

2021 Encuesta Global de los Programas de Alimentación Escolar



2021 Encuesta Global de los Programas de Alimentación Escolar

ANTECEDENTES

Los programas de comidas escolares,¹ en los que los estudiantes reciben refrigerios, comidas u otros alimentos en o a través de las escuelas, son comunes en todo el mundo. La Fundación Global de Nutrición Infantil (GCNF por sus siglas en inglés – Global Child Nutrition Foundation)² 2019 Encuesta Global del Programa de Alimentación Escolar® estableció una base de datos mundial única de información estandarizada sobre programas de comidas escolares, que abarca todos los sectores y actividades relacionados.

La Encuesta Mundial de 2019 obtuvo respuestas de 103 países que representan el 78% de la población mundial. De ellos, 85 países tenían al menos un programa de alimentación escolar a gran escala y proporcionaron datos para su año escolar más reciente. Los 18 países restantes informaron que no tenían un programa pertinente. Los resultados completos de la encuesta y la información adicional se pueden encontrar en www.survey.gcnf.org. La intención de GCNF es actualizar periódicamente la Encuesta Global (por ejemplo, cada dos o tres años) con el fin de realizar un seguimiento de los cambios e identificar tendencias en los programas de alimentación escolar a lo largo del tiempo.

Esta encuesta de 2021 recopilará información actualizada sobre:

- El alcance de la alimentación escolar en cada país en el año escolar más reciente
- Financiación gubernamental y participación en la alimentación escolar
- Aspectos nutricionales, educativos y relacionados con el género de la alimentación escolar
- Participación del sector agrícola y privado
- Temas relacionados con la salud y el saneamiento
- El impacto de las emergencias

Hay algunos cambios importantes en la encuesta de 2019. Estos cambios abordan las cuestiones encontradas en la primera encuesta, añadiendo algunas preguntas nuevas (por ejemplo, preguntas relevantes para la pandemia COVID-19) y eliminando algunas preguntas consideradas menos relevantes.

Cada país que participó en la encuesta de 2019 tiene acceso a un informe de país elaborado a partir de los resultados de la encuesta. Los informes de país son folletos sucintos y atractivos del programa de 3-4 páginas con descripciones de programas organizados en un formato estándar. Estos pueden servir como excelentes herramientas de promoción y permitir comparaciones rápidas entre países y programas. Los informes por países volverán a ponerse a disposición de los países participantes en la encuesta de 2021.

¹ Mientras que somos conscientes de las distinciones que pueden existir entre los términos de (programas de) merienda escolar, alimentación escolar, y nutrición escolar, estaremos usando alimentación escolar a lo largo de la encuesta dado que apuntamos a capturar la información central relacionada con todos estos programas.

² El financiamiento para esta encuestas de seguimiento en 2019 e 2021 son provistos, en parte, por el Departamento de Agricultura de Estados Unidos bajo el acuerdo número FX18TA-10960G002.

Además de los informes por países, la base de datos de encuestas permite a un país participante:

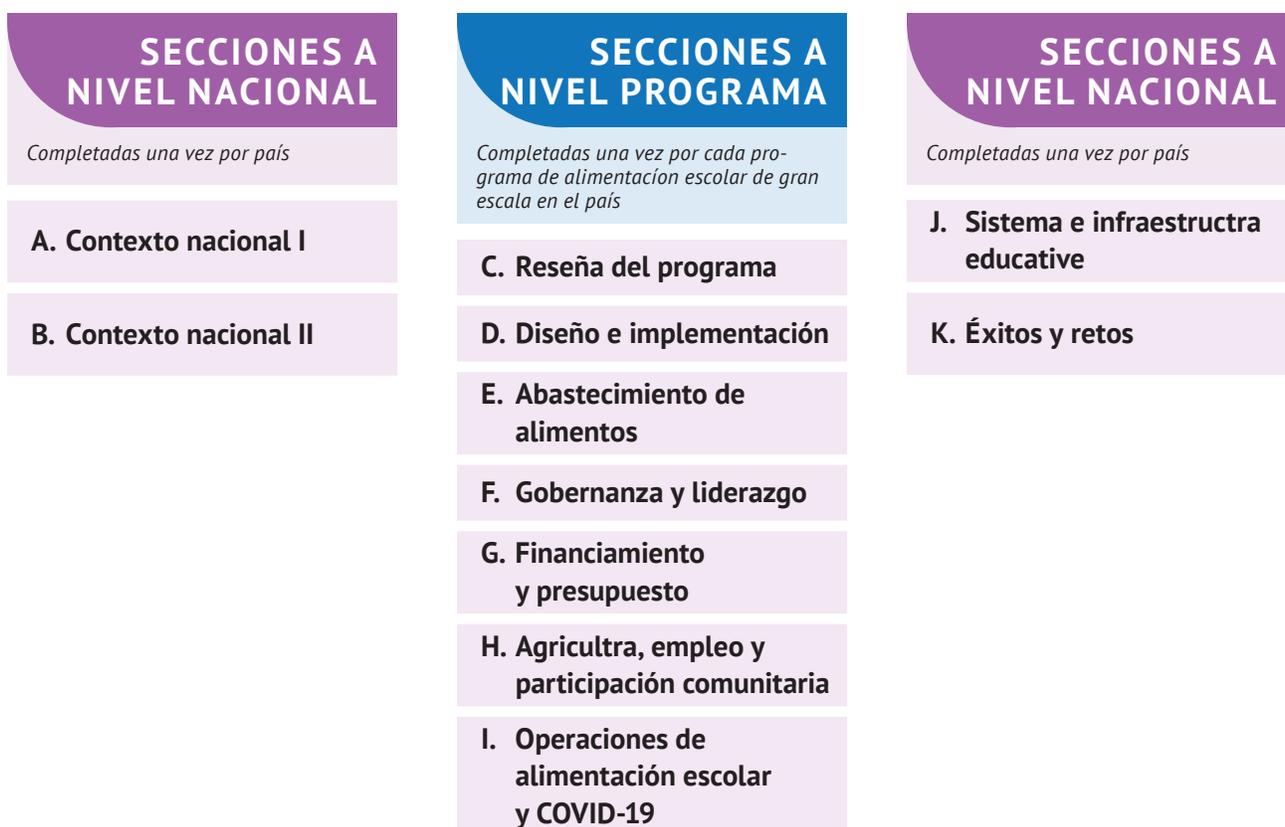
- Comparta información sobre sus programas de comidas escolares con partes interesadas e investigadores de todo el mundo
- Identificar fortalezas, debilidades y necesidades dentro de los programas
- Reconocer y remediar las brechas en la recopilación de datos del programa
- Aprenda de los éxitos y desafíos de los programas de alimentación escolar de otros países
- Invertir en nutrición escolar con un conocimiento más profundo del sector a nivel mundial, incluyendo tendencias, brechas y oportunidades
- Esfuerzos directos de capacitación, educación, investigación y financiación a las áreas de mayor necesidad

El GCNF está particularmente interesado en la participación del gobierno nacional en la alimentación escolar y organiza una conferencia anual, el Foro Mundial de Nutrición Infantil, así como talleres y eventos virtuales y presenciales para fomentar el aprendizaje y el intercambio dentro y entre países y entre funcionarios responsables de los programas de comidas escolares y otras partes interesadas. Debido al enfoque en la propiedad y la participación del gobierno nacional, esta encuesta está diseñada para ser respondida por un representante del gobierno – un **punto focal** de la encuesta – que está involucrado con la alimentación escolar en su país.

PANORAMA DE LA ENCUESTA

Esta encuesta pregunta sobre **los programas nacionales o a gran escala de alimentación escolar** (o programas de comida o nutrición escolares). Esto incluye programas administrados o administrados por el **gobierno nacional, regional o local**, así como programas de alimentación escolar a gran escala que son administrados por una entidad no gubernamental, pero en coordinación con el gobierno nacional. También incluye programas que no involucran al gobierno pero llegan a una proporción sustancial de estudiantes en el país. Consulte el glosario de la encuesta para obtener información adicional.

