

الاستبيان العالمي لبرامج الوجبات المدرسية 2024

قائمة المصطلحات

إجراءات المناقصة (تقديم العطاءات) التنافسية

- هي عملية دعوة الموردين لتقديم العروض (العطاءات) إلى المشتري، وهو الذي يقرر أي عرض يلبي شروط وأحكام المشتري على أفضل وجه (بما في ذلك السعر).
 - في سياق برامج التغذية المدرسية، غالبًا ما تكون الجهة التي تحصل على الغذاء والخدمات للمدارس هي الحكومة أو برنامج الأغذية العالمي أو جهة تنفيذية أخرى للبرنامج. غالبًا ما يطلب هؤلاء المشترون عروضًا من الشركات أو منظمات المزارعين لتوفير كمية كبيرة من السلعة التي تلبى معيار جودة معين وفقًا لجدول زمني منتظم وعلى مدار عام دراسي أو أكثر. وتتطلب هذه العملية عطاءات متطورة، ويتم منح مقدم العرض الفائز عقدًا له تبعات قانونية ومالية كبيرة.
 - لتحقيق أحد أهداف التغذية المدرسية بالمنتجات المحلية (شراء الأغذية من المزارعين على النطاق الصغير) وتمكين صغار الموردين من تقديم العطاءات والمنافسة بنجاح، قد يختار المشتري شراء كميات أصغر أو سلع مختلفة أو تبسيط الأوراق المطلوبة أو تعديل عملية الشراء.

احتياطي الغذاء

- هي المخزونات الحكومية من المواد الغذائية - عادة الحبوب - التي يتم الاحتفاظ بها لضمان استقرار أسعار المواد الغذائية والاستجابة لنقص الغذاء في المستقبل.
 - يعرف احتياطي الغذاء الحكومي بأسماء مختلفة، بما في ذلك «الاحتياطيات الغذائية الاستراتيجية» أو «احتياطيات الحبوب الاستراتيجية». وهي عبارة عن مخزون المواد الغذائية الحكومية - عادة تكون على شكل حبوب - يتم شراؤها وتخزينها بغرض تلبية الاحتياجات المحلية أو الدولية المستقبلية. هذا الغذاء تملكه وتديره الحكومة في أغلب الأحيان، على الرغم من أن الحكومة قد تتعاقد مع أطراف ثالثة لإدارة بعض أو كل الاحتياطيات الغذائية.
 - قد يتم إنشاء احتياطي الغذاء الحكومي لتسهيل الاستجابة لنقص الغذاء وحالات الطوارئ، أو لتعويض ازمات الامدادات أو الارتفاع المفاجئ في الطلب، أو لتحقيق استقرار في أسعار المواد الغذائية، و/أو التعويض عن النقص في العملات الأجنبية الذي يعرقل الاستيراد.

الإدارة اللامركزية / صنع القرار

- يتم اتخاذ قرارات وإجراءات خاصة بالبرنامج على مستوى اقل من الحكومة الوطنية (على سبيل المثال، على مستوى المقاطعة/المنطقة/الولاية أو المستوى المحلي).
 - هذه القرارات غير موحدة في جميع أنحاء البلاد، حتى لو كانت تتناسب مع المبادئ التوجيهية الوطنية، إلا أنها يتم تحديدها بشكل مستقل على المستوى اللامركزي.

إدارة برنامج التغذية المدرسية

- تتخذ القرارات الرئيسية المتعلقة ببرنامج التغذية المدرسية (على سبيل المثال، من هم المستهدفين وكيف يتم استهدافهم) والإشراف على كيفية تنفيذه.
 - من الممكن ان تتم ادارة وتنفيذ البرنامج من قبل نفس الجهة أو من خلال جهات منفصلة؛ وقد تكون أيضًا مسؤوليات مشتركة، ومن الأفضل أن يتم ذلك من خلال اتفاقيات تم التفاوض عليها لتوضيح الجهة المسؤولة عن أي جوانب من برنامج التغذية المدرسية.

الادارة المركزية / اتخاذ القرار

- يتم اتخاذ القرارات المتعلقة بتنظيم وإدارة البرنامج على مستوى الحكومة الوطنية.
 - برامج التغذية المدرسية التي لديها ادارة مركزية وقرارات متحدة، يتم اتخاذ القرارات بشكل موحد من قبل الادارة في جميع أنحاء البلاد.

الإدارة شبه اللامركزية / صنع القرار

الحالات التي يتم فيها تقاسم الإدارة وصنع القرار بين المدير الأساسي (على مستوى إداري أو سلطة أعلى، مثل الحكومة الوطنية) وجهة أخرى على مستوى إداري أو سلطة أكثر محدودية (مثل حكومة المنطقة).

- في برامج التغذية المدرسية، قد تقوم الحكومة الوطنية بإدارة بعض أو كل التمويل و/أو بعض الأغذية المقدمة للبرنامج (من الاحتياطات أو الفوائض الغذائية) وأنشطة مراقبة معينة، بينما يبقى ما تبقى من الإدارة وصنع القرار بيد جهة إقليمية أو محلية.
- قد تكون الإدارة شبه اللامركزية طويلة الأمد، أو قصيرة الأجل، وقد تحدث أثناء التحولات في أي من الاتجاهين. على سبيل المثال، قد يكون البرنامج في طور التحول إلى المركزية (إذا كانت إدارته حصرية على المستوى الإقليمي أو المحلي) أو اللامركزية (إذا كانت إدارة البرنامج حصرية على المستوى الوطني). في المراحل الانتقالية، قد يتم تنظيم معظم أو كل الوظائف المتعلقة بإدارة البرنامج وصنع القرار من أجل التسليم التدريجي.

الاستهداف الجغرافي

استهداف مناطق جغرافية محددة لتلقي التغذية المدرسية.

- قد يتم اختيار هذا المناطق بناءً على الحاجة، أو معدلات الالتحاق بالمدارس، أو نقص التغذية، أو معايير أخرى، ولكنها تشمل عمومًا جميع الطلاب ضمن الفئة العمرية المستهدفة في تلك المنطقة الجغرافية.
- يعتبر تحديد سكان الريف لتلقي فوائد برامج التغذية أيضًا شكلاً من أشكال الاستهداف الجغرافي.

الاستهداف الفردي (بناءً على خصائص الطالب الفردية)

تحديد أخصى الطالب لتلقي فوائد برنامج التغذية المدرسية اعتماداً على الخصائص المميزة (على سبيل المثال، مستوى دخل الأسرة، أو العرق، أو الجنس الافراد) أو ظروفهم.

