagios (como fue el caso durante la pandemia de COVID-19) u otros peligros.

Regional

A nivel de estado, provincia, o región (entre los niveles nacionales y locales).

Restricciones alimenticias

Comida cuya producción, venta, mercadeo y/o consumo es limitado (pero no prohibido) por el gobierno nacional por alguna razón (tal como no ajustarse con los lineamientos de salud o nutrición nacional)

- Los alimentos restringidos en el caso de los programas de alimentación escolar son principalmente aquellos alimentos que no están permitidos (por decisión del gobierno nacional) de ser comercializados o puestos a disposición en o cerca de las instalaciones escolares. Un ejemplo es la prohibición de refrescos o dulces en las instalaciones de la escuela.
- Los alimentos que (por mandato del gobierno) solo pueden usarse en cantidades muy limitadas y rigurosamente controladas también son alimentos restringidos. Un ejemplo es la regulación estricta con respecto a la cantidad de sal, grasas o azúcar que se puede usar en un programa de alimentación escolar dentro de períodos de tiempo específicos (por día, por semana).
- Los alimentos restringidos NO son prohibidos totalmente, por lo tanto, no son considerados artículos prohibidos.

Retroceso

Una ocurrencia particular que causa un problema, pausa o reversión en el avance.

- En el caso de los programas de alimentación escolar, un retraso es un desafío específico y significativo que se presentó al programa, que resultó, por ejemplo, en que menos niños recibieron alimentos, menos alimentos para el programa, menos días de alimentación o cese de corto plazo o permanente del programa para algunos o todos los estudiantes seleccionados.
- Los ejemplos de retrasos incluyen: pérdida de (una cantidad significativa de) fondos para el programa, un brote de enfermedad, un desastre natural, un problema de seguridad alimentaria relacionado con el programa de alimentación escolar, un cambio o crisis política, o un conflicto que afecta a un importante número de escuelas y alumnos.

Servicios de catering

Grupos de personas, generalmente empresas, que preparan y/o distribuyen alimentos.

- Los proveedores de catering generalmente preparan y distribuyen los alimentos justo antes de su consumo. Las empresas de catering pueden emplear cocineros y otros trabajadores para ayudar en la preparación y distribución de alimentos.
- Los proveedores de servicios de catering del programa de alimentación escolar generalmente no preparan la comida en el recinto escolar. En cambio, preparan la comida en una instalación privada y la entregan y distribuyen a varias escuelas.
- El personal directivo de los servicios de catering depende de un nivel superior de gestión del programa de alimentación escolar en nombre de todo el personal de los servicios de catering; los trabajadores no reportan individualmente al nivel superior de gestión del programa de alimentación escolar excepto a través de la dirección de los servicios de catering.

Sociedad civil

Entidades no gubernamentales y sin fines de lucro (incluyendo familias) representando los intereses de los ciudadanos.

- En el contexto específico de la alimentación escolar, la sociedad civil es una comunidad de ciudadanos vinculados por un interés común y/o actividad colectiva relacionada a uno o más programas de alimentación escolar.
- Por ejemplo, los padres pueden unirse para pedirle al gobierno que introduzca un programa de alimentación escolar, o que apoye o haga cambios en un programa existente.

Socio implementador

Un socio (como una empresa de catering, una agencia de las Naciones Unidas o una organización sin fines de lucro) que implementa parte o la totalidad del programa.

- En los casos en que la entidad a cargo de la gestión del programa no esté implementando todos los aspectos del programa de alimentación escolar, un socio implementador implementa parte o la totalidad del programa.
- En la mayoría de los casos, los socios implementadores de programas nacionales/de gran escala serán agencias de las Naciones Unidas como el Programa Mundial de Alimentos u organizaciones no gubernamentales (caritativas o sin fines de lucro) como Catholic Relief Services, Counterpart International, Mary's Meals, Nascent Solutions, Save the Children o empresas/empresas de catering a gran escala que proporcionan algunos o todos los alimentos y servicios para los programas.

Subsidio agrícola

Asistencia monetaria proporcionada por el gobierno a agricultores o empresas agrícolas.

- Un subsidio se otorga (normalmente por el gobierno o un organismo público) a un sector económico, empresa o industria (como la agricultura o las artes), generalmente para mantener bajo el precio de un servicio o producto básico y/o para promover una política económica o social. En la mayoría de los casos, el subsidio se otorga porque el producto o servicio se considera importante para el interés público. Los subsidios agrícolas y alimentarios, por ejemplo, generalmente tienen como objetivo garantizar que los ciudadanos puedan adquirir productos básicos clave.
- Los subsidios agrícolas relacionados con programas de alimentación escolar implican asistencia monetaria proporcionada a agricultores o agroempresas para producir alimentos para el programa.
- Los subsidios agrícolas también pueden incluir apoyo en especie e insumos gratuitos o con descuento proporcionados a los agricultores, como semillas, herramientas y tierras.

Suplementos nutricionales

Pastillas, polvos o líquidos fabricados con la intención de proveer vitaminas y/o minerales que no pueden ser consumidos en cantidades suficientes de otra manera.

- Los suplementos nutricionales se utilizan en los programas de alimentación escolar para aumentar el contenido de micronutrientes de las dietas de los estudiantes sin cambiar sus hábitos alimenticios normales.

Vegetales crucíferos

Las verduras pertenecen a la familia de los repollos, que a medida que se cultivan tienen flores de cuatro pétalos que se asemejan a una cruz.

- El repollo, la col rizada, la coliflor, el brócoli, el bok choy, el berro, la mostaza y vegetales de hojas verdes similares con flores en forma de cuatro pétalos son crucíferos.

Verduras y tubérculos de color naranja intenso

Verduras o tubérculos de color naranja intenso.

- Ejemplos de vegetales y tubérculos de color naranja intenso incluyen calabaza ranúnculo, zanahorias, calabaza naranja, arracacha amarilla, calabaza amarilla, gari amarillo, fufu amarillo (yuca biofortificada), pimientos rojos, batata naranja y tomate de árbol.
- El color naranja intenso indica la presencia de betacaroteno, carotenoides y precursores de la provitamina A.