La encuesta incluye 11 secciones. Cuatro secciones contienen preguntas a nivel nacional, lo que significa que sólo deben completarse una vez para su país. Las siete secciones restantes contienen preguntas a nivel de programa, lo que significa que se completarán por separado para cada programa de alimentación escolar a gran escala en su país.



Dado su alcance global, esta encuesta aborda una amplia gama de temas relacionados con la alimentación escolar. Estamos agradecidos por su paciencia para responder a todas las preguntas relevantes y contribuir con su conocimiento y experiencia a esta base de datos global.

La encuesta se puede completar por etapas, y esperamos que muchos encuestados opten por completar la encuesta gradualmente en el transcurso de 1-2 semanas.

Si tiene preguntas o comentarios, por favor esté en contacto y haremos todo lo posible para responder rápidamente. Correo electrónico: globalsurvey@gcnf.org; Sitio web: www.survey.gcnf.org; Dirección: P.O. Box 99435 Seattle, WA 98139 USA.

INSTRUCCIONES

1. **Asociado de Encuesta** estará disponibles para responder preguntas y ayudar a lo largo de la experiencia de la encuesta. Si no conoce el asociado de encuesta asignado para su país y desea ponerse en contacto con ellos, envíe un correo electrónico a globalsurvey@gcnf.org. ¡Esperamos saber de usted!
2. Todas las preguntas de esta encuesta se refieren al año escolar terminado más recientemente en su país, a menos que se indique lo contrario. Esto también se conoce como el año escolar que comenzó en 2020. Para la mayoría de los países, el año escolar más reciente será el año escolar 2020-2021.
3. Las definiciones de términos clave se proporcionan en un glosario. Si una palabra es **verde**, la definición está disponible.
4. Por favor, trate de responder a cada pregunta. Al cierre de cada sección de la encuesta, hay espacio disponible para comentar, explicar o aclarar cualquier respuesta o pregunta que no haya podido responder.
5. Las secciones A, B, J y K recopilan información a nivel de país. Los encabezados de estas secciones son **morados**. Estos se completarán una vez.
6. Las secciones C, D, E, F, G, H y I recopilamos información específica de un programa de alimentación escolar determinado. En la encuesta, los encabezados de estas secciones son **azules**. Estos se completarán para cada programa de alimentación escolar a gran escala que estaba operando en su país en el año escolar más reciente completado. Si su país tenía uno de esos programas en su lugar, estos se completarán una vez. Si su país tuviera tres programas, las secciones C-I se completarán tres veces.
7. En la encuesta, el documento principal incluye una copia de las secciones C-I para el primer programa de alimentación escolar. Si tiene varios programas, envíe una copia de las respuestas de su encuesta (secciones C-I) para cada programa. Esto se puede encontrar en www.survey.gcnf.org/2021-global-survey/. (Véase la página 12.)
8. Usted, el **punto focal** de la encuesta, no se espera que sepa respuestas a todas las preguntas de la encuesta. Para responder a algunas preguntas, es probable que deba recopilar información de otros representantes gubernamentales o compañeros de alimentación escolar que estén más familiarizados con un determinado tema. En otros casos, se le pedirá que indique que la pregunta no se aplica a los programas y pase a la siguiente pregunta o sección.
9. Independientemente de si ha consultado o no con un **asociado de encuesta** en el proceso de completar la encuesta, una vez que se envíe una encuesta, será revisada por un **asociado de encuesta** de GCNF. El asociado de la encuesta puede ponerse en contacto con usted si necesita aclaraciones con respecto a sus respuestas.
10. El **punto focal** será responsable de obtener la aprobación necesaria para que la información esté disponible en una base de datos pública. Se entiende que la presentación de una encuesta completa indica que se ha recibido la aprobación del gobierno.
11. Su nombre e información de contacto no serán públicos y no se pondrá a disposición de ningún usuario de datos.

Apreciamos profundamente el trabajo de los **puntos focales** que hacen que esta iniciativa sea exitosa.

¡Gracias!

INFORMACIÓN DE CONTACTO DEL PUNTO FOCAL

La información de contacto del Punto Focal se recopila solo con fines administrativos y no estar a disposición del público.

País: _____

Fecha de inicio de la encuesta: _____

Nombre: _____

Institución/Oficina: _____

Título: _____

Correo Electrónico: _____

Teléfono: _____

Otra opción de contacto: _____

La información sobre actividades de alimentación escolar en este país está disponible en:

Ministerio / Agencia: _____

Información de Contacto (por ejemplo, página web o correo electrónico en general): _____

A completarse por la GCNF

¿Se involucró a un Asociado de Encuesta? Sí No

Asociado de Encuesta: _____

Idioma de la encuesta: _____

Fecha de envío de la encuesta: _____

Fecha de verificación de la encuesta: _____

SECCIÓN A: CONTEXTO NACIONAL I

A1 Durante el año escolar finalizado más recientemente, ¿tuvo su país un **programa nacional de alimentación escolar o programa similar?**

Sí No

A1.1 Si A1 = sí, ¿cuáles fueron los nombres de los programas de alimentación escolar en este país?
Si un programa no tenía un nombre oficial, aplique un nombre para usar en esta encuesta.

Programa de alimentación escolar 1: _____

Programa de alimentación escolar 2: _____

Programa de alimentación escolar 3: _____

Programa de alimentación escolar 4: _____

Programa de alimentación escolar 5: _____

Secciones **C-I** repetiré para cada programa de alimentación escolar enumerado en A1.1.

A2 **Número de niños**

*Estas preguntas se refieren a todos y cada uno de los programas de alimentación escolar.
Si no se conoce el número exacto, por favor calcule.*

	Preescolar (Educación en la primera infancia)	Primario	Secundario
¿Cuántos niños de este rango de edad hay en total en este país? <i>Por favor, informe de los últimos datos disponibles. El rango de edad de los estudiantes de preescolar a menudo se considera que es de 36-59 meses (3-5 años de edad).</i>	_____	_____	_____
¿Cuántos niños de este rango de edad están matriculados en escuelas?	_____	_____	_____
¿Cuántos niños recibieron alimentos en el año escolar finalizado más reciente (el año escolar que comenzó en 2020)?	_____	_____	_____
¿Cuántos niños recibieron alimentos <u>un año escolar antes</u> del año escolar finalizado más reciente? <i>Si el año escolar más reciente es 2020-2021, esto se refiere a 2019-2020.</i>	_____	_____	_____
¿Cuántos niños recibieron alimentos <u>tres años escolares antes</u> del año escolar finalizado más reciente? <i>Si el año escolar más reciente es 2020-2021, esto se refiere a 2017-2018.</i>	_____	_____	_____

A3 ¿Cuál es el último año escolar celebrado en su país? Señalar año, mes de inicio y finalización.

Mes de inicio		Año de inicio	Mes de finalización		Año de finalización
<input type="checkbox"/> Enero	<input type="checkbox"/> Julio	<input type="checkbox"/> 2020	<input type="checkbox"/> Enero	<input type="checkbox"/> Julio	<input type="checkbox"/> 2020
<input type="checkbox"/> Febrero	<input type="checkbox"/> Agosto		<input type="checkbox"/> Febrero	<input type="checkbox"/> Agosto	<input type="checkbox"/> 2021
<input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Septiembre		<input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Septiembre	
<input type="checkbox"/> Abril	<input type="checkbox"/> Octubre		<input type="checkbox"/> Abril	<input type="checkbox"/> Octubre	
<input type="checkbox"/> Mayo	<input type="checkbox"/> Noviembre		<input type="checkbox"/> Mayo	<input type="checkbox"/> Noviembre	
<input type="checkbox"/> Junio	<input type="checkbox"/> Diciembre		<input type="checkbox"/> Junio	<input type="checkbox"/> Diciembre	

A4 ¿Cuántos días escolares hay en el año escolar?

A5 Durante el año escolar que comenzó en 2020, ¿cuándo abrieron o cerraron la mayoría de las escuelas? Seleccione el estado más relevante para cada mes.

