

# Enquête mondiale 2021 sur les programmes d'alimentation scolaire



# Enquête mondiale 2021 sur les programmes d'alimentation scolaire

## CONTEXTE ET OBJECTIFS

---

Les programmes de repas scolaires – grâce auxquels les élèves reçoivent des collations, des repas ou d'autres aliments dans ou par l'intermédiaire des écoles – sont courants dans le monde.<sup>1</sup> L'enquête mondiale sur l'alimentation scolaire menée par Global Child Nutrition Foundation (GCNF)<sup>2</sup> en 2019 a établi une base de données mondiale unique comportant des informations normalisées sur les programmes de repas scolaires qui couvrent un certain nombre de secteurs et d'activités connexes.

103 pays ont participé à l'Enquête Mondiale de 2019, soit 78% de la population mondiale. De ce nombre, 85 pays avaient au moins un programme d'alimentation scolaire à grande échelle et ont fourni des données pour l'année scolaire la plus récemment achevée. Les 18 autres pays ont indiqué qu'ils n'avaient pas de programme pertinent. Les résultats complets de l'enquête et les renseignements supplémentaires peuvent être trouvés à l'adresse [www.survey.gcnf.org](http://www.survey.gcnf.org). La GCNF a l'intention de mettre à jour périodiquement l'Enquête Mondiale (p. ex., tous les deux ou trois ans) afin de suivre les changements et identifier les tendances des programmes d'alimentation scolaire dans le temps.

L'enquête de 2021 recueillera des renseignements à jour sur :

- L'envergure de l'alimentation scolaire dans chaque pays au cours de l'année scolaire la plus récente
- L'implication du gouvernement dans le financement et la gestion du programme de l'alimentation scolaire
- Les aspects liés à la nutrition, à l'éducation et au genre dans le programme de l'alimentation scolaire
- Engagement des secteurs agricole et privé
- Sujets connexes en matière de santé et d'assainissement
- L'impact des urgences

Il y a quelques changements importants par rapport à l'enquête de 2019. Ces changements concernent des aspects déjà abordés au cours de la première enquête. De nouvelles questions ont été ajoutées (p. ex., questions en lien à la pandémie COVID-19) tandis que d'autres, jugées moins pertinentes, ont été supprimées.

Chaque pays ayant participé à l'enquête en 2019 a accès à un rapport de pays produit à partir des résultats de l'enquête. Les rapports de pays sont succincts et présentés de manière attrayante sous forme de brochures de 3 à 4 pages avec des descriptions de programme organisées selon un format standard. Ceux-ci peuvent servir d'excellents outils de plaidoyer et permettre des comparaisons rapides

---

<sup>1</sup> Bien qu'ils soient conscients des distinctions qui peuvent exister entre les termes repas scolaires, alimentation scolaire et nutrition scolaire (programmes), nous utilisons l'alimentation scolaire tout au long de cette enquête, car nous visons à obtenir des renseignements de base sur tous ces programmes.

<sup>2</sup> Financement pour enquêtes en 2019 et 2021 est fourni, en partie, par le département de l'Agriculture des États-Unis en vertu de l'accord numéro FX18TA-10960G002.

entre les pays et les programmes. Les rapports de pays seront de nouveau mis à la disposition de ceux qui participeront à l'enquête de 2021.

En plus des rapports sur les pays, la base de données de l'enquête permet à un pays participant de :

- Partager de l'information sur ses programmes de repas scolaires avec les intervenants et les chercheurs du monde entier ;
- Identifier les forces, les faiblesses et les besoins au sein des programmes ;
- Reconnaître et corriger les lacunes dans la collecte de données du programme ;
- Tirer les leçons des succès et des défis des programmes d'alimentation scolaire d'autres pays ;
- Investir dans la nutrition scolaire avec une connaissance plus approfondie du secteur à l'échelle mondiale, y compris les tendances, les lacunes et les possibilités ;
- Orienter les efforts de formation, d'éducation, de recherche et de financement vers les domaines qui en ont le plus besoin.

GCNF s'intéresse particulièrement à l'implication du gouvernement national dans l'alimentation scolaire. GCNF organise annuellement une conférence, « le Forum Mondial sur la Nutrition des Enfants », ainsi que des ateliers et des événements virtuels et en résidentiel pour encourager l'apprentissage et le partage d'expérience dans les pays et entre les pays au bénéfice des responsables des programmes de repas scolaires et d'autres parties prenantes. En raison de l'accent mis sur l'appropriation et la participation du gouvernement national, le questionnaire est conçu de façon à ce que cela soit un représentant du gouvernement qui réponde aux questions de l'enquête à savoir –le **Point Focal** de l'enquête– qui est impliqué dans l'alimentation scolaire de son pays.