- مثال ذلك الوجبات الغذائية التي يتم أخذها إلى المنزل والتي تستهدف الطالبات وأسرهن على وجه التحديد لتشجيع حضور الفتيات، أو تقديم وجبات مجانية للأطفال الذين ينتمون إلى مجموعة فقيرة أو مهمشة بشكل خاص.

الإغاثة الزراعية

المساعدة المالية التي تقدمها الحكومة للمزارعين أو الاعمال الزراعية

- يتم تقديم المنح - من قبل الحكومة أو هيئة عامة عادة - للقطاع الاقتصادي، وقطاع الأعمال، أو قطاع الصناعة (مثل الزراعة والفنون) من أجل إبقاء سعر الخدمة أو السلعة منخفض و/ أو من أجل تعزيز اقتصاد أو سياسة اجتماعية. في معظم الحالات، يتم تقديم هذه المنح لأن السلعة أو الخدمة تعتبر ذات أهمية للمصلحة العامة. على سبيل المثال، تهدف المنح الزراعية والغذائية ضمان قدرة المواطنين على شراء السلع الأساسية.
- جزء من الإغاثة الزراعية المربوطة ببرامج التغذية المدرسية هي المساعدة المالية المقدمة للمزارعين أو الاعمال الزراعية لإنتاج الغذاء من أجل هذه البرامج.
- يمكن أن تتضمن الإغاثة الزراعية أيضاً الدعم العيني والمساهمات المخفضة أو المجانية المقدمة للمزارعين مثل البذور والادوات والاراضي.

الأغذية المدعمة

هي الأغذية التي تمت إضافة عناصر غذائية أساسية إليها بعد حصاد الغذاء.

- تتضمن إضافة مادة مغذية بغرض منع أو تصحيح النقص الواضح في العناصر الغذائية لدى السكان، حتى لو كان الغذاء يحتوي بالفعل على بعض العناصر الغذائية.
- تتمثل عملية (التخصيب) في إضافة العناصر الغذائية الموجودة في الغذاء مرة أخرى إلى الطعام بعد معالجته (على سبيل المثال، يفقد الدقيق قيمته الغذائية عندما تتم معالجة الحبوب إلى دقيق؛ وينتج الدقيق المعزز من استبدال تلك العناصر الغذائية نفسها). تضيف الأشكال الأخرى من التخصيب عناصر غذائية لم تكن موجودة في المادة الغذائية نفسها عند حصادها، أو تضيف أكثر مما كان موجوداً في الغذاء عند حصاده.
- لا يهتم الاستبيان بالتفريق بين هذه الأشكال من التخصيب. حيث يسعى فقط إلى معرفة المواد الغذائية المستخدمة في قوائم الطعام المدرسية والتي يتم تقويتها وتدعيمها عادة، وأي المغذيات الدقيقة يتم إضافتها بشكل عام.

أغذية صديقة للبيئة

هي الأغذية التي يعمل انتاجها على تحسين البيئة وعدم الاضرار بها، أو التي تحل محل الأطعمة الأكثر ضررا للبيئة

- ترتبط الاغذية الصديقة للبيئة بالزراعة المراعية للبيئة والمناخ والتي تهدف إلى إنتاج أغذية أكثر وأفضل لتحسين الأمن الغذائي وتعزيز الدخل، مع زيادة قدرة المحاصيل على مواجهة التحديات المرتبطة بالبيئة مثل الآفات والأمراض والفيضانات والجفاف، مع تجنب ازالة الغابات والحد من انبعاثات غازات الدفيئة المسببة للاحتباس الحراري لكل كيلوغرام أو سعر حراري من الأغذية المنتجة.
- «أغذية صديقة للبيئة» تعتمد على السياق والبيئة المتوفرة، حيث في البيئات القاحلة، قد تكون المحاصيل الصديقة للمناخ هي الذرة الرفيعة أو الدخن أو الكسافا، حيث أن هذه المحاصيل تتحمل الجفاف بشكل طبيعي. وفي المناطق المعرضة للفيضانات، تعتبر أصناف فول الصويا أو الأرز التي تتحمل الفيضانات صديقة للمناخ.
- قد يؤدي إنتاج البقوليات الى اثناء التربة التي تزرع بها، كما ان البقوليات ذات قيمة غذائية عالية. قد تكون قوائم البرامج الغذائية المدرسية التي تشمل البقوليات (الفول والعدس وفول الصويا والفول السوداني والحمص، وما إلى ذلك) إيجابية من ناحية التغذية والاستدامة الزراعية.
- في المناطق التي يتم فيها استهلاك كمية كبيرة من اللحوم، قد تشمل الأطعمة الصديقة للبيئة المزيد من منتجات الدواجن وأو المنتجات النباتية واستهلاكاً أقل للحوم الحيوانات الكبيرة.
- قد تكون المحاصيل التي لا يتطلب إنتاجها الكثير من الجهد أو أي مبيدات حشرية أو معالجة كيميائية أخرى، والتي تزرع بالقرب من المكان الذي سيتم استهلاكها، أكثر ملاءمة للبيئة من تلك التي يتم نقلها لمسافات طويلة إلى المستهلكين وأو يتم إنتاجها باستخدام مستلزمات غير صديقة للبيئة.

الأغذية المدعمة بيولوجيا

هي المحاصيل الغذائية التي يتم تطوير عناصرها المغذية الدقيقة من خلال تقنيات الزراعة التقليدية، والذي يجعل العناصر الغذائية جزء من النباتات بدلا من عملية اضافة المدعمات الغذائية الى النباتات بعد حصدها. يؤدي الدعم الحيوي للنباتات الى انتاج نباتات مدعمة بيولوجيا تحتوي على عناصر غذائية أكثر من الاصناف الاخرى للنباتات.

- الأغذية المدعمة بيولوجيا محسنة تغذويا من خلال الممارسات الزراعية، تكاثر النباتات، أو التكنولوجيا الحيوية الحديثة.
- يتوفر حاليا عدد محدود من الأغذية المدعمة بيولوجيا، تم ادراج اسماءها في الاستبيان.

الأغذية المصنعة (باستثناء اللحوم)

تشير الأغذية المصنعة إلى الأغذية المعدة للاستهلاك على نطاق واسع، وعادة ما يتم تصنيعها في منشأة كبيرة (منفصلة عن المدارس) بهدف صنع منتجات جاهزة للأكل وأو تخفيف الحاجة إلى إعداد الطعام في الموقع.