Mes	Año (2020 or 2021)	ESTADO				
		Abrir	Cerrado por vacaciones	Cerrado debido a COVID-19 u otra emergencia, pero operando de forma remota*	Cerrado por COVID-19 u otra emergencia, y <i>sin</i> operando de forma remota	Algunas escuelas abren y otras escuelas operan de forma remota*
Enero	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Febrero	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Marzo	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abril	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mayo	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Junio	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Julio	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agosto	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Septiembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Octubre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Noviembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diciembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Operar de forma remota también se conoce como “aprendizaje a distancia” o “aprendizaje remoto”.

SECTION B: CONTEXTO NACIONAL II

B1 ¿Hay leyes, políticas o estándares nacionales relacionados con la alimentación escolar?

Sí No

B1.1 Si B1 = sí, por favor complete la tabla a continuación:

Tema:	Nombre de la ley/política/estándar(es) nacionales
Política nacional de alimentación escolar	
Nutrición	
Salud	
Seguridad alimenticia	
Agricultura	
Participación del sector privado	

B2 ¿Contribución financiera por parte del gobierno nacional al (los) programa(s) de alimentación escolar en este país en el último año escolar finalizado?

Sí No

B2.1 Si B2 = sí, ¿cuál fue la contribución financiera total del gobierno a estos programas?

B2.1.1 ¿Cuál es la moneda usada en la pregunta B2.1? *Por favor deletrear.*

B2.2 Si B2 = sí, ¿hubo alguna partida específica en el presupuesto nacional destinada a la alimentación escolar?

Sí No

B3 ¿Hay algún artículo de comida que este prohibida en los programas de alimentación escolar?

Sí No

B3.1 Si B3 = sí, ¿qué artículos de comida están prohibidos?

B3.2 Si B3 = sí, ¿cuál fue la razón por la cual estos artículos de comida fueron prohibidos?
Marque todas las que apliquen.

Razones culturales Razones relacionadas con la salud
 Razones religiosas Otra: _____

B4 ¿Cuál es la agencia líder en el gobierno responsable de los programas de alimentación escolar en este país?

B4.1 ¿Ha cambiado esto en el último año escolar terminado debido al COVID-19?

Sí No

B4.1.1 Si B4.1 = sí, por favor describa.

B5 ¿Hay alguna entidad de coordinación intersectorial o comité para la alimentación escolar a nivel nacional?

Sí No

B5.1 Si B5 = sí, por favor describa.

B6 ¿Hay algún sistema a nivel nacional para monitorear los programas de alimentación escolar?

Sí No

Si B6 = sí, por favor complete la siguiente tabla.

B6.1 ¿Incluye el sistema los siguientes componentes? Marque todos los que apliquen.	B6.2 ¿Qué tan frecuentemente ocurre este monitoreo?		
<input type="checkbox"/> Visitas escolares	<input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Trimestral	<input type="checkbox"/> BIANUAL <input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Otro _____
<input type="checkbox"/> Reporte electrónico	<input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Trimestral	<input type="checkbox"/> BIANUAL <input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Otro _____
<input type="checkbox"/> Reporte a base de papel físico	<input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Trimestral	<input type="checkbox"/> BIANUAL <input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Otro _____
<input type="checkbox"/> Otro: _____	<input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Trimestral	<input type="checkbox"/> BIANUAL <input type="checkbox"/> Anual	<input type="checkbox"/> Otro _____

B7 ¿Hay **bancos de alimentos** no gubernamentales dirigidos por la comunidad en este país?

Sí No

B7.1 Si B7 = sí, ¿los **bancos de alimentos** eciben apoyo del gobierno?

Sí No

B7.2 Si B7 = sí, ¿hay algún vínculo entre los **bancos de alimentos** y los programas de alimentación escolar?

Sí No

B7.2.1 Si B7.2 = sí, por favor describa.

B8 ¿Tiene este país **reservas de alimentos** del gobierno?

Sí No

B8.1 Si B8 = sí, ¿hay algún vínculo entre las **reservas de alimentos** del gobierno y los programas de alimentación escolar?

Sí No

B8.1.1 Si B8.1 = sí, por favor describa.

B9 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, use este espacio para proporcionar una breve explicación.

INSTRUCCIONES PARA LAS SECCIONES C-I

Las secciones C, D, E, F, G, H y yo (C-I) contienen preguntas sobre un programa específico de alimentación escolar. Estas secciones se completarán por separado para cada programa en este país.

Para el primer programa, complete las secciones C-I a continuación. Si en el año escolar más reciente se completaron otros programas de alimentación escolar en este país, vuelva a completar las secciones C-I para cada programa adicional. Un PDF adicional (titulado “Encuesta Global – Secciones C-I”) está disponible para su descarga en www.survey.gcnf.org/2021-global-survey/. Por favor, envíe copias completadas de la sección C-I para cada programa adicional.

Ejemplos:

El país A tiene **un** solo programa de alimentación. El país A completará las secciones C-I **una vez**. Esto se encuentra dentro del documento principal de la encuesta.

2021 Encuesta Global
de los Programas
de Alimentación
Escolar

**ENCUESTA
COMPLETA**

El país B tiene **dos** programas de alimentación escolar. Cada uno de ellos tiene fuentes de financiación distintas, implementadores distintos o socios de implementación, medios distintos de recibir o adquirir alimentos y menús distintos. El país B completará las secciones C-I **dos veces**. Para el primer programa, el País B rellenará las secciones C-I en el documento principal de la encuesta. Para el segundo programa, el País B descargará y rellenará un documento PDF separado (“Encuesta Global - Secciones C-I”). Ambas partes de la encuesta se presentarán juntas.

2021 Encuesta Global
de los Programas
de Alimentación
Escolar

**ENCUESTA
COMPLETA**

SECCIONES C-I

SECTION C: RESEÑA DEL PROGRAMA

C1 Anote el nombre del programa de alimentación escolar. (Corresponde al programa anotado en A1.1)

C2 ¿En qué año empezó a operar este programa de alimentación escolar en este país?

C3 ¿Hubo alguna agencia del gobierno con responsabilidad de **administración** primaria para este programa de alimentación escolar?

Sí No

C3.1 Si C3 = sí, ¿qué agencia del gobierno fue responsable de administrar este programa de alimentación?

C3.2 Si C3 = No, ¿quién fue responsable de administrar este programa de alimentación?

C4 ¿Cuánto dinero se gastó (de todas las fuentes) en este programa de alimentación escolar durante el año escolar finalizado más reciente? Si no se conoce el número exacto, por favor estime.

C4.1 ¿Cuál es la moneda utilizada en la pregunta C4? Por favor deletrear.

C4.2 ¿Ha aumentado o disminuido esta cantidad, en relación con el presupuesto previsto, debido a la pandemia del COVID-19?

Sin cambio Monto aumentado Cantidad disminuida

C5 Con la consideración de **todo** el dinero y **contribuciones** que apoyan este programa de alimentación escolar, ¿Por favor indicar qué porción proviene de las siguientes fuentes?

	Ninguno /No aplicable	Muy pocos	Alguno	La mayoría	Todo
Implementador de programas nacionales	<input type="checkbox"/>				
Implementador de programas no gubernamentales	<input type="checkbox"/>				
Gobierno subnacional (por ejemplo, gobierno estatal, provincial, regional, distrital o local)	<input type="checkbox"/>				
Las familias de los estudiantes y otros miembros de la comunidad	<input type="checkbox"/>				
Sector privado	<input type="checkbox"/>				
Otro: _____	<input type="checkbox"/>				



C6 ¿Cuántos niños en total recibieron alimentos a través de este programa en el año escolar finalizado más reciente?

C7 ¿En qué medida este programa de alimentación escolar logró los objetivos planificados en las siguientes categorías?

	Metas logradas	Mayormente logrado	Levemente logrado	No logrado
Número de estudiantes recibiendo comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frecuencia de alimentación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tamaño de ración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel de variedad de canasta familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Número de escuelas recibiendo comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Número de <i>niveles</i> escolares recibiendo comida (por ejemplo, primaria, secundaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C8 ¿Cuántos niños planea servir este programa de alimentación escolar durante el año escolar actual (o el próximo)? *Si no se conoce el número exacto, por favor estime.*

C9 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, use este espacio para proporcionar una breve explicación.

SECCIÓN D: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

D1 ¿Cuál(es) fue(ron) el(los) objetivo(s) principal(es) de este programa de alimentación escolar?
Marque todas las que apliquen.