## APERÇU DE L'ENQUÊTE

Cette enquête porte sur **les programmes nationaux ou à grande échelle d'alimentation scolaire** (ou les programmes de nutrition scolaire ou alimentation scolaire). Cela comprend les programmes qui sont gérés ou administrés par le gouvernement national, **régional** ou **local**, ainsi que les programmes d'alimentation scolaire à grande échelle qui sont gérés par une entité non gouvernementale, mais en coordination avec le gouvernement national. Il comprend également des programmes qui n'impliquent pas le gouvernement, mais qui atteignent une proportion importante d'élèves dans le pays. Veuillez consulter le glossaire de l'enquête pour obtenir de plus amples renseignements.

L'enquête comprend 11 sections. Quatre sections contiennent des questions au niveau national, ce qui signifie qu'elles n'ont besoin d'être remplies qu'une seule fois pour votre pays. Les sept autres sections contiennent des questions au niveau du programme, ce qui signifie qu'elles seront complétées séparément pour chaque programme d'alimentation scolaire à grande échelle dans votre pays.

SECTIONS DE NIVEAU NATIONAL	SECTIONS RELATIVES AU PROGRAMME(S)	SECTIONS DE NIVEAU NATIONAL
<i>à ne remplir qu'une fois</i>	<i>à compléter pour chaque programme de grande échelle dans l'Etat</i>	<i>à ne remplir qu'une fois</i>
<b>A. Contexte national I</b>	<b>C. Aperçu du programme</b>	<b>J. Système et infrastructure de l'éducation</b>
<b>B. Contexte national II</b>	<b>D. Conception et mise en oeuvre</b>	<b>K. Succès et défis</b>
	<b>E. Approvisionnement alimentaire</b>	
	<b>F. Gouvernance et leadership</b>	
	<b>G. Financement et budgétisation</b>	
	<b>H. Agriculture, emploi et participation communautaire</b>	
	<b>I. Opérations d'alimentation scolaire et COVID-19</b>	

Compte tenu de sa portée mondiale, cette enquête aborde un large éventail de sujets liés à l'alimentation scolaire. Nous vous sommes reconnaissants de votre patience afin de répondre à toutes les questions pertinentes et à apporter vos connaissances et votre expertise à cette base de données mondiale.

Le questionnaire peut être complété par étapes, et nous nous attendons à ce que de nombreux répondants choisissent de remplir progressivement pendant une période d'une semaine à deux semaines.

Si vous avez des questions ou des commentaires, nous vous prions de bien vouloir rester en contact avec nous et nous ferons de notre mieux pour répondre rapidement. Courrier électronique : [globalsurvey@gcnf.org](mailto:globalsurvey@gcnf.org) ; Site Web : [www.survey.gcnf.org](http://www.survey.gcnf.org) ; Adresse : P.O. Box 99435 Seattle, WA 98139 USA.

## INSTRUCTIONS

---

1. Les **associés de l'enquête** sont disponibles pour répondre aux questions et aider tout au long du processus. Si vous ne connaissez pas l'associé de l'enquête affecté à votre pays, veuillez envoyer un e-mail [globalsurvey@gcnf.org](mailto:globalsurvey@gcnf.org). Nous avons hâte de recevoir de vos nouvelles !
2. Toutes les questions de cette enquête se réfèrent à l'année scolaire la plus récente dans votre pays, sauf indication contraire. On s'y réfère comme l'année scolaire qui a débuté en 2020. Pour la plupart des pays, l'année scolaire la plus récente sera l'année scolaire 2020-2021.
3. Les définitions des termes clés sont fournies dans un glossaire. Si un mot est **vert**, la définition est disponible.
4. S'il vous plaît essayer de répondre à toutes les questions. À la fin de chaque section de l'enquête, il y a de l'espace disponible pour commenter, expliquer ou clarifier les réponses ou les questions auxquelles vous n'avez pas pu répondre.
5. Les sections A, B, J et K recueillent des informations au niveau national des pays. Les en-têtes de ces sections sont **violet**. Ceux-ci seront complétés une fois.
6. Les sections C, D, E, F, G, H et I recueillent des renseignements propres à un programme d'alimentation scolaire donné. Dans l'enquête, les en-têtes de ces sections sont **bleu**. Ceux-ci seront complétés pour chaque programme d'alimentation scolaire à grande échelle qui a été mis en œuvre dans votre pays au cours de la dernière année scolaire terminée. Si votre pays avait un tel programme en place, ceux-ci seront complétés une fois. Si votre pays avait trois programmes, les sections C-I seront complétées trois fois.
7. Dans l'enquête, le document principal comprend une copie des sections C-I pour le premier programme d'alimentation scolaire. Si vous avez plusieurs programmes, veuillez soumettre une copie de vos réponses à l'enquête (sections C-I) pour chaque programme. Ceci peut être trouvé à [www.survey.gcnf.org/2021-global-survey/](http://www.survey.gcnf.org/2021-global-survey/). (Voir page 12.)
8. En tant que le **Point Focal** de l'enquête, vous n'êtes pas censés connaître les réponses à toutes les questions du sondage. Pour répondre à certaines questions, vous devrez probablement recueillir l'information auprès d'autres représentants du gouvernement ou de partenaires d'alimentation scolaire qui connaissent mieux un certain sujet. Dans d'autres cas, on vous demandera d'indiquer que la question ne s'applique pas au programme et de passer à la question ou à la section suivante.
9. Que vous ayez consulté ou non un **associé de l'enquête**, dans le processus de réalisation de l'enquête, une fois qu'un rapport est soumis, il sera examiné par un associé de l'enquête de GCNF. L'associé de l'enquête peut communiquer avec vous s'il a besoin de précisions sur vos réponses.
10. Le **Point Focal** sera chargé d'obtenir toute approbation nécessaire pour que l'information soit disponible dans une base de données publique. On comprend que la soumission d'un rapport d'enquête terminé indique que l'approbation du gouvernement a été reçue.
11. Votre nom et vos coordonnées ne seront pas publics et ne seront mis à la disposition d'aucun internaute.