- الأغذية المصنعة، بالمعنى الدقيق للكلمة، هي الأطعمة التي تم تقطيعها أو طهيها أو تجفيفها أو تمليحها أو تدخينها أو تحليلها قبل استهلاكها.
- في سياق هذا الاستبيان، الأطعمة المصنعة هي تلك التي يتم انتاجها في مصنع أو مخبز أو شركة تهيئ الغذاء مثل البسكوت والخبز والوجبات الجاهزة للأكل.

إقليمي

على مستوى الولاية أو المقاطعة أو المنطقة (بين المستوى الوطني والمستوى المحلي).

إمكانية الوصول او الحصول عليه

يسهل الحصول عليه، أو استخدامه، أو فهمه

- الغذاء الذي يمكن الحصول إليه هو ليس الغذاء المتاح فحسب، بل الذي يمكن الحصول عليه بسهولة وبأسعار معقولة ومقبولة. تشمل إمكانية الحصول على الغذاء تتضمن الوصول الاقتصادي والمادي إلى الغذاء.
- المرافق والبنية التحتية المتاحة التي يسهل الوصول إليها والدخول إليها واستخدامها من قبل الجميع، بما في ذلك الأشخاص ذوو الإعاقة.

أنشطة تكميلية، أو التعليم التكميلي

هي أنشطة يتم تنفيذها في سياق المدرسة يعمل على اكمال اهداف برامج التغذية المدرسية أو العكس.

- قد يكون واحد أو أكثر من البرامج التكميلية جزءًا من برنامج التغذية المدرسية، وقد تكون منفصلة عنه تمامًا، ولكن لا يزال يتم تقديمه للطلاب ضمن البرنامج.
- قد يكون البرنامج أو التعليم التكميلي إلزاميًا.
- أمثلة شائعة للأنشطة التكميلية التي تحاكي برامج التغذية المدرسية هي التثقيف في مواضيع الغذاء للطلاب، علاج التخلص من الديدان؛ غسل اليدين بالصابون (قبل وبعد تناول الطعام)؛ أنواع مختلفة من اختبارات الصحة الجسدية؛ وبرامج الوقاية مثل الملاريا وفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، والحدائق المدرسية.

أوعية الغذاء التي تتسع لكميات كبيرة من الأغذية والمشروبات

هي أوعية يمكنها استيعاب كميات كبيرة من الأغذية أو المشروبات، يتم توزيعها بشكل صحي أو تقديمها كوجبات منفردة.

- على سبيل المثال، يمكن تقديم المشروبات عن طريق أوعية كبيرة ذات صنوبر لعدد كبير من الطلاب باستخدام الأكواب بدلا من تقديم عبوات فردية من الماء أو الحليب أو العصير. تساهم هذه الأوعية الكبيرة بتقليل مخلفات التعليب والتغليف (بالإضافة إلى مخلفات الطعام والمشروبات) في برامج التغذية المدرسية.

برامج التغذية المدرسية الوطنية أو واسعة النطاق

هو برنامج تغذية مدرسية على نطاق كبير بما يكفي لإدراجه في استمارة الاستبيان.

- قد يكون على الشكل التالي:
 - برنامج للتغذية المدرسية على نطاق واسع تديره الحكومة الوطنية باستخدام الموارد الوطنية.
 - برنامج تغذية مدرسية على نطاق واسع تديره الحكومات الإقليمية أو المحلية، باستخدام الموارد الحكومية.
 - برنامج تغذية مدرسية على نطاق واسع تتم إدارته من قبل جهة غير حكومية، ولكن بالتنسيق مع الحكومة الوطنية.
 - برنامج تغذية مدرسية على نطاق واسع لا يشمل الحكومة، ولكنه يصل إلى نسبة كبيرة من الطلاب في البلاد أو يغطي منطقة جغرافية كبيرة.
- يرجى الرجوع إلى بداية القسم ج للحصول على مزيد من الإرشادات حول ما يميز برنامج عن آخر.
- يقدم الجدول التالي إرشادات بشأن حجم البرنامج الذي يمكن أن يفي بمعايير كونه برنامج تغذية مدرسية «واسع النطاق»، بناءً على حجم طلاب المرحلة الابتدائية والثانوية في بلد معين. تهدف هذه الحدود إلى توفير تقدير تقريبي للبرامج التي ينبغي إدراجها في هذا الاستبيان.

عدد طلاب المرحلة الابتدائية + الثانوية	حجم برنامج التغذية المدرسية
20.000	100 طالب
50.000	250
100.000	500
500.000	2500
1 مليون	5000
5 ملايين	25.000
10 مليون	50.000
25 مليون	125.000
50 مليون	250.000
300 مليون	1.5 مليون

البقوليات

الفاصوليا والبازيلاء والأطعمة المشتقة من البقوليات

- تشمل أمثلة البقوليات الفول الأزوي، والفاصوليا، والبازلاء، وفول الصويا - وجميعها تؤكل بدون القرون التي تنمو فيها. وتشمل الأمثلة أيضا الحمص والعدس.
- ومن أمثلة الأغذية المصنوعة من البقوليات التوفو ودقيق الصويا ودقيق الحمص.

البلدان المجاورة

البلدان المجاورة، أو تلك التي يسهل الوصول إليها، في نفس المجتمع الاقتصادي.

بنك / مخزن الأغذية

مكان يتم فيه توفير مخزون المواد الغذائية التي تكون عادة المؤن الأساسية والمواد غير القابلة للتلف، مجاناً للأشخاص المحتاجين

- لأغراض الاستبيان، بنك الطعام هي منظمات غير حكومية يقودها المجتمع المحلي وتحاكي احتياجات انعدام الأمن الغذائي المحلية. يعتمد بنك الطعام في المقام الأول على إعادة توزيع المنتجات الغذائية المقدمة من الجهات الفاعلة في سلسلة التوريد مثل المزارع والبيع بالتجزئة.
- في بعض الأحيان قد تساهم الحكومات في تقديم الأغذية لبنوك الطعام، على الرغم من أن الطعام عادة ما يتم التبرع به من مصادر غير حكومية

التبرعات أو المساهمات العينية

المساهمة بالأغذية أو السلع أو الخدمات (بدلاً من المساهمة المالية/النقدية أو بالإضافة إليها).