- Alcanzar metas educativas
- Proporcionar una red de seguridad social
- Alcanzar metas nutricionales y/o de salud
- Prevenir o mitigar la obesidad
- Alcanzar metas agrícolas
- Otro: _____

D2 ¿Qué modalidad(es) de alimentación empleó este programa de alimentación escolar?
Marque todas las que apliquen.

- Comidas en la escuela
- Meriendas en la escuela
- Raciones para llevar a casa**
- Otro: _____

D2.1 Si D2 = Comidas en la escuela, ¿qué comidas se sirvieron?

- Desayuno
- Almuerzo (comida de medio día)
- Cena

D3 ¿Cuál fue el costo por estudiante por año? *Tenga en cuenta que este valor debe ser por estudiante por año. Si solo se conocen los costos por comida, multiplique esto por una estimación de cuántas comidas consumen en el año por cada estudiante.*

Desayuno _____

Almuerzo (comida del medio día) _____

Cena (o comida de la tarde) _____

Refrigerios / Meriendas _____

Raciones para llevar a casa _____

Otro _____

D3.1 ¿Cuál es la moneda/divisa usada en D3? *Por favor deletrear.*

D4 Grados / niveles de edad

D4.1 ¿Los estudiantes en este nivel recibieron comida a través de este programa? <i>Marque si "Sí".</i>	D4.2 ¿Cuántos estudiantes en este nivel recibieron comida a través de este programa?		
	Niñas	Niños	Todos
Escuelas de preescolar (Educación en la primera infancia) <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Escuelas de primaria <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Escuelas de secundaria <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Escuelas vocacionales <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Otro: _____ <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____

D5 Tipos de escuelas

D5.1 ¿Participó en este programa de alimentación escolar este tipo de escuela? <i>Marque si "sí".</i>	D5.2 ¿Cuántas escuelas han participado?
Escuelas públicas <input type="checkbox"/>	_____
Escuelas privadas <input type="checkbox"/>	_____
Otro _____ <input type="checkbox"/>	_____

D5.3 ¿Se incluyeron internados (escuelas residenciales) en este programa de alimentación escolar?

Sí No

COMIDAS O REFRIGERIOS EN LA ESCUELA

Si este programa de alimentación escolar sirve comidas o refrigerios en la escuela, responda a las preguntas D6 – D11. Si no es así, vaya a la pregunta D12.

D6 ¿Durante qué parte del año proporcionaron comidas o refrigerios en la escuela?

Marque todas las que apliquen.

- Durante el año escolar
 Fuera del año escolar

D7 ¿Llegaron las comidas o refrigerios en la escuela a todos los estudiantes en el rango de edad específico o nivel escolar en todo el país?

- Sí No

D7.1 Si D7 = no, ¿qué porcentaje se logró?

- 75–99%
 50–75%
 25–50%
 0–25%

D7.2 Si D7 = no, ¿cómo se focalizó a los estudiantes para determinar quién recibió comidas o refrigerios en la escuela? Marque todas las que apliquen.

- Geográfica
 Características estudiantiles **individuales**
 Otro: _____

D7.2.1 ¿Qué criterios se usaron para la seleccionar el foco?

D8 Grados/niveles de edad

Rellene esta tabla solo si los números difieren de D4. De lo contrario, vaya a la pregunta D9.

D8.1 ¿Los estudiantes en este nivel recibieron comida a través de este programa? Marque si "Sí".	D8.2 ¿Cuántos estudiantes en este nivel recibieron comida a través de este programa?		
	Niñas	Niños	Todos
Escuelas de preescolar (Educación en la primera infancia) <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Escuelas de primaria <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Escuelas de secundaria <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Escuelas vocacionales <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Otro: _____ <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____

D9 Frecuencia e intervalo de tiempo de comidas o refrigerios en la escuela

D9.1 ¿Qué tan frecuentemente fue provista comidas o refrigerios en la escuela?	D9.2 ¿Durante qué meses del año escolar se fue provista comidas o refrigerios en la escuela?			
	Mes	Año (2020 or 2021)	Compruebe si "sí".	
			Sí, todas las escuelas	Sí, algunas escuelas
<input type="checkbox"/> 7 veces por semana	Enero	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 6 veces por semana	Febrero	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 5 veces por semana	Marzo	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 4 veces por semana	Abril	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 3 veces por semana	Mayo	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2 veces por semana	Junio	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 veces por semana	Julio	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Quincenal	Agosto	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mensual	Septiembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Otro: _____	Octubre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Noviembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Diciembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D10 ¿Qué categorías de artículos de comida se encontraban en las comidas o refrigerios en la escuela? Marque todas las que apliquen.

<input type="checkbox"/> Granos, cereales	<input type="checkbox"/> Vegetales de hoja verdes (hortalizas)
<input type="checkbox"/> Raíces, tubérculos	<input type="checkbox"/> Otros vegetales
<input type="checkbox"/> Legumbres, nueces	<input type="checkbox"/> Frutas
<input type="checkbox"/> Productos lácteos	<input type="checkbox"/> Aceite
<input type="checkbox"/> Huevos	<input type="checkbox"/> Sal
<input type="checkbox"/> Carne	<input type="checkbox"/> Azúcar
<input type="checkbox"/> Pollo	<input type="checkbox"/> Otro: _____
<input type="checkbox"/> Pescado	

D11 ¿Qué categorías de bebidas se sirvieron con las comidas o refrigerios de la escuela?
Compruebe todo lo que corresponda.

SIN ENDULZAR	ENDULZADO
<input type="checkbox"/> Leche láctea	<input type="checkbox"/> Leche láctea
<input type="checkbox"/> Bebida de yogur	<input type="checkbox"/> Bebida de yogur
<input type="checkbox"/> Zumo de fruta	<input type="checkbox"/> Zumo de fruta
<input type="checkbox"/> Té	<input type="checkbox"/> Té
<input type="checkbox"/> Agua	<input type="checkbox"/> Agua
<input type="checkbox"/> Otro: _____	<input type="checkbox"/> Otro: _____

RACIONES PARA LLEVAR A CASA

Si este programa de alimentación escolar distribuyó **raciones para llevar a casa**, responda a las preguntas D12 – D16. Si no es así, vaya a la pregunta D17.

D12 ¿Durante qué parte del año se proporcionaron **raciones para llevar a casa**?

Marque todas las que apliquen.

- Durante el año escolar
 Fuera del año escolar

D13 ¿Llegaron las **raciones para llevar a casa** a todos los estudiantes en el rango de edad objetivo o nivel escolar en todo el país?

- Sí No

D13.1 Si D13 = no, ¿qué porcentaje se logró?

- 75–99%
 50–75%
 25–50%
 0–25%

D13.2 Si D13 = no, ¿cómo se dirigieron los estudiantes para determinar quién recibió las **raciones para llevar a casa**? Compruebe todo lo que corresponda.

- Geográfica
 Características estudiantiles **individuales**
 Otro: _____

D13.2.1 ¿Qué criterios se usaron para la seleccionar el foco? _____

D14 Grados/niveles de edad

Rellene esta tabla solo si los números difieren de D4. De lo contrario, vaya a la pregunta D15.

D14.1 ¿Los estudiantes en este nivel recibieron raciones para llevar a casa ? feeding program? Marque si “Sí”.	D14.2 ¿Cuántos estudiantes en este nivel recibieron raciones para llevar a casa ?		
	Niñas	Niños	Todos
Escuelas de preescolar (Educación en la primera infancia) <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Escuelas de primaria <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Escuelas de secundaria <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Escuelas vocacionales <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Otro: _____ <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____

D15 Frecuencia e intervalo de tiempo de raciones para llevar a casa

D15.1 ¿Qué tan frecuentemente fue provista raciones para llevar a casa?	D15.2 ¿Durante qué meses del año escolar se proporcionaron raciones para llevar a casa?			
	Mes	Año (2020 or 2021)	Compruebe si "sí".	
			Sí, todas las escuelas	Sí, algunas escuelas
<input type="checkbox"/> 7 veces por semana	Enero	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 6 veces por semana	Febrero	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 5 veces por semana	Marzo	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 4 veces por semana	Abril	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 3 veces por semana	Mayo	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2 veces por semana	Junio	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 vez a la semana	Julio	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Quincenal	Agosto	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mensual	Septiembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Trimestral	Octubre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Semestralmente	Noviembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Otro: _____	Diciembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D16 ¿Qué categorías de artículos de comida se encontraban en la en las raciones para llevar a casa?
Marque todas las que apliquen.