Nous apprécions hautement le travail des **Points Focaux** de l'enquête qui contribue au succès de cette initiative.

**Merci!**

## COORDONNÉES DU POINT FOCAL (POINT DE CONTACT NATIONAL)

*Les coordonnées du point focal ci-dessous ne sont recueillies qu'à des fins administratives et ne seront pas rendues publiques.*

Pays: \_\_\_\_\_

Autre option de contact: \_\_\_\_\_

Nom: \_\_\_\_\_

Institution/Bureau: \_\_\_\_\_

Titre du poste: \_\_\_\_\_

Courriel: \_\_\_\_\_

Téléphone: \_\_\_\_\_

Autre option de contact: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Des renseignements sur les activités d'alimentation scolaire du pays sont disponibles à l'adresse suivante :

Ministère/Agence : \_\_\_\_\_

Coordonnées (p. ex., Site Web ou adresse électronique de bureau) : \_\_\_\_\_

### **À remplir par GCNF**

Un chargé d'enquête a-t-il été impliqué ?  Oui  Non

Chargé d'enquête : \_\_\_\_\_

Langue de l'enquête : \_\_\_\_\_

Date de soumission de l'enquête : \_\_\_\_\_

Date de vérification de l'enquête : \_\_\_\_\_

## SECTION A : CONTEXTE NATIONAL I

**A1** Au cours de l'année scolaire la plus récente, votre pays avait-il un **programme national ou à grande programme d'alimentation scolaire** ?

Oui  Non

**A1.1** Si A1 = oui, quels étaient les noms des programmes d'alimentation scolaire dans ce pays ?  
Si un programme n'avait pas de nom officiel, veuillez proposer un nom à utiliser dans le cadre de cette enquête.

Programme d'alimentation scolaire 1: \_\_\_\_\_

Programme d'alimentation scolaire 2: \_\_\_\_\_

Programme d'alimentation scolaire 3: \_\_\_\_\_

Programme d'alimentation scolaire 4: \_\_\_\_\_

Programme d'alimentation scolaire 5: \_\_\_\_\_

Les sections **C-I** seront répétées pour chaque programme d'alimentation scolaire énuméré en A1.1.

**A2** Nombre d'enfants

Ces questions se réfèrent à tous les programmes d'alimentation scolaire.  
Si le nombre exact n'est pas connu, veuillez estimer.

	Précolaire (Éducation de la petite enfance)	Primary	Secondaire
Combien d'enfants de cette tranche d'âge y a-t-il au total dans ce pays ? <i>Veuillez communiquer les dernières données disponibles. La tranche <u>fourchette</u> d'âge des élèves d'âge primaire est souvent considérée comme étant de 36-59 mois (3-5 ans of d'âge).</i>	_____	_____	_____
Combien d'enfants sont inscrits à l'école ?	_____	_____	_____
Combien d'enfants ont reçu de la nourriture au cours de l'année scolaire la plus récente (c.-à-d. l'année scolaire qui a débuté en 2020) ?	_____	_____	_____
Combien d'enfants ont reçu de la nourriture <u>une année scolaire avant</u> la dernière année scolaire ? <i>Si l'année scolaire la plus récente est 2020-2021, il s'agit de 2019-2020.</i>	_____	_____	_____
Combien d'enfants ont reçu de la nourriture <u>trois années scolaires avant</u> la dernière année scolaire ? <i>Si l'année scolaire la plus récente est 2020-2021, il s'agit de 2017-2018.</i>	_____	_____	_____

**A3** Quelle était l'année scolaire complète la plus récente dans ce pays ?

Mois de début		Année de début	Mois de fin		Année de fin
<input type="checkbox"/> Janvier	<input type="checkbox"/> Juillet	<input type="checkbox"/> 2020	<input type="checkbox"/> Janvier	<input type="checkbox"/> Juillet	<input type="checkbox"/> 2020
<input type="checkbox"/> Février	<input type="checkbox"/> Août		<input type="checkbox"/> Février	<input type="checkbox"/> Août	<input type="checkbox"/> 2021
<input type="checkbox"/> Mars	<input type="checkbox"/> Septembre		<input type="checkbox"/> Mars	<input type="checkbox"/> Septembre	
<input type="checkbox"/> Avril	<input type="checkbox"/> Octobre		<input type="checkbox"/> Avril	<input type="checkbox"/> Octobre	
<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Novembre		<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Novembre	
<input type="checkbox"/> Juin	<input type="checkbox"/> Décembre		<input type="checkbox"/> Juin	<input type="checkbox"/> Décembre	

**A4** Combien y a-t-il de jours d'école dans l'année scolaire ?

\_\_\_\_\_

**A5** Au cours de l'année scolaire qui a débuté en 2020, à quel moment la plupart des écoles ont-elles été ouvertes ou fermées ? Sélectionnez le statut le plus pertinent pour chaque mois.