- عندما يتعلق الأمر ببرامج التغذية المدرسية، يمكن للجهات المحلية أو الوطنية أو الدولية التي تتكون من أولياء أمور الطلاب وأفراد المجتمع، والمزارعين المحليين، والجهات المانحة واسعة النطاق - وخاصة برنامج ماكغفرن-دول للغذاء من أجل التعليم في الولايات المتحدة (McGovern-Dole) - أن تساهم بشكل عيني في البرنامج.

تجارة المواد الغذائية

شراء وبيع كميات كبيرة من المواد الغذائية

- تجتمع الأغذية وتجارها ضمن سوق واسع النطاق تتطلب وسيطاً بين العديد من المزارعين ومشتري كبير في أغلب الأحيان.
- يشمل تجار الأغذية مجمعي المواد الغذائية وعمليات التخزين مختلف أنواعها، ومنظمات المزارعين، وأنواع أخرى من رواد الأعمال المشاركين في شراء وبيع المواد الغذائية.

التخزين الآمن

هي مناطق تخزين المواد الغذائية والمعدات و/أو الإمدادات المتعلقة ببرنامج التغذية المدرسية والتي لا يمكن الوصول إليها إلا من قبل الأفراد المصرح لهم والتي تكون محمية بأقفال أو حراس أو أنظمة مماثلة لمنع الدخول غير المصرح به و/أو السرقة و/أو الخسارة.

التخزين في الأكياس محكمة الاغلاق

أوعية التخزين بعد الحصاد مصممة لمنع فقدان البضائع بسبب العفن والفطريات والحشرات والآفات الأخرى عن طريق عزل الهواء والرطوبة.

- تعمل هذه الأكياس المحكمة الغلق ضد الهواء والرطوبة على منع الأكسجين من الوصول للأغذية وتخلق جوًا غنيًا بثاني أكسيد الكربون بالداخل، مما يمنع نمو للعفن/الفطريات والحشرات بشكل فعال.
- يتم تجفيف البضائع بشكل صحيح قبل وضعها وإغلاقها في أكياس محكمة الاغلاق.
- يمكن استخدام هذه الطريقة للتخزين لمجموعة واسعة من البضائع، من الذرة والقمح والأرز والحبوب وجميع أنواع الدقيق والبقول والعدس والمكسرات والقهوة والكاكاو والتوابل والأعشاب.

التعليم البيئي/المناخي/الاستدامة

- المناهج التعليمية المتعلقة بالبيئات الطبيعية وكيف يمكن للإنسان أن يتفاعل مع النظم البيئية لحماية الموارد الطبيعية أو الحفاظ عليها أو تحسينها أو ادارتها.
- يشير التعليم البيئي والمناخي الى المناهج الدراسية التي تركز على معالجة تغير المناخ وتطوير استراتيجيات فعالة لعكس آثار تغير المناخ أو التخفيف منها.
- تهدف برامج تعليم الاستدامة إلى مساعدة الناس على فهم وتعزيز الطرق الإيجابية والمنتجة للتفاعل مع الموارد الطبيعية والمناخ والزراعة والبيئة بحيث يمكن استدامة الموارد الطبيعية وإنتاج الغذاء والحياة البشرية في المستقبل.
- نظرا لتشابه الموضوع وتداخله، فإن الاستبيان العالمي لبرامج الوجبات المدرسية لا يفصل بين هذه المصطلحات الثلاث.

التغذية المدرسية محلية الصنع (HGSF)

هو برنامج تغذية مدرسية مصمم لتوفير سوق يمكن التنبؤ بها للمزارعين على النطاق الصغير وتحفيز الإنتاج المحلي.

- تهدف برامج HGSF على تحفيز الإنتاج المحلي وتطوير المهارات المحلية عن طريق خلق طلب ثابت على الأغذية عالية الجودة والأمنة من المزارعين على النطاق الصغير.
- تقدم هذه البرامج وشركاؤها مساعدة أولية للمزارعين المحليين لتطوير قدرتهم على توفير مونة غذائية موثوقة والوصول إلى الأسواق الأخرى. ويمكن أن تكون هذه المساعدة على أشكال مختلفة، مثل الإرشاد الزراعي/الدعم الفني، أو توفير البذور أو المونة، أو العقود الآجلة أو آليات التعاقد الأخرى التي تسمح للمزارعين على النطاق الصغير بالمنافسة بنجاح، وأو ترتيبات دفع خاصة.
- حتى لو تم شراء نسبة صغيرة فقط من الأغذية محليًا من المزارعين، يمكن اعتبار البرنامج بمثابة تغذية مدرسية محلية إذا تم تصميمه لدعم أسواق الأغذية المحلية، ويتم أخذ ذلك في الاعتبار عند تنفيذ البرنامج والسياسات واللوائح ذات الصلة.

التنفيذ

هي الأنشطة المتعلقة بوضع برنامج التغذية المدرسية المخطط له موضع التنفيذ

حالة طوارئ بطيئة الظهور

هي حالة طوارئ تصل ببطء في أغلب الأحيان من خلال تلاقي أحداث مختلفة

- من الأمثلة على حالات الطوارئ بطيئة الظهور، التصحر أو إزالة الغابات المقترنة بالجفاف وغزو الآفات، أو وباء، أو صراع أهلي.
- تسمح حالات الطوارئ بطيئة الظهور بعض الوقت للتخطيط لمنع وقوع الكوارث أو على الأقل معالجة اثار حالة الطوارئ.

الحبوب الكاملة

هي الحبوب التي لم يتم طحنها، أي بذور أعشاب الحبوب البديلة التي تحتوي على العناصر الثلاثة للنواة: النخالة (الغلاف الخارجي)، والبذرة (الجزء الذي ينبت وينمو)، والسويداء (الجزء النشوي).

- تعتبر الحبوب الكاملة مغذية أكثر من الحبوب المكررة أو المطحونة.
- هي الحبوب التي تؤكل عادة كاملة تشمل القمح، البرغل، الشوفان، الشعير، الدخن، فارو، والأرز الأسود والبنّي والأحمر والبرّي.
- الحبوب البديلة التي يمكن أن تؤكل كاملة تشمل بذور السنط (بذور الوتل)، البلوط، القטיפفة، الحنطة السوداء، الشيا، الكينوا، والسوكو (قرص الديوك).

الحبوب المكررة / المطحونة

هي الحبوب التي يتم طحنها وتنقية الجراثيم منها لتصبح دقيق.