<input type="checkbox"/> Granos, cereales	<input type="checkbox"/> Vegetales de hoja verdes (hortalizas)
<input type="checkbox"/> Raíces, tubérculos	<input type="checkbox"/> Otros vegetales
<input type="checkbox"/> Legumbres, nueces	<input type="checkbox"/> Frutas
<input type="checkbox"/> Productos lácteos	<input type="checkbox"/> Aceite
<input type="checkbox"/> Huevos	<input type="checkbox"/> Sal
<input type="checkbox"/> Carne	<input type="checkbox"/> Azúcar
<input type="checkbox"/> Pollo	<input type="checkbox"/> Otro: _____
<input type="checkbox"/> Pescado	

D17 ¿Se fortificaron algunos artículos alimenticios en este programa de alimentación escolar?

Sí No

D17.1 Si D17 = sí, ¿qué artículos de comida fueron **fortificados**? Marque todos los que apliquen.

<input type="checkbox"/> Granos, cereales	<input type="checkbox"/> Carne	<input type="checkbox"/> Frutas
<input type="checkbox"/> Raíces, tubérculos	<input type="checkbox"/> Pollo	<input type="checkbox"/> Aceite
<input type="checkbox"/> Legumbres, nueces	<input type="checkbox"/> Pescado	<input type="checkbox"/> Sal
<input type="checkbox"/> Productos lácteos	<input type="checkbox"/> Vegetales de hoja verdes (hortalizas)	<input type="checkbox"/> Azúcar
<input type="checkbox"/> Huevos	<input type="checkbox"/> Otros vegetales	<input type="checkbox"/> Otro: _____

D17.2 Si D17 = sí, ¿qué micronutrientes adicionales se utilizaron en los alimentos **fortificados**? Marque todos los que apliquen.

<input type="checkbox"/> Hierro	<input type="checkbox"/> Tiamina	<input type="checkbox"/> Selenio
<input type="checkbox"/> Vitamina A	<input type="checkbox"/> Riboflavina (vitamina B2)	<input type="checkbox"/> Fluoruro
<input type="checkbox"/> Yodo	<input type="checkbox"/> Niacina	<input type="checkbox"/> Vitamina D
<input type="checkbox"/> Zinc	<input type="checkbox"/> Vitamina B6	<input type="checkbox"/> Otro: _____
<input type="checkbox"/> Ácido fólico	<input type="checkbox"/> Vitamina C	
<input type="checkbox"/> Vitamina B12	<input type="checkbox"/> Calcio	

D18 ¿Alguno de los alimentos de este programa de alimentación escolar esta en la categoría de **bio-fortificación?**

Sí No

D18.1 Si D18 = sí, ¿qué alimentos se utilizaron? Marque todos los que apliquen.

<input type="checkbox"/> Frijoles - hierro	<input type="checkbox"/> Vitamina A plátano/plátano	<input type="checkbox"/> Maíz - zinc
<input type="checkbox"/> Frijol Blanco - hierro	<input type="checkbox"/> Yuca - vitamina A	<input type="checkbox"/> Arroz - zinc
<input type="checkbox"/> Papa roja - hierro	<input type="checkbox"/> Maíz vitamina A	<input type="checkbox"/> Sorgo - zinc
<input type="checkbox"/> Lentejas - hierro	<input type="checkbox"/> Batata o camote, vitamina A (Batatas de pulpa anaranjada o Camote pulpa anaranjada - OFSP)	<input type="checkbox"/> Trigo - zinc
<input type="checkbox"/> Mijo en perlas - hierro		<input type="checkbox"/> Otro: _____

D19 Se incluyeron **suplementos nutricionales** o **polvos de micronutrientes** en este programa de alimentación escolar?

Sí No

D19.1 Si D19 = sí, ¿qué suplementos se proporcionaron? *Compruebe todo lo que corresponda.*

Hierro Ácido fólico

Vitamina A Calcio

Yodo Vitamina D

Zinc Otro: _____

D19.2 Si D19 = sí, ¿cómo se proveyó el suplemento? *Marque todos los que apliquen.*

En la comida A los estudiantes

D20 ¿Se involucraron nutricionistas con este programa de alimentación escolar en el año escolar completado más recientemente?

Sí No

D20.1 Si D20 = S í, ¿cuántos nutricionistas fueron involucrados?

D20.2 Si D20 = sí, ¿quién pagó por tales nutricionistas? *Marque todos los que apliquen.*

Gobierno nacional

Gobierno **regional**

Gobierno **local**

Socio de implementación

No se les pagó a los nutricionistas

Otro: _____

D21 ¿Dónde se prepararon las comidas / meriendas escolares? *Marque todos los que apliquen.*

En el sitio (en las instalaciones de la escuela)

Fuera del sitio, en cocinas centralizadas (no privadas)

Fuera del sitio, en instalaciones privadas (**servicios de catering o comida**)

No aplica (comprado en forma **procesada**)

No aplica (comprado y distribuido en forma no procesada)

Otro: _____

D21.1 Si D21 = en el sitio o fuera del sitio, ¿aproximadamente qué porcentaje de las escuelas participando en este programa de alimentación escolar tenían cocinas en el sitio?

_____ %

D21.2 Si D21 = en el sitio o fuera del sitio, ¿qué comodidades estuvieron presentes en las cocinas típicas en las escuelas participantes? *Marque todas las que apliquen.*

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Área de cocina abierta | <input type="checkbox"/> Almacenamiento | <input type="checkbox"/> Estufa de gas |
| <input type="checkbox"/> Área de cocina cerrada | <input type="checkbox"/> Electricidad | <input type="checkbox"/> Estufa eléctrica |
| <input type="checkbox"/> Agua en sitio
(no tuberías/cañerías) | <input type="checkbox"/> Refrigeración | <input type="checkbox"/> Utensilios para servir |
| <input type="checkbox"/> Agua en tuberías/cañerías | <input type="checkbox"/> Estufa de carbón o madera | |

D21.2.1 Si D21.2 = estufa de carbón o madera, ¿se esperaba a que los estudiantes proveyeran el combustible?

- Sí No

D22 ¿Había algún mecanismo para limitar el desperdicio de comida?

- Sí No

D22.1 Si D22 = sí, ¿qué pasos se tomaron? *Marque todos los que apliquen.*

- Almacenaje de comida sellado
- Fumigación / control de pestes en el área de almacenamiento
- Uso de comida cerca de fecha de caducidad
- Procesos para hacer que los **productos “imperfectos”** puedan usarse
- Campaña de mercadeo para reducir cuanta comida botan los estudiantes
- Otro: _____

D23 ¿Hubo algún mecanismo para limitar el desperdicio de empaques?

- Sí No

D23.1 Si D23 = sí, ¿qué pasos se tomaron? *Marque todos los que apliquen.*

- Reutilizar bolsas / contenedores Uso de materiales compostables (biodegradables)
- Reciclaje Otro: _____

D24 ¿Qué programas **complementarios** fueron provistos a los receptores del programa de alimentación escolar? *Marque todos los que apliquen.*

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lavado de manos con jabón | <input type="checkbox"/> Pruebas oculares/distribución de anteojos | <input type="checkbox"/> Purificación de agua |
| <input type="checkbox"/> Medición de altura | <input type="checkbox"/> Prueba/tratamiento auditivo | <input type="checkbox"/> Otro: _____ |
| <input type="checkbox"/> Medición de peso | <input type="checkbox"/> Limpieza/pruebas dentales | <input type="checkbox"/> Ninguno |
| <input type="checkbox"/> Pruebas de anemia | <input type="checkbox"/> Higiene menstrual | |
| <input type="checkbox"/> Tratamiento de desparasitación | <input type="checkbox"/> Provisión de agua potable | |

Nota: Los programas complementarios pueden estar disponibles para los beneficiarios de la alimentación escolar, incluso si el programa no era parte de este paquete del programa de alimentación escolar.