Mois	Année (2020 ou 2021)	STATUT				
		Ouvert	Fermé pour les vacances	Fermé en raison de COVID-19 ou d'une autre urgence - mais fonctionnant à distance*	Fermé en raison de COVID-19 ou d'une autre urgence - et ne <i>fonctionne</i> pas	Certaines écoles sont ouvertes et d'autres fonctionnent à distance*
Janvier	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Février	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mars	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avril	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mai	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juin	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juillet	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Août	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Septembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Octobre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Novembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Décembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*Fonctionnant à distance est également appelée « apprentissage à distance »

## SECTION B : CONTEXTE NATIONAL II

**B1 Y a-t-il des lois, des politiques ou des normes nationales relatives à l'alimentation scolaire ?**

Oui  Non

**B1.1** Si B1 = oui, veuillez remplir le tableau ci-dessous :

Sujet	Nom des lois, politiques et normes nationales
Politique nationale d'alimentation scolaire	
Nutrition	
Santé	
Sanitaire	
Agriculture	
Participation du secteur privé	

**B2 Le gouvernement national a-t-il contribué financièrement à un ou plusieurs programmes d'alimentation scolaire dans ce pays au cours de la dernière année scolaire ?**

Oui  Non

**B2.1** Si B2 = oui, quelle a été la contribution financière totale réelle du gouvernement à ces programmes ?

**B2.1.1** Quelle est la devise utilisée à la question B2.1 ? *Veuillez l'orthographier.*

**B2.2** Si B2 = oui, y avait-il un poste distinct dans le budget national dédié à l'alimentation scolaire ?

Oui  Non

**B3 Y a-t-il des aliments interdits dans les programmes d'alimentation scolaire ?**

Oui  Non

**B3.1** Si B3 = oui, quels aliments sont interdits ?

**B3.2** Si B3 = oui, pour quelle raison ces aliments sont-ils interdits ?

*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

Raisons culturelles  Raisons liées à la santé

Motifs religieux  Autres : \_\_\_\_\_

**B4 Quel est l'organisme principal au gouvernement qui est responsable des programmes d'alimentation scolaire ?**

**B4.1** Cela a-t-il changé au cours de l'année scolaire la plus récente en raison de la COVID-19 ?

Oui  Non

**B4.1.1** Si B4.1 = oui, veuillez décrire ce qui a changé.

**B5 Existe-t-il un comité ou un organisme de coordination intersectorielle pour l'alimentation scolaire au niveau national ?**

Oui  Non

**B5.1** Si B5 = oui, veuillez décrire.

**B6 Existe-t-il un système national en charge du suivi des programmes d'alimentation scolaire ?**

Oui  Non

Si B6 = oui, veuillez remplir le tableau suivant.

<b>B6.1</b> Le système comprend-il les éléments suivants ? <i>Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.</i>	<b>B6.2</b> À quelle fréquence ces observations (suivis) sont-elles effectuées ?		
<input type="checkbox"/> Visites d'écoles	<input type="checkbox"/> Mensuelles <input type="checkbox"/> Trimestrielles	<input type="checkbox"/> Semestrielles <input type="checkbox"/> Annuelles	<input type="checkbox"/> Autre : _____
<input type="checkbox"/> Rapports électroniques	<input type="checkbox"/> Mensuelles <input type="checkbox"/> Trimestrielles	<input type="checkbox"/> Semestrielles <input type="checkbox"/> Annuelles	<input type="checkbox"/> Autre _____
<input type="checkbox"/> Rapports papier	<input type="checkbox"/> Mensuelles <input type="checkbox"/> Trimestrielles	<input type="checkbox"/> Semestrielles <input type="checkbox"/> Annuelles	<input type="checkbox"/> Autre _____
<input type="checkbox"/> Autres : _____	<input type="checkbox"/> Mensuelles <input type="checkbox"/> Trimestrielles	<input type="checkbox"/> Semestrielles <input type="checkbox"/> Annuelles	<input type="checkbox"/> Autre _____

**B7** Il y a t'il des **banques alimentaires** non gouvernementales dirigées par la communauté dans ce pays ?

Oui  Non

**B7.1** Si B7 = oui, les **banques alimentaires** reçoivent-elles le soutien du gouvernement ?

Oui  Non

**B7.2** Si B7 = oui, il y a t'il un lien entre les banques alimentaires et les programmes d'alimentation scolaire ?

Oui  Non

**B7.2.1** Si B7.2 = oui, veuillez décrire ce lien.

**B8** Ce pays a-t-il des **réserves alimentaires** gouvernementales ?

Oui  Non

**B8.1** Si B8 = oui, il y a t'il un lien entre les réserves alimentaires du gouvernement et les programmes d'alimentation scolaire ?