- تمنح هذه العملية الحبوب مدة صلاحية أطول وملمس أنعم، لكنها تقلل من كمية الحديد وفيتامين ب فيها وتنتزع الالياف الغذائية. يعد الدقيق الأبيض أو الخبز والأرز الأبيض ودقيق الذرة المطحون أمثلة على الحبوب المطحونة.

الحلويات والبوظة

الأطعمة المحلاة بالسكر التي ليست ضمن المشروبات، بما في ذلك السكر والمحليات الأخرى المضافة إلى الأطعمة والمشروبات.

- تشمل الكعك والحلوى والشوكولاتة والبسكويت وهريس التمر والعسل والبوظة والسكر والبسكويت الحلو وحبوب الإفطار المحلاة والعجين المقلي الحلو.

خصائص ومواصفات المدرسة

هي الجوانب الفريدة للمدارس التي يمكن أن تعد أساساً لاستهداف برامج الوجبات المدرسية.

- من أمثلة خصائص المدارس المستهدفة لتلقي الوجبات المدرسية، أنها تقع في موقع مميز مثل المدارس الحضرية أو الريفية، أو تلك المدارس النائية، أو في منطقة تشهد أو شهدت مؤخراً حالة طوارئ أو منطقة فقيرة. تستهدف أيضاً مجموعة سكانية محددة، على سبيل المثال، اللاجئين، أو المعاقين، أو السكان الأصليين، أو المجموعات المحرومة. بالإضافة إلى ذلك، تستهدف المدارس التي فيها مجموعة معينة من الطلاب الذين يعانون من الفقر؛ حيث انهم يركزون على مناهج معينة (مثل التدريب على المهارات أو التخصصات مثل اللغة المحلية، والتمريض، والتجارة، والبناء، والموسيقى)، أو أنها ذات حجم معين يؤهلها كمدارس مستهدفة.

الخضار والدرنات البرتقالية

الخضار أو الدرنات ذات اللون البرتقالي العميق

- أمثلة على الخضراوات والدرنات ذات اللون البرتقالي العميق، قرع الحوذان، والجزر، والقرع البرتقالي، والأراكاتشا الصفراء، والقرع الأصفر، والغاري الأصفر، الكسافا الصفراء المدعمة بيولوجياً، والفلفل الحلو الأحمر، والبطاطا الحلوة البرتقالية، وطماطم الشجرة.
- يشير اللون البرتقالي إلى وجود البيتا كاروتين والكاروتينات مواد غنية بفيتامين أ.

الخضراوات الصليبية

تتتمي هذه الخضراوات إلى عائلة الملفوف أو الكرنب، والتي تحتوي عند زراعتها على أزهار ذات أربع بتلات تشبه الصليب.

- الكرنب، اللفت، القرنبيط، الملفوف الصيني (bok choy)، الخردل، والخضروات ذات الأوراق الخضراء المماثلة ذات الزهور على شكل أربع بتلات هي الخضراوات الصليبية.

الدول البعيدة

هل الدول التي لا يمكن الوصول إليها بسهولة، ولا تشارك في الحدود مع دولتك، ولا تعتبر في نفس المجتمع الاقتصادي.

السلة الغذائية

المواد والسلع الغذائية المدرجة في قوائم برامج التغذية المدرسية.

- قد تحتوي السلة الغذائية البسيطة على دقيق الذرة وخليط الصويا، بالإضافة إلى بعض السكر والزيت (لتقديمه كإفطار). ستكون السلة الغذائية أكثر تعقيداً تتألف من خليط من البروتينات، الحبوب، الفاكهة أو الخضار، التوابل، والمشروبات، وغيرها.

السلع أو المنتجات الغير كاملة (الناقصة)

هي المواد الغذائية الغير «مثالية» بصرياً ولكنها لا تزال صالحة للأكل أو الاستخدام.

- يتم بيع هذه السلع عادة بسعر مخفض، أقل من سعر السوق للمواد الغذائية «المثالية». عند تحضيرها وتقديمها في الوجبة، يصبح «النقص» غير مهم وغير مرئي.
- الاستخدام الرشيد للسلع «غير الكاملة» و/أو الزائدة يمكن أن يقلل من تكاليف الوجبات المدرسية ويقلل من خسائر الأغذية بعد الحصاد.

الشركات شبه الوطنية

شركة تعمل داخل دولة ما على المستوى المحلي أو الإقليمي

- قد تكون الشركة شبه الوطنية المشاركة في برامج التغذية المدرسية مخبراً محلياً يوفر المنتجات للمدارس الموجودة داخل بلدية أو منطقة فقط، أو شركة تموين توفر الطعام للمدارس في منطقة قريبة من المدرسة، أو شركة صناعية تقوم بتوريد منتجاتها فقط داخل منطقة أو ولاية أو مقاطعة معينة.

الشريك المنفذ

- هو شريك مثل شركة تموين أو إحدى وكالات الأمم المتحدة أو منظمة غير ربحية، يقوم بتنفيذ بعض أو كل أنشطة البرنامج.
- عندما لا تقوم الجهة المسؤولة عن إدارة البرنامج بتنفيذ جميع جوانب برنامج التغذية المدرسية، يقوم الشريك المنفذ بتنفيذ بعض أو كل أنشطة البرنامج.
 - في أغلب الأحيان، يكون الشركاء المنفذون للبرامج الوطنية أو الواسعة النطاق هم وكالات الأمم المتحدة مثل برنامج الأغذية العالمي، أو المنظمات غير الحكومية (الخيرية أو غير الربحية) مثل خدمات الإغاثة الكاثوليكية، و Counterpart International، و Mary's Meals أو Nascent Solutions أو Save the Children أو شركات تقديم الغذاء التي تقدم بعض أو كل الأغذية والخدمات للبرامج.

الطهارة

- هم الأشخاص الذين يقومون بتحضير الطعام للمدارس قبل استهلاكه مباشرة في موقع المدرسة
- قد يتقاضى طهارة برامج التغذية المدرسية اجرا او قد يكون عملهم تطوعي، لكن عملهم يكون لصالح برامج التغذية بشكل مباشرة بصفتهم الشخصية - او إذا كانوا يعملون ضمن فريق من الطهارة - يقدمون تقاريرهم بشكل فردي إلى الإدارة العليا للبرنامج.