D25 ¿Qué temas de educación **complementaria** fueron integrados en currículos escolares participantes?
Marque todos los que apliquen.

<input type="checkbox"/> Educación alimentaria y nutricional	<input type="checkbox"/> Educación de salud reproductiva
<input type="checkbox"/> Educación agrícola	<input type="checkbox"/> Educación de prevención del VIH
<input type="checkbox"/> Huertas/Jardines escolares	<input type="checkbox"/> Educación física
<input type="checkbox"/> Educación de higiene	<input type="checkbox"/> Otro: _____
<input type="checkbox"/> Educación de salud	<input type="checkbox"/> Ninguno

D25.1 Si D25 = jardines escolares, ¿qué se hizo con los productos de las huertas/jardines escolares?

- Consumidos por los estudiantes
- Vendidos
- Otros: _____

D26 ¿Usó este programa de alimentación escolar cualquiera de los siguientes enfoques para prevenir o mitigar el sobrepeso / obesidad? *Marque todos los que apliquen.*

<input type="checkbox"/> Requerimientos nutricionales para canastas alimenticias
<input type="checkbox"/> Restricciones alimenticias en o cerca de las instalaciones escolares
<input type="checkbox"/> Educación nutricional / Educación alimenticia
<input type="checkbox"/> Educación de salud
<input type="checkbox"/> Educación física
<input type="checkbox"/> Otro: _____
<input type="checkbox"/> Ninguno (aunque se considera la obesidad como un problema)
<input type="checkbox"/> Ninguno (aunque no se considera la obesidad como un problema)

D27 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, use este espacio para proporcionar una breve explicación.

SECCIÓN E: ABASTECIMIENTO DE ALIMENTOS

E1 Abastecimiento de alimentos

E1.1 ¿Qué % de alimentos en este programa de alimentación escolar se obtuvo a través de cada método?	Donaciones de alimentos en especie (Nacional)	Donaciones de alimentos en especie (Extranjero)	Comprado (Nacional)	Comprado (extranjero)
<i>La fila debe sumar al 100%</i>	_____ %	_____ %	_____ %	_____ %

E1.2 ¿Cuáles fueron las fuentes de alimentos obtenidos a través de cada método?
 Marque todos los que apliquen.

Local	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Regional	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
En otros lugares del país	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
De países cercanos/vecinos		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
De países lejanos		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
De las reservas nacionales de alimentos (existencias de alimentos del gobierno)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

E1.3 ¿Quién dispuso de las donaciones alimenticias a manera de contribución?

Padres/Familias	<input type="checkbox"/>	
Empresas privadas	<input type="checkbox"/>	
Ayuda bilateral (gobiernos extranjeros)		<input type="checkbox"/>
Ayuda multinacional o multilateral (por ejemplo, PMA o Save the Children)		<input type="checkbox"/>
Otro: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E2 If food was purchased for this school feeding program (E1.1), and some was purchased from local sources (E1.2), what percent of the value of purchased food was procured from local sources?

_____ %

E3 Si se compraron alimentos para este programa de alimentación escolar (E1.1), ¿hubo procedimientos de licitación abierta (**licitaciones competitivas**)?

Sí No

E3.1 Si E3 = sí, por favor elija la(s) opción(es) que describa(n) el(los) proceso(s) de compra para este programa de alimentación escolar. *Marque todos los que apliquen.*

Los agricultores **competitivos** y de **pequeña escala** / organizaciones de pequeños agricultores / pequeñas empresas NO COMPITIERON con éxito

Los agricultores **competitivos** y de **pequeña escala** / organizaciones de pequeños agricultores / pequeñas empresas COMPITIERON con éxito

Competitivo, con tratamiento preferencial para agricultores de **pequeña escala** / pequeñas organizaciones de agricultores / pequeñas empresas.

Otro: _____

E4 ¿Usó este programa de alimentación escolar alimentos empacados y **procesados**?

Sí, todos

Sí, la mayoría

Sí, algunos

Sí, muy pocos

No

E5 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, use este espacio para proporcionar una breve explicación.

SECCIÓN F: GOBERNANZA Y LIDERAZGO

F1 ¿Cómo se **administró** este programa de alimentación escolar a nivel nacional?

- El gobierno nacional **administró** el programa (toma de decisiones **centralizada**)
- Los gobiernos **regionales administraron** el programa (toma de decisiones **descentralizada**)
- Los gobiernos **locales administraron** el programa (toma de decisiones **descentralizada**)
- En transición entre toma de decisiones centralizada y descentralizada (**semi-descentralizada**)
- Una agencia donante internacional u otro **socio de implementación administraron** el programa
- El programa fue **administrado** por una empresa privada o un grupo de empresas privadas (incluyendo escuelas privadas)
- Otro: _____

F2 ¿Alguna vez ha cambiado la **administración** del programa desde o hacia el gobierno nacional?

- Sí No

F2.1 Si F2 = sí, por favor describa e indique cuando ocurrieron esos cambios.

F3 ¿Cómo se **distribuyen los fondos (recursos)** para este programa?

- La distribución de recursos está completamente centralizada
- Se dan fondos a los gobiernos locales (como los distritos) para comprar alimentos
- Los fondos se distribuyen a las escuelas para comprar alimentos
- Otros (por favor describan): _____

F4 ¿Qué **ministerios, departamentos o agencias gubernamentales** u otras entidades participaron como **tomadores de decisiones clave o proporcionando apoyo técnico o recursos**?

Marque todos los que apliquen.

<input type="checkbox"/> Educación	<input type="checkbox"/> Asuntos de género	<input type="checkbox"/> Gobierno regional
<input type="checkbox"/> Agricultura	<input type="checkbox"/> Juventud/Deporte	<input type="checkbox"/> Gobierno local
<input type="checkbox"/> Salud	<input type="checkbox"/> Comercio/Industria	<input type="checkbox"/> Socio de implementación
<input type="checkbox"/> Finanzas	<input type="checkbox"/> Trabajo	<input type="checkbox"/> Otro: _____
<input type="checkbox"/> Protección social		

F5 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, use este espacio para proporcionar una breve explicación.

SECCIÓN G: FINANCIACIÓN Y PRESUPUESTO

G1 Fuentes de financiamiento para este programa de alimentación escolar

G1.1 ¿Cuál de las siguientes fueron fuentes de financiamiento en el año escolar más recientemente finalizado? <i>Marque todas las que apliquen.</i>	G1.2 ¿Cuál fue la cantidad de financiamiento de esta fuente?	G1.3 ¿Cuál es la moneda en G1.2? <i>Por favor deletrear.</i>
<input type="checkbox"/> Gobierno nacional	_____	_____
<input type="checkbox"/> Gobierno regional	_____	_____
<input type="checkbox"/> Gobierno local	_____	_____
<input type="checkbox"/> Sector privado	_____	_____
<input type="checkbox"/> Externo (Internacional)	_____	_____
<input type="checkbox"/> Otro: _____	_____	_____

Nota: Para las asignaciones de fondos de muchos años, por favor reportar la cantidad por año.

G1.4 Si G1.1 = externo (internacional), ¿qué fuentes externas financiaron este programa de alimentación escolar? *Marque todas las que apliquen.*

- Programa McGovern-Dole Food for Education
- Otro: _____

G2 En el año escolar finalizado más recientemente, ¿qué parte del costo total de la alimentación escolar (de todas las fuentes) se utilizó para las siguientes categorías?

Estos valores deben sumar 100%.

Costos de alimentos	_____ %
Manejo, almacenamiento y transporte	_____ %
Costos fijos de una sola vez (por ejemplo, construcción de cocina y equipo)	_____ %
Todos los demás costos	_____ %

G3 ¿Fueron los fondos para este programa de alimentación familiar parte del presupuesto nacional?

- Sí No

G3.1 Si G3 = sí, ¿Quién decidió si el financiamiento fue parte del presupuesto nacional?