Oui  Non

**B8.1.1** Si B8.1 = oui, veuillez décrire ce lien.

**B9** Si vous avez eu des difficultés à répondre à des questions dans cette section, veuillez utiliser cet espace pour fournir une brève explication.

## INSTRUCTIONS POUR LES SECTIONS C-I

---

Les sections C, D, E, F, G, H et I (C-I) contiennent des questions au sujet d'un programme d'alimentation scolaire spécifique. Ces sections seront complétées séparément pour chaque programme mis en œuvre dans le pays.

Pour le premier programme, veuillez remplir les sections C-I ci-dessous. Si d'autres programmes d'alimentation scolaire étaient offerts dans ce pays au cours de l'année scolaire la plus récente, veuillez remplir les sections C-I à nouveau pour chaque programme supplémentaire.

Un autre PDF (intitulé « Enquête Mondiale - Sections C-I ») peut être téléchargé à l'adresse [www.survey.gcnf.org/2021-global-survey/](http://www.survey.gcnf.org/2021-global-survey/). Veuillez soumettre des copies complètes de la section C-I pour chaque programme supplémentaire.

### **Exemples :**

Le pays A n'a **qu'un seul** programme d'alimentation. Pays A complétera les sections C-I **une fois**. C'est ce que l'on trouve dans le document principal de l'enquête.

Enquête mondiale  
2021 sur les  
programmes  
d'alimentation  
scolaire

**ENQUÊTE  
COMPLÈTE**

Le pays B a **deux programmes** d'alimentation scolaire. Ils ont chacun des sources de financement distinctes, des exécutants distincts ou des partenaires de mise en œuvre, des moyens distincts de recevoir ou d'acheter de la nourriture, et des menus distincts. Le pays B complétera les sections C-I **deux fois**. Pour le premier programme, le pays B remplira les sections C-I dans le document principal de l'enquête. Pour le deuxième programme, le pays B téléchargera et remplira un document PDF distinct (« Enquête Mondiale - Sections C-I »). Les deux parties de l'enquête seront soumises ensemble.

Enquête mondiale  
2021 sur les  
programmes  
d'alimentation  
scolaire

**ENQUÊTE  
COMPLÈTE**

**SECTIONS C-I**

## SECTION C: APPERÇU DU PROGRAMME

**C1** Indiquez le nom de ce programme d'alimentation scolaire. *(Cela correspond au programme listé en A1.1)*

**C2** En quelle année ce programme d'alimentation scolaire a-t-il commencé à fonctionner dans ce pays ?

**C3** Y avait-il un organisme gouvernemental responsable de la **gestion** préalable de ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui  Non

**C3.1** Si C3 = oui, quel organisme gouvernemental était responsable de la gestion de ce programme d'alimentation scolaire ?

**C3.2** Si C3 = non, qui était responsable de la gestion de ce programme d'alimentation scolaire ?

**C4** Combien d'argent le responsable de la mise en œuvre du programme a-t-il dépensé au total (par exemple, le gouvernement, les ONG ou l'entité privée) pour ce programme d'alimentation scolaire au cours de l'année scolaire la plus récente ? *Si le montant exact n'est pas connu, veuillez estimer.*

**C4.1** Quelle est la devise utilisée en question C4 ? *Veuillez l'épeler.*

**C4.2** Ce montant a-t-il augmenté ou diminué par rapport au budget qui avait été planifié, à cause de la COVID-19 ?

Aucun changement  Montant augmenté  Montant diminué

**C5** En considérant tout l'argent et les **contributions en nature** qui soutiennent ce programme d'alimentation scolaire, quelle part provient des sources suivantes ?

	Aucune / Sans objet	Une faible contribution	Une certaine contribution	Une très grande partie	La totalité
Responsable de la <b>mise en œuvre</b> du programme /niveau national	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsable de la <b>mise en œuvre</b> du programme /organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsable de la <b>mise en œuvre</b> du programme /Niveau décentralisé (p. ex., province, région, district ou gouvernement local)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Familles d'élèves et membres de la communauté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Secteur privé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autres : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**C6** Combien d'enfants ont reçu de la nourriture dans le cadre de ce programme au cours de la dernière année scolaire ?

\_\_\_\_\_

**C7** Dans quelle mesure ce programme d'alimentation scolaire a-t-il atteint ses objectifs prévus dans les catégories suivantes ?

	Objectifs atteints	Majoritairement atteints	Légèrement atteints	Pas atteints
Nombre d'élèves qui reçoivent de la nourriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fréquence des repas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taille des rations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau de la variété du <b>panier alimentaire</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nombre d'écoles qui reçoivent de la nourriture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nombre des niveaux d'instruction qui reçoivent de la nourriture (p. ex., primaire, secondaire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C8** Combien d'enfants ce programme d'alimentation scolaire a-t-il prévu de nourrir pendant l'année scolaire en cours (ou à venir) ? *Si le nombre exact n'est pas connu, veuillez l'estimer.*

\_\_\_\_\_

**C9** Si vous avez eu des difficultés à répondre à des questions dans cette section, veuillez utiliser cet espace pour fournir une brève explication.