عقبة أو أمر طارئ

- هو حدث منفصل يسبب مشكلة أو توقفاً مؤقتاً أو عكساً في التقدم.
- في نطاق برامج التغذية المدرسية، تعتبر العقبة تحدياً كبيراً للبرنامج، مما أدى، على سبيل المثال، إلى حصول عدد أقل من الأطفال على الغذاء أو طعام أقل أو أيام تغذية أقل، أو التوقف قصير المدى أو الدائم للبرنامج لبعض أو كل الطلاب المستهدفين.
 - تشمل أمثلة العقبات، فقدان قدر كبير من تمويل البرنامج، وتفشي الأمراض، والكوارث الطبيعية، وقضايا سلامة الأغذية التي تطوي على برنامج التغذية المدرسية، أو تغيير أو أزمة سياسية، أو صراع يؤثر على عدد كبير من المدارس والطلاب.

الفساد / سوء الإدارة

- هو الاحتيال وسوء استخدام الادارة التي تتعارض مع مصلحة البرنامج
- الفساد هو نشاط سري لتحقيق المكاسب الشخصية، حيث يتعارض مع اجراءات ومصصلحة برنامج التغذية المدرسية، قد يكون على شكل تحريف المواد الغذائية، اختلاس الأموال، تحريف عدد الطلاب في المدرسة للحصول على مزايا اضافية.
 - سوء الادارة هو ممارسة ادارة البرنامج بطريقة تعرض البرنامج للفشل، وفي سياق برامج التغذية المدرسية، تشمل الأمثلة التأخر في صرف الغذاء أو التمويل، وسوء حفظ (او الكذب) في السجلات، وعدم التخطيط لحالات الطوارئ.

القوانين أو السياسات أو المعايير الزراعية لبرامج التغذية المدرسية

- التفويضات أو التعليمات الرسمية التي تربط الزراعة المحلية ببرامج التغذية المدرسية بأي طريقة
- قد تكون على شكل تفويض أو دعم الانتاج أو الشراء من المزارع المحلية، ترتبط ببرامج التغذية المدرسية بشكل خاص
 - على سبيل المثال، تقدم الحكومة مساهمات ودعم للمزارعين الذين يهتمون بإنتاج السلع التي يتم استخدامها لبرامج التغذية المدرسية في بعض الدول. وفي حالات اخرى، هناك تعليمات لإجراءات الشراء خاصة ببرامج التغذية المدرسية.

القيود على الغذاء

- الغذاء الذي يكون إنتاجه وأو بيعه وأو استهلاكه محدوداً (ولكن ليس محظوراً) من قبل الحكومة الوطنية لسبب ما (مثل عدم توافقها مع إرشادات الصحة أو التغذية الوطنية).
- المواد الغذائية التي عليها قيود في نطاق برامج التغذية المدرسية هي تلك الاغذية التي لا يُسمح (بقرار من الحكومة الوطنية) بتسويقها أو توفيرها في حرم المدرسة أو بالقرب منها. ومن الأمثلة على ذلك حظر المشروبات الغازية أو الحلوى في حرم المدرسة.
 - هي الأغذية التي (موجب الامتثال للقوانين الحكومية) لا يجوز استخدامها إلا بكمية محدودة للغاية وخاضعة لرقابة صارمة. ومن الأمثلة على ذلك الرصد الصارم لكمية الملح أو الدهون أو السكر التي يمكن استخدامها في برنامج التغذية المدرسية خلال فترات زمنية محددة (يوميًا، أسبوعيًا، ..).
 - الأغذية التي تسري عليها قيود معينة، ولا تعتبر من الأغذية المحظورة.

لحوم الحيوانات البرية

- هي لحوم الحيوانات البرية التي يتم اصطيادها، ولحوم الصيد والبرمائيات
- تشمل لحوم الطرائد، الغوتي (كوتيا)، والظباء، والجاموس البري، والضفادع.

اللحوم الحمراء

- هي اللحوم الغير مصنعة وتكون من الحيوانات الأليفة (ليست لحوم حيوانات الصيد). يكون لونها احمر عندما تكون نية.
- أمثلة على اللحوم الحمراء، لحم البقر والعجل والجمل والكلب والحمار والماعز ولحم الضأن ولحم الخنزير والكبش.
 - في الاستبيان، يشار الى اللحوم الحمراء الى اللحوم التي لا تضمن اللحوم المعالجة أو المحفوظة أو المدخنة.

اللحوم المصنعة

- هي اللحوم الحمراء أو الدواجن أو لحوم حيوانات الصيد (باستثناء الأسماك أو المأكولات البحرية) التي تتم معالجتها عن طريق التمليح أو التجفيف أو التخمر أو التدخين أو غيرها من العمليات لتعزيز النكهة أو تحسين عملية الحفظ.
- تشمل اللحوم المصنعة لحم الخنزير المقدد، واللحوم المعلبة، ولحم البقر، والسلامي، والسجق، واللحوم المدخنة.

متعهدي الطعام (المطاعم)

مجموعة من الأشخاص يقومون بإعداد الطعام وتقديمه (عادة ما تكون شركات مثل المطاعم)

- يقوم متعهدو الطعام بتحضير وتقديم الطعام قبل تناوله. وفي بعض الأحيان يقومون بتوظيف الطهارة والعمال للمساعدة في تحضير وتقديم الطعام.
- متعهدي الطعام في برامج التغذية المدرسية، يقومون بإعداد الطعام في منشأة يديرها القطاع الخاص وتوزيع الطعام على عدد من المدارس بدلا من اعاده في حرم المدرسة.
- يتم تقديم تقارير الى المناصب العليا لإدارة برامج التغذية المدرسية من قبل ادارة المطاعم نيابة عن القوى العاملة في المطاعم، حيث لا يقدم العمال تقريرهم بشكل فردي الى المناصب العليا في ادارة برامج التغذية المدرسية الا من خلال ادارة المطاعم.

المجتمع المدني

هي جهات غير حكومية غير ربحية (هما في ذلك العائلات وأولياء الامور) تمثل مصالح المواطنين

- في سياق التغذية المدرسية، فإن المجتمع المدني هو مجموعة من المواطنين تربطهم مصلحة مشتركة و/أو نشاط جماعي يتعلق ببرامج التغذية المدرسية
- على سبيل المثال، قد يجتمع اولياء الامور معاً ليطالبوا من الحكومة تقديم برامج تغذية مدرسية، أو لدعم أو إجراء تغييرات على برنامج تغذية موجود.

محلي

على المستوى الاداري الأكثر مركزية ومحلية بشكل أضييق من المستوى الإقليمي (الولاية/المقاطعة)، وبالتالي على مستوى المنطقة أو المقاطعة أو البلدية/البلدة أو المجتمع.