- Oficina del Presidente / Primer Ministro
- Parlamento / Congreso / Cuerpo Legislativo
- Ministerio / Departamento de Finanzas
- Otro: _____

G4 ¿Contribuyeron a este programa de alimentación familiar los padres de familia de los estudiantes?

Sí No

G4.1 Si G4 = sí, ¿cómo contribuyeron las familias de los estudiantes?

Marque todas las que apliquen.

Pagaron el precio completo

Pagaron el precio parcial

Contribuciones / donaciones obligatorias

Otro: _____

G5 En el año escolar más recientemente completado, ¿considera que fue el financiamiento adecuado para alcanzar los objetivos del programa?

Sí No

G5.1 Si G5 = No, por favor describa el déficit y su impacto en el programa de alimentación escolar.

G6 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, use este espacio para proporcionar una breve explicación.

SECCIÓN H: AGRICULTURA, EMPLEO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

H1 ¿Participaron los agricultores en este programa de alimentación escolar vendiendo directamente (a través de su organización de agricultores) al programa o a las escuelas?

- Sí, sólo los pequeños agricultores
- Sí, sólo los agricultores medianos y grandes
- Sí, agricultores pequeños y medianos/a gran escala
- No, ningún granjero estuvo directamente involucrado

H1.1 Si H1 = sí, ¿qué productos suministraron los agricultores? *Marque todas las que apliquen.*

<input type="checkbox"/> Granos, cereales	<input type="checkbox"/> Vegetales de hoja verde (hortalizas)
<input type="checkbox"/> Raíces, tubérculos	<input type="checkbox"/> Otros vegetales
<input type="checkbox"/> Legumbres, nueces	<input type="checkbox"/> Frutas
<input type="checkbox"/> Productos lácteos	<input type="checkbox"/> Aceite
<input type="checkbox"/> Huevos	<input type="checkbox"/> Sal
<input type="checkbox"/> Carne	<input type="checkbox"/> Azúcar
<input type="checkbox"/> Pollo	<input type="checkbox"/> Otro: _____
<input type="checkbox"/> Pescado	

H1.2 Si H1 = sí, ¿se proporcionó alguno de los siguientes tipos de apoyo a los agricultores? *Compruebe si "sí".*

	Agricultores de pequeña escala	Agricultores de mediana o gran escala
Subsidio agrícola (incluyendo suministros)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esfuerzos de extensión agrícola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pagos móviles o electrónicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entrenamiento específico en alimentación escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acuerdos de compra hechos antes de la cosecha (contratos anticipados)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Otro: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

H2 ¿Cómo participó el sector privado en la alimentación escolar?

Marque todas las que apliquen.

- No involucrado en absoluto
- Compra y venta de alimentos**
- Procesamiento de alimentos
- Transporte
- Servicios de comida / catering**
- Suministros (utensilios)

H3 ¿Cuántos cocineros/servidores de comida/catering fueron involucrados en este programa de alimentación escolar?

Si H3 = 0, pase a la pregunta H4.

H3.1 ¿Aproximadamente que porcentaje de cocineros / servidores de servicio de comida o catering eran mujeres?

- 0–25%
- 25–50%
- 50–75%
- 75–100%

H3.2 En la práctica, ¿a cuántos cocineros / servidores de catering o comida se les pagó?

- None
- 1–25%
- 25–50%
- 50–75%
- 75–100%

H3.2.1 Si H3.2 no es “Ninguno”, ¿cuál fue la forma de pago?

Marque todos los que apliquen.

- Efectivo
- Contribuciones o donaciones** (In-kind)

H3.2.2 Si H3.2 no es “Ninguno”, ¿quién les pagó a los cocineros / servidores de catering?

Marque todos los que apliquen.

- Gobierno nacional
- Gobierno **regional**
- Gobierno **local**
- Socio de implementación** del programa de alimentación escolar
- Comunidad local
- Otro: _____

H3.3 ¿Hubo algún entrenamiento especial o programas de certificación requeridos para los cocineros / servidores de comida/catering? *Marque todos los que apliquen.*

- Nutrición
- Porciones/mediciones
- Planeación del menú
- Seguridad e higiene alimentaria
- Negocio/ administración
- Otro: _____
- Ninguno

H4 ¿Cuántos trabajos pagados existieron en este programa de alimentación escolar en el año escolar completado más recientemente? *Si no se conoce el número exacto, por favor calcule.*

Cocineros y/o preparadores de comida	_____
Transportadores	_____
Procesadores fuera del sitio	_____
Empacadores y manejadores de alimentos	_____
Monitoreo	_____
Administración de servicio alimenticio	_____
Inspectores de seguridad y calidad	_____
Otro: _____	_____

H5 ¿Ha habido un enfoque intencional en crear empleos u oportunidades de generación de ingresos para las mujeres?

- Sí No

H5.1 Si H5 = sí, por favor describa.

H6 ¿Ha habido un enfoque intencional en crear **posiciones de liderazgo** (pagadas o sin pagar) para las mujeres?

- Sí No

H6.1 Si H6 = sí, por favor describa.

H7 ¿Ha habido un enfoque intencional en la creación de empleos u oportunidades de generación de ingresos para la juventud?

Sí No

H7.1 Si H7 = sí, por favor describa.

H8 ¿Ha habido un enfoque intencional en la creación de empleos u oportunidades de generación de ingresos para cualquier otro grupo?

Sí No

H8.1 If H8 = sí, por favor describa.

H9 ¿Hubo alguna participación de la comunidad (por parte de padres u otros) en este programa de alimentación escolar?

Sí No

H9.1 Si H9 = sí, ¿fue la participación comunitaria requerida?

Sí No

H9.2 Si H9 = sí, ¿fue el compromiso comunitario voluntario pero alentado?

Sí No

H9.3 Si H9 = sí, por favor describa.

H10 En la práctica, ¿participaron los estudiantes en la preparación, el servicio y / o la limpieza en este programa de alimentación escolar?

Sí No

H11 ¿Se involucró a la **sociedad civil** en este programa de alimentación escolar?

Sí No

H11.1 Si H11 = sí, por favor describa.

H12 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, use este espacio para proporcionar una breve explicación.

SECCIÓN I: OPERACIONES DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y COVID-19

La mayoría de los países se vieron directamente afectados por la pandemia COVID-19 que comenzó a finales de 2019/principios de 2020.

11 ¿Cómo cambiaron sus operaciones de alimentación escolar cuando (o si) fueron interrumpidas en el año escolar finalizado recientemente?

Número de estudiantes alimentados	<input type="checkbox"/> Aumento	<input type="checkbox"/> Disminuyo	<input type="checkbox"/> Sin cambios
Frecuencia de alimentación escolar	<input type="checkbox"/> Aumento	<input type="checkbox"/> Disminuyo	<input type="checkbox"/> Sin cambios
Tamaño de las raciones	<input type="checkbox"/> Aumento	<input type="checkbox"/> Disminuyo	<input type="checkbox"/> Sin cambios
Nivel de variedad de canasta alimenticia	<input type="checkbox"/> Aumento	<input type="checkbox"/> Disminuyo	<input type="checkbox"/> Sin cambios
Cantidad de financiación	<input type="checkbox"/> Aumento	<input type="checkbox"/> Disminuyo	<input type="checkbox"/> Sin cambios
Cambio en los beneficiarios (por ejemplo, pasar de dirigirse a los estudiantes a dirigirse a las familias)	<input type="checkbox"/> Sí, temporalmente	<input type="checkbox"/> Sí, hasta el día de hoy	<input type="checkbox"/> Sin cambios
Cambio en el lugar (ubicación) de la distribución/recepción de alimentos	<input type="checkbox"/> Sí, temporalmente	<input type="checkbox"/> Sí, hasta el día de hoy	<input type="checkbox"/> Sin cambios
Cambio en la modalidad de alimentación (por ejemplo, cambiar de comidas en la escuela a raciones para llevar a casa)	<input type="checkbox"/> Sí, temporalmente	<input type="checkbox"/> Sí, hasta el día de hoy	<input type="checkbox"/> Sin cambios
Cambio en el abastecimiento de alimentos	<input type="checkbox"/> Sí, temporalmente	<input type="checkbox"/> Sí, hasta el día de hoy	<input type="checkbox"/> Sin cambios
Cambio en la fuente de financiación	<input type="checkbox"/> Sí, temporalmente	<input type="checkbox"/> Sí, hasta el día de hoy	<input type="checkbox"/> Sin cambios
Operaciones de alimentación cesadas	<input type="checkbox"/> Sí, temporalmente	<input type="checkbox"/> Sí, hasta el día de hoy	<input type="checkbox"/> No

11.1 Si hubo un cambio en la modalidad o punto de distribución de alimentos, ¿qué cambió? *Marque todas las que apliquen.*

Las comidas/refrigerios se prepararon en la escuela, pero...