## SECTION D : CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE

### D1 Quels étaient les principaux objectifs de ce programme d'alimentation scolaire ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- D'atteindre des objectifs éducatifs
- De fournir une protection sociale minimale
- D'atteindre des objectifs en matière de nutrition et/ou de santé
- De prévenir ou d'atténuer l'obésité
- D'atteindre des objectifs agricoles
- Autres : \_\_\_\_\_

### D2 Quelle(s) modalité(s) d'alimentation ont été utilisées par ce programme d'alimentation scolaire ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Repas à l'école
- Collations à l'école
- Rations à emporter
- Autres : \_\_\_\_\_

#### D2.1 Si D2 = repas à l'école, quels repas ont été servis ?

- Petit déjeuner
- Déjeuner (repas de la mi-journée)
- Dîner

### D3 Quel était le coût par élève par année ? Notez que cette valeur devrait être donnée par étudiant et par année. Si uniquement les coûts par repas sont connus, veuillez multiplier cela par une estimation du nombre de repas consommés par chaque élève au cours de l'année.

Petit déjeuner \_\_\_\_\_

Déjeuner (repas de la mi-journée) \_\_\_\_\_

Dîner \_\_\_\_\_

Collation \_\_\_\_\_

Rations à emporter \_\_\_\_\_

Autres \_\_\_\_\_

#### D3.1 Quelle est la devise utilisée dans D3 ? Veuillez épeler.

**D4 Grades / niveaux d'âge**

D4.1 Les élèves de ce niveau ont-ils reçu de la nourriture dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ? <i>Cochez si « oui ».</i>	D4.2 Combien d'élèves de ce niveau ont reçu de la nourriture dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ?		
	Filles	Garçons	Total
Préscolaire (Éducation de la petite enfance) <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Écoles primaires <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Écoles secondaires <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Écoles professionnelles/ lycées professionnelles <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Autres : _____ <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____

**D5 Types d'écoles**

D5.1 Ce type d'école a-t-il participé à ce programme d'alimentation scolaire ? <i>Cochez si « oui ».</i>	D5.2 Combien d'écoles ont participé ?
Écoles publiques <input type="checkbox"/>	_____
Écoles privées <input type="checkbox"/>	_____
Autres : _____ <input type="checkbox"/>	_____

**D5.3** Les pensionnats ont-ils été inclus dans ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui  Non

## REPAS OU COLLATIONS À L'ÉCOLE

Si ce programme d'alimentation scolaire servait des repas ou des collations à l'école, répondez aux questions D6 – D11. Si non, passez à la question D12.

### D6 Au cours de quelles périodes de l'année des repas ou collations à l'école ont-ils été fournis ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

Pendant l'année scolaire

En dehors de l'année scolaire

### D7 Les repas ou collations à l'école ont-ils atteint tous les élèves de la fourchette d'âge ou du niveau scolaire visé dans l'ensemble du pays ?

Oui  Non

#### D7.1 Si D7 = non, quel pourcentage de l'alimentation scolaire universelle a été atteint ?

75–99%

50–75%

25–50%

0–25%

#### D7.2 D7 = non, comment les élèves ont-ils été ciblés pour déterminer les bénéficiaires des repas ou collations à l'école ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

Ciblage géographique

Ciblage individuel (fondé sur les caractéristiques individuelles des élèves)

Autres : \_\_\_\_\_

#### D7.2.1 Quels critères ont été utilisés pour le ciblage ?

\_\_\_\_\_

### D8 Grades / niveaux d'âge

Remplissez ce tableau uniquement si les nombres diffèrent de D4. Sinon, passez à la question D9.

D8.1 Les élèves de ce niveau ont-ils reçu des repas ou des collations à l'école dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ? Cochez si « oui ».	D8.2 Combien d'élèves de ce niveau ont reçu des repas ou des collations à l'école dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ?		
	Filles	Garçons	Total
Précolaires (Éducation de la petite enfance) <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Écoles primaires <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Écoles secondaires <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Écoles professionnelles/ lycées professionnelles <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Autres : _____ <input type="checkbox"/>	_____	_____	_____

**D9** Fréquence et intervalle pour la distribution des repas ou collations à l'école

D9.1 À quelle fréquence des repas ou des collations à l'école ont-ils été fournis ?	D9.2 Des repas ou des collations ont-ils été fournis à l'école au cours des mois de l'année scolaire ?			
	Mois	Année (2020 ou 2021)	Cochez si « oui »	
			Oui, toutes les écoles	Oui, certaines écoles
<input type="checkbox"/> 7 fois par semaine	Janvier	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 6 fois par semaine	Février	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 5 fois par semaine	Mars	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 4 fois par semaine	Avril	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 3 fois par semaine	Mai	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2 fois par semaine	Juin	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 fois par semaine	Juillet	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Bimensuel	Août	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mensuel	Septembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Autres : _____	Octobre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Novembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Décembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**D10** Quelles étaient les catégories d'aliments du panier alimentaire ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Céréales, graines	<input type="checkbox"/> Salades, légumes à feuilles
<input type="checkbox"/> Racines, tubercules	<input type="checkbox"/> Autres légumes
<input type="checkbox"/> Légumineuses, noix	<input type="checkbox"/> Fruits
<input type="checkbox"/> Produits laitiers	<input type="checkbox"/> Huile
<input type="checkbox"/> Oeuf	<input type="checkbox"/> Sel
<input type="checkbox"/> Viande	<input type="checkbox"/> Sucre
<input type="checkbox"/> Volaille	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Poisson	

**D11** Quelles catégories de boissons ont été servies avec des repas ou des collations à l'école ?  
Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

NON SUCRÉ	SUCRÉ
<input type="checkbox"/> Lait de vache	<input type="checkbox"/> Lait de vache
<input type="checkbox"/> Boisson au yogourt	<input type="checkbox"/> Boisson au yogourt
<input type="checkbox"/> Jus de fruit	<input type="checkbox"/> Jus de fruit
<input type="checkbox"/> Thé	<input type="checkbox"/> Thé
<input type="checkbox"/> Eau	<input type="checkbox"/> Eau
<input type="checkbox"/> Autres : _____	<input type="checkbox"/> Autres : _____

## RATIONS À EMPORTER

Si ce programme d'alimentation scolaire distribuait des **rations à emporter**, répondez aux questions D12 – D16. Si non, passez à la question D17.

### D12 Au cours de quelles parties de l'année des **rations à emporter** ont-elles été fournies ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Pendant l'année scolaire  
 En dehors de l'année scolaire

### D13 Est-ce que les rations à emporter à la maison ont atteint tous les élèves de la tranche d'âge ou du niveau scolaire ciblé dans l'ensemble du pays ?

- Oui     Non

#### D13.1 Si D13 = non, quel pourcentage a été atteint ?

- 75–99%  
 50–75%  
 25–50%  
 0–25%

#### D13.2 Si D13 = non, comment les élèves ont-ils été ciblés pour déterminer qui va recevoir les **rations à emporter** ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Ciblage géographique**  
 **Ciblage individuel** (fondé sur les caractéristiques individuelles des élèves)  
 Autres : \_\_\_\_\_

**D13.2.1** Quels critères ont été utilisés pour le ciblage ? \_\_\_\_\_

### D14 Grades / niveaux d'âge

Remplissez ce tableau uniquement si les nombres diffèrent de D4. Sinon, passez à la question D15.

	D14.1 Les élèves de ce niveau ont-ils reçu des <b>rations à emporter</b> dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ? Cochez si « oui ».	D14.2 Combien d'élèves de ce niveau ont reçu des <b>rations à emporter</b> dans le cadre de ce programme d'alimentation scolaire ?		
		Filles	Garçons	Total
Prématernelles (Éducation de la petite enfance)	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Écoles primaires	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Écoles secondaires	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Écoles professionnelles/ lycées professionnelles	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____
Autres : _____	<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____

**D15** Fréquence et intervalle de temps pour les rations à emporter

D15.1 A quelle fréquence les rations à emporter ont-elles été distribuées ?	D15.2 Des rations à emporter ont-elles été fournies au cours des mois de l'année scolaire ?			
	Mois	Année (2020 ou 2021)	Cochez si « oui »	
			Oui, toutes les écoles	Oui, certaines écoles
<input type="checkbox"/> 7 fois par semaine	Janvier	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 6 fois par semaine	Février	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 5 fois par semaine	Mars	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 4 fois par semaine	Avril	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 3 fois par semaine	Mai	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2 fois par semaine	Juin	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1 fois par semaine	Juillet	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Bimensuel	Août	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mensuel	Septembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Trimestriel	Octobre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Semestriel	Novembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Autre : _____	Décembre	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**D16** Quelles catégories d'aliments ont été incluses dans les rations à emporter ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Céréales, grains	<input type="checkbox"/> Salades, légumes à feuilles
<input type="checkbox"/> Racines, tubercules	<input type="checkbox"/> Autres légumes
<input type="checkbox"/> Légumineuses, noix	<input type="checkbox"/> Fruits
<input type="checkbox"/> Produits laitiers	<input type="checkbox"/> Huile
<input type="checkbox"/> Oeuf	<input type="checkbox"/> Sel
<input type="checkbox"/> Viande	<input type="checkbox"/> Sucre
<input type="checkbox"/> Volaille	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Poisson	

**D17 Des aliments ont-ils été enrichis dans ce programme d'alimentation scolaire ?**

Oui  Non

**D17.1** Si D17 = oui, quels aliments étaient enrichis ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

<input type="checkbox"/> Céréales, graines	<input type="checkbox"/> Viande	<input type="checkbox"/> Fruits
<input type="checkbox"/> Racines, tubercules	<input type="checkbox"/> Volaille	<input type="checkbox"/> Huile
<input type="checkbox"/> Légumineuses, noix	<input type="checkbox"/> Poisson	<input type="checkbox"/> Sel
<input type="checkbox"/> Produits laitiers	<input type="checkbox"/> Salades, légumes à feuilles	<input type="checkbox"/> Sucre
<input type="checkbox"/> Oeuf	<input type="checkbox"/> Autres légumes	<input type="checkbox"/> Autres : _____

**D17.2** Si D17 = oui, quels autres micronutriments ont été utilisés dans les aliments enrichis ?  
*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

<input type="checkbox"/> Fer	<input type="checkbox"/> Thiamine	<input type="checkbox"/> Sélénium
<input type="checkbox"/> Vitamine A	<input type="checkbox"/> Riboflavine	<input type="checkbox"/> Fluorure
<input type="checkbox"/> Iode	<input type="checkbox"/> Niacine	<input type="checkbox"/> Vitamine D
<input type="checkbox"/> Zinc	<input type="checkbox"/> Vitamine B6	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Acide folique	<input type="checkbox"/> Vitamine C	
<input type="checkbox"/> Vitamine B12	<input type="checkbox"/> Calcium	

**D18 Des aliments ont-ils été bio-enrichis dans ce programme d'alimentation scolaire ?**

Oui  Non

**D18.1** Si D18 = oui, quels aliments ont été utilisés. *Cochez tout ce qui s'applique.*

<input type="checkbox"/> Haricots bio-enrichi avec du fer	<input type="checkbox"/> Banane/plantain bio-enrichi avec de la vitamine A	<input type="checkbox"/> Maïs bio-enrichi avec du zinc
<input type="checkbox"/> Niébé bio-enrichi avec du fer	<input type="checkbox"/> Manioc bio-enrichi avec de la vitamine A	<input type="checkbox"/> Riz bio-enrichi avec du zinc
<input type="checkbox"/> Pomme de terre irlandaise bio-enrichi avec du fer	<input type="checkbox"/> Maïs bio-enrichi avec de la vitamine A	<input type="checkbox"/> Sorgho bio-enrichi avec du zinc
<input type="checkbox"/> Lentilles bio-enrichi avec du fer	<input type="checkbox"/> Patate douce de vitamine A (Patates douces à chair orange – OFSP)	<input type="checkbox"/> Blé bio-enrichi avec du zinc
<input type="checkbox"/> Millet de perle bio-enrichi avec du fer		<input type="checkbox"/> Autres : _____

**D19** Des compléments alimentaires ou des poudres de micronutriments ont-ils été inclus dans ce programme d'alimentation scolaire ?

Oui  Non

**D19.1** Si D19 = oui, quels suppléments ont été fournis ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

Fer  Acide folique

Vitamine A  Calcium

Iode  Vitamine D

Zinc  Autres : \_\_\_\_\_

**D19.2** Si D19 = oui, comment le supplément a-t-il été fourni ?  
Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

Dans la nourriture  Aux élèves

**D20** Des nutritionnistes ont-ils participé à ce programme d'alimentation scolaire au cours de l'année scolaire achevée la plus récente ?

Oui  Non

**D20.1** Si D20 = oui, combien de nutritionnistes ont été impliqués ?

\_\_\_\_\_

**D20.2** Si D20 = oui, qui a rémunéré les nutritionnistes ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

Gouvernement national

Administration régionale

Administration locale

Partenaire de mise en œuvre du programme d'alimentation scolaire

Les nutritionnistes n'étaient pas payés

Autres : \_\_\_\_\_

**D21** Où les repas/collations scolaires ont-ils été préparés ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

Sur place (dans l'enceinte de l'école)

Hors site dans des cuisines collectives (non privées)

Hors site dans des installations privées (traiteurs)

Sans objet (acheté sous forme d'aliments transformés)

Sans objet (acheté et distribué sous forme non transformée)

Autres : \_\_\_\_\_

**D21.1** Si D21 = sur place ou hors site, environ quel pourcentage des écoles les participants à ce programme d'alimentation scolaire avaient-ils des cuisines sur place ?

\_\_\_\_\_ %

**D21.2** Si D21 = sur place ou hors site, quels aménagements étaient typiquement présents dans les cuisines des écoles participantes ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cuisine ouverte               | <input type="checkbox"/> Stockage                | <input type="checkbox"/> Four ou poêle à gaz      |
| <input type="checkbox"/> <b>Cuisine fermée</b>         | <input type="checkbox"/> Électricité             | <input type="checkbox"/> Four ou poêle électrique |
| <input type="checkbox"/> Eau sur place (non canalisée) | <input type="checkbox"/> Réfrigération           | <input type="checkbox"/> Ustensiles de service    |
| <input type="checkbox"/> Eau courante                  | <input type="checkbox"/> Charbon ou poêle à bois |   |

**D21.2.1** Si D21.2 = charbon de bois ou poêle à bois, les élèves devaient-ils fournir du combustible ?

- Oui  Non

**D22** Y avait-il un mécanisme pour limiter le gaspillage alimentaire ?

- Oui  