- قد تشير الحكومة المحلية الى مناطق المدارس أو مديرية التربية والتعليم
- وقد تشير مصادر الغذاء المحلية إلى الأغذية القادمة من المنطقة أو المقاطعة أو البلدية أو المجتمع المحلي. يمكن شراء هذا الطعام أو تلقيه عينياً، على سبيل التبرع أو الدفع.

المدفوعات العينية

هي المدفوعات غير المالية التي تتم للأفراد أو المجموعات مقابل خدمات أو سلع

- المثال الأكثر شيوعاً في برنامج التغذية المدرسية يظهر في الدول منخفضة الأجر، حيث تعمل النساء المحليات كطاهيات بدون أجر. وقد يعملون كمتطوعين دون أي أجر من أي نوع أو قد يتلقون مدفوعات عينية في شكل طعام و/أو خدمات. هناك أيضاً أمثلة لأفراد المجتمع الذين يقدمون رعاية الأطفال أو العمل في المزرعة أو المنزل كتعويض عن الوقت والجهد التي يبذلها طهارة مدارسهم

المراقبة

المراجعة المستمرة لبرامج التغذية المدرسية لتوجيه القرارات الإدارية أثناء تنفيذ البرنامج.

- المراقبة تختلف عن تقييم البرنامج

المزارع الصغيرة

هي مزارع ذات موارد محدودة وتعمل على نطاق صغير (كما هو محدد بالنسبة إلى البيئة المحلية).

- يمكن استخدام مصطلحات أخرى لوصف المزارعين على النطاق الصغير، مثل «المزارع صاحب الحيازات الصغيرة»، و«المزارع العائلية»، و«مزارع العيش».
- تهدف التغذية المدرسية بالمنتجات المحلية (HGSF) بشكل خاص إلى إشراك وإفادة المزارعين على النطاق الصغير ذوي الدخل المنخفض و/أو ذوي التوجهات الكفافية.

المساحات المخصصة لأحد الجنسين

- تشير إلى أو المراحيض المخصصة لأحد الجنسين، أو الحمامات المخصصة للجنسين والتي يستخدمها شخص واحد في كل مرة.
- هو مكان يخصص فيه للفرد مساحة خاصة للأمور الشخصية مثل استخدام المراحيض أو أنشطة النظافة الشخصية الأخرى. المساحة، إن لم تكن خاصة تمامًا، يتم تحديدها على الأقل حسب الجنس و/أو يستخدمها شخص واحد في كل مرة، مما يوفر الخصوصية.

مساحيق المغذيات الدقيقة

- وهو مسحوق (عادة ما يكون معبأ مسبقًا) يحتوي على فيتامينات ومعادن يمكن رشه على أي طعام بجرعة محددة لكمية ونوع الطعام الذي يتم معالجته
- يحتوي المسحوق على مغذيات دقيقة متعددة مختلطة معا غالبًا.
 - تستخدم مساحيق المغذيات الدقيقة في برامج التغذية المدرسية لزيادة المغذيات الدقيقة في وجبات الطلاب دون تغيير عاداتهم الغذائية الاعتيادية.

مساعد الاستبيان

- شخص يعمل مع المؤسسة العالمية لتغذية الطفل (GCNF) في الاستبيان العالمي لبرامج الوجبات المدرسية.
- يتمثل الدور الرئيسي لمساعد الاستبيان في التواصل مع المشاركين (نقاط الاتصال) لضمان فهمهم للاستبيان واستئلته، والحصول على الإجابات الأكثر اكتمالاً ودقة قدر الإمكان.
 - مساعدي الاستبيان متاحين للتواصل عبر البريد الإلكتروني، الهاتف، WhatsApp، Zoom، Telegram. وهم على استعداد لتقديم المساعدة لنقاط الاتصال الحكومية وتوضيح أي استفسارات طوال مدة تعبئة الاستبيان. ويمكنهم المساعدة في المشاكل الفنية.
 - سيقوم مساعد الاستبيان بمراجعة كل استبيان للتأكد من اكتماله والحصول على الموافقة النهائية لجهات الاتصال لإدخال معلومات الاستبيان في قاعدة البيانات العالمية.

مسؤول الاتصال

- هو ممثل يتم تعيينه من قبل الحكومة لدولة ما يقوم بجمع المعلومات وتقديم الإجابات للاستبيان العالمي لبرامج الوجبات المدرسية
- من المتوقع من مسؤول الاتصال أن يحصل على أي موافقات رسمية و«توقيع» ضروري، للإشارة إلى أن الاستبيان مكتمل ويمكن إدخاله في قاعدة بيانات الاستبيان العامة.
 - يجب أن يكون مسؤول الاتصال نقطة الاتصال الأولى للاستبيان في دولته.

المكملات الغذائية

- أقراص الحبوب المصنعة أو المساحيق أو السوائل التي تهدف إلى توفير الفيتامينات وأو المعادن التي قد لا يتم استهلاكها بكميات كافية.
- تستخدم المكملات الغذائية في برامج التغذية المدرسية لزيادة محتوى المغذيات الدقيقة في وجبات الطلاب دون تغيير عاداتهم الغذائية العادية.

منصب قيادي

- منصب السلطة والمسؤولية داخل منظمة أو برنامج أو منطقة جغرافية أو منطقة أخرى محددة
- في سياق برامج التغذية المدرسية، قد يكون المنصب القيادي على المستوى الوطني هو رئيس وحدة التغذية المدرسية في البيروقراطية الحكومية؛ أو قد يكون الشخص الذي يشغل منصبًا قياديًا على مستوى المدرسة هو الشخص (على سبيل المثال، الطباخ أو أحد موظفي المدرسة أو أحد أولياء الأمور) الذي يدير كافتيريا المدرسة أو المسؤول عن أنشطة إعداد الطعام اليومية في المدرسة.

منطقة الطهي المغلقة

هي المنطقة المغلقة التي يتم تحضير الطعام فيها (ليس في الهواء الطلق)

منهجية التغذية

هي الطريقة ومجموعة الأطعمة والتوقيت الذي يستخدمه البرنامج في تقديم الطعام (على سبيل المثال، وجبة الإفطار أو الوجبات الخفيفة أو الغداء أو وجبات العشاء/المساء الخفيفة و/أو الحصص الغذائية التي يمكن أخذها إلى المنزل).

- يمكن تطبيق أكثر من طريقة في نفس البرنامج.
- طرق تقديم وجبات الغداء المنزلية هي تلك التي يتم فيها تسليم الوجبة الكاملة أو الوجبة الخفيفة للطلاب لتناولها في المدرسة؛ والوجبات الغذائية المنزلية هي التي يتم أخذها إلى المنزل مخصصة للوجبة التي يتم تناولها في المنزل.
- يمكن تطبيق أكثر من طريقة لنفس البرنامج في تقديم الوجبات، على سبيل المثال، برامج التغذية المدرسية التي يتم من خلالها تقديم وجبة يومية للطلاب في المدرسة وتوفير أيضا وجبات شهرية منزلية لبعض الطلاب أو جميعهم.

مواقف موفرة للوقود والطاقة

هي مواقف مصممة خصيصاً لتقليل كمية الوقود (الحطب، الفحم، الفحم النباتي، السماد، الغاز، الكهرباء، إلخ) ولإستبدال أنظمة الطهي التقليدية التي تتطلب المزيد من الوقود أو الطاقة.

- في أغلب الأحيان، يتم تصميم المواقف التي تحمل علامة توفير الوقود أو الطاقة لتقليل الدخان و/أو الغازات الضارة التي تنتجها المواقف و/أو لتقليل الوقت الذي يستغرقه طهي الطعام أو الوقت اللازم للموقد لتدفئة المنزل أو المدرسة أو أي مكان آخر.
- لا يتم تحديد كفاءة استهلاك الوقود حسب نوع الوقود؛ بل يتم تحديده من خلال تقليل الكتلة الحيوية المطلوبة لكل دورة طهي أو تسخين.
- يهتم الاستبيان بمواقف الطهي المستخدمة في إعداد الوجبات المدرسية.

نهج النظم لتحسين نتائج التعليم (SABER) - التغذية المدرسية

يستخدم البنك الدولي وبرنامج التغذية العالمي والشراكة من أجل تنمية الطفل (PCD) عملية شاملة لمقارنة وقياس أنظمة التعليم والتغذية المدرسية في البلدان النامية بالمقارنة مع أفضل الممارسات العالمية.

- تم إطلاق العملية الأولية لتحسين نتائج التعليم للبنك الدولي عام 2011. حيث تتضمن استخدام أدوات تشخيص، جمع وتحليل المعلومات في دولة معينة، ومقارنة نتائج نظام التعليم في الدولة ومقارنته بالنتائج بأفضل الممارسات العالمية. الهدف من هذا النظام هو إبراز وتشجيع السياسات والممارسات والمؤسسات التي تتناول التعليم لجميع الأطفال والشباب.
- أطلق البنك الدولي و WFP و PCD نظام تغذية مدرسية منفصل لكنه مرتبط ببرنامج SABER عام 2016، وذلك لتقييم السياسات والأنظمة لبرامج التغذية المدرسية لتحديد الثغرات ووضع خطط لتنمية القدرات لسد هذه الثغرات.

الهاضم الحيوي اللاهوائي

هو نظام (يكون عادة خزان مغلق أو مفاعل) مصمم لمعالجة النفايات العضوية مثل الغداء، نفايات جسم الانسان والحيوان، المياه العادمة، مخلفات المحاصيل، أو الدهون والزيوت وذلك عن طريق غياب الاوكسجين.

- تتضمن عملية الهضم الحيوي ميكروبات تقوم بتحويل النفايات إلى مواد غازية وسائلية وصلبة التي يمكن استخدامها بشكل منتج. يمكن استخدام الغاز الحيوي الناتج عن هذه العملية كوقود لمواقف الطهي أو لتشغيل المركبات، أو توليد الكهرباء، ويمكن استخدام المواد السائلة والصلبة الناتجة الغنية بالعناصر الغذائية كأسمدة. نظرا لكمية النفايات العضوية الكبيرة الناتجة من المدارس، يتم استخدام الهاضم الحيوي اللاهوائي لتحويل النفايات الناتجة من المدارس إلى وقود أو سماد.

هيئة التنسيق بين القطاعات

هي مجموعة تضم وجهات نظر قطاعات متعددة تشارك في أو تتأثر ببرامج التغذية المدرسية في بلد معين.

- قد يشغل جميع أعضاء المجموعة مناصب حكومية، أو قد تتألف المجموعة من خليط من الجهات الفاعلة في القطاعين العام والخاص و/أو ممثلي المجموعات غير الربحية ومجموعات المجتمع المدني. يتوقع من أعضاء هذه المجموعة أن يساهموا أو ينفذوا الإجراءات التي أوصت بها المجموعة.
- قد تضم مجموعة التنسيق المشتركة بين القطاعات أعضاء من ذوي الخلفيات المختلفة في مجالات الصحة والتغذية والتعليم والزراعة وشؤون المرأة وتنمية الشباب و/أو التنمية الاقتصادية.

الوجبات الغذائية المنزلية

هي وجبات غذائية مقدمة للطلاب واسرهم لتناولها في المنزل

- قد تكون هذه الوجبات المنزلية مشروطة، حيث تُقدم كحافز اقتصادي للعائلات لإرسال أطفالها إلى المدرسة وتحقيق مستوى حضور معين في إطار زمني معين (لمدة شهر أو 4 أشهر)
- وقد تكون هذه الوجبات المنزلية مخصصة للأطفال، وذلك من أجل إعطاء أطفال المدارس الطعام خلال عطلة نهاية الأسبوع أو الإجازات المدرسية إذا كان الأطفال يحتاجها (بناء على سماتهم الفردية، مثل الجنس، والحالة الاقتصادية للأسرة، وأو كونهم من الفئات الضعيفة أو الاقلية) خلال الفترات التي لا يتوفر فيها الطعام في المدرسة و/أو لا يتوقع أن يكون الأطفال في المدرسة.
- تُستخدم الوجبات المنزلية لتوفير الطعام للطلاب عندما تكون المدارس مغلقة و/أو لا يمكن إطعام الأطفال في اطرار جماعية في المدرسة لتجنب العدوى (كما كان الحال أثناء جائحة كوفيد-19) أو مخاطر أخرى.

الوزارة أو الإدارة أو الوكالة

بالنسبة لهذا الاستبيان، فإن الجهة الحكومية (مثل الوزارة أو الإدارة أو الوكالة أو الأمانة العامة أو المجلس) تهدف إلى الإدارة والإشراف وضمان الالتزام بالسياسة الخاصة بجوانب برنامج التغذية المدرسية.

- قد يتم ادارة برنامج التغذية المدرسية من قبل أي جهة حكومية أو مجموعة من الجهات، وفقاً لما تقرره كل دولة.