- se sirvieron en la escuela de una manera muy diferente a la anterior (por ejemplo, menos niños comiendo juntos al mismo tiempo).
- fueron puestos a disposición para ser recogidos por los estudiantes o padres y comidos en casa.

Las comidas ya no se preparaban en la escuela, pero algunos ingredientes eran...

- entregados a los hogares de los estudiantes para prepararse y comer en casa.
- a los estudiantes o a sus padres a recoger en la escuela para prepararse y comer en casa.

No se proporcionaron comidas en la escuela, pero a las familias de los estudiantes se les proporcionó apoyo en efectivo/monetario o vales para comprar alimentos...

- a través de pagos o transferencias electrónicos.
- en moneda dura (efectivo) o vales físicos (cupones de papel).

SECCIÓN I: OPERACIONES DE ALIMENTACIÓN
ESCOLAR Y COVID-19

11.2 Si hubo un cambio en la fuente de financiación para las actividades de alimentación escolar en respuesta a la pandemia COVID-19, por favor describa lo que cambió.

12 Por favor describa cualquier manera en que su programa de alimentación escolar podría haber reaccionado de manera diferente a la pandemia COVID-19.

13 ¿Qué medidas o políticas puede tomar el gobierno para apoyar mejor la obtención de alimentos a los niños en su país durante una pandemia?

14 ¿De qué manera, si existe, la pandemia COVID-19 ha generado avances positivos para este programa de alimentación escolar?

15 ¿Alguna otra entidad participó en ayudar a llegar a los escolares con alimentos durante la pandemia COVID-19? Marque todas las que apliquen.

- Bancos de alimentos
- Organizaciones benéficas/ONG
- Sector privado
- Otro: _____
- Ninguno

15.1 Si 15 no es “ninguno”, ¿cuál fue la naturaleza de su participación?

- En asociación con este programa de alimentación escolar
- Independientemente de este programa de alimentación escolar

16 En el último año escolar terminado, ¿su país se vio afectado por cualquier otra emergencia (además de COVID-19)? Marque todas las que apliquen.

- Emergencia de inicio lento (por ejemplo, sequía)
- Desastre natural (excluyendo emergencias de inicio lento)
- Crisis económica/financiera
- Ninguno
- Epidemia de salud
- Otro: _____
- None

16.1 Si 16 no es “ninguno”, por favor describa cómo los esfuerzos para responder a estas otras emergencias se vieron afectados por la pandemia COVID-19.

SECCIÓN I: OPERACIONES DE ALIMENTACIÓN
ESCOLAR Y COVID-19

17 Si tuvo dificultades para responder a cualquier pregunta en esta sección, utilice este espacio para proporcionar una breve explicación.

18 ¿Hubo otro programa de alimentación escolar en su país para el cual aún no ha proporcionado información?

Sí No

Si 18 = sí, repita las secciones **C-I** para el próximo programa de alimentación escolar. Estos están disponibles (en www.survey.gcnf.org/2021-global-survey/) en un documento separado que se puede completar para cada programa de alimentación escolar, guardado por separado e incluido en la presentación de la encuesta. Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con un **asociado de encuesta** en globalsurvey@gcnf.org.

SECCIÓN J: SISTEMA E INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

J1 ¿Se registra la inscripción (matriculación) de estudiantes en el sistema educativo del país?

Sí No

J1.1 J1 = sí, ¿se separan las matrículas por género (sexo)?

Sí No

J2 ¿Se registra la asistencia estudiantil?

Sí No

J2.1 Si J2 = sí, ¿la asistencia es separada por género?

Sí No

J3 ¿Registran las escuelas / el gobierno logros estudiantiles a través del tiempo?

Sí No

J3.1 Si J3 = sí, ¿los registros son separados por género?

Sí No

J3.2 Si J3 = sí, ¿usando qué métricas? *Marque todas las que apliquen.*

Pruebas de logros

Progresión de un grado al siguiente

Tasas de graduación

Otro: _____

J3.3 ¿Tiene este país una forma de vincular los siguientes indicadores a un estudiante individual que recibió alimentación escolar? *Marque si "Sí".*

Asistencia

Logro

Tasa de graduación

J4 ¿El sistema escolar de este país incluye preescolar?

Sí No

J5 En este país, ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes inscritos en cada nivel escolar están matriculados en escuelas privadas?

Educación preescolar (Educación en la primera infancia) (si corresponde) _____ %

primario _____ %

secundario _____ %

J6 ¿Cuántas escuelas en este país tienen las siguientes características?

	Todas	Mayoría	Algunas	Muy pocas	Ninguna
Electricidad	<input type="checkbox"/>				
Agua en tuberías/cañerías	<input type="checkbox"/>				
Agua potable	<input type="checkbox"/>				
Letrinas	<input type="checkbox"/>				
Sanitarios	<input type="checkbox"/>				
Espacios dedicados para comer/ cafeterías	<input type="checkbox"/>				
Cocinas	<input type="checkbox"/>				

J7 ¿Cuántas letrinas / sanitarios son privadas por género?

- Todas
 Mayoría
 Algunas
 Muy pocas
 Ninguna

J8 Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, use este espacio para proporcionar una breve explicación.

SECCIÓN K: ÉXITOS Y RETOS

- K1** Sírvase describir al menos tres fortalezas o acontecimientos positivos relacionados con la alimentación escolar en este país en los últimos cinco años.
- K2** Describa cualquier desafío o contratiempo importante (**retraso**) relacionado con la alimentación escolar en los últimos cinco años.
- K3** Describa cualquier preocupación relacionada con **corrupción** / **mala administración** en los programas de alimentación escolar.
- K4** ¿Ha habido estudios importantes de programas de alimentación escolar?
 Sí No
- K4.1** Si K4 = sí, por favor describa cualquier evidencia del impacto de la alimentación escolar en los estudiantes.
- K4.2** Si K4 = sí, por favor describa cualquier evidencia del impacto de la alimentación escolar en las familias / comunidades.
- K4.3** Por favor use este espacio para proveer información de referencia para estos estudios (por ejemplo, títulos, autores, y años). Provea los enlaces si es posible.
- K5** ¿Qué investigación / estudios relacionados con la alimentación escolar serían útiles para este país?
- K6** Si tuvo dificultades para responder alguna pregunta en esta sección, use este espacio para proporcionar una breve explicación.

¡Gracias!

Sus respuestas son muy apreciadas.

ACERCA DE GCNF

La Fundación Global de Nutrición Infantil (GCNF) trabaja con una red global de gobiernos, empresas y organizaciones de la sociedad civil para apoyar los programas de comidas escolares que ayudan a los niños y las comunidades a prosperar.

GCNF lleva a cabo estudios y encuestas con el fin de proporcionar capacitación, asistencia técnica, y oportunidades de creación de redes para ayudar a los gobiernos a construir programas nacionales de comidas escolares que sean nutritivos, de origen local y, en última instancia, sostenibles e independientes de la ayuda internacional.

AGRADECIMIENTO

GCNF agradece a todos los coordinadores gubernamentales, expertos y organizaciones asociadas que contribuyeron a la Encuesta Global del Programas de Comidas Escolares de 2019 © así como a todos aquellos que han contribuido, están contribuyendo y/o contribuirán a esta ronda de encuestas del 2021.

Realmente se necesita una comunidad global para diseñar, implementar, analizar, documentar y difundir los resultados de una encuesta de este tipo, y estamos sinceramente agradecidos a todos los involucrados.



P.O. Box 99435

Seattle, WA 98139

globalsurvey@gcnf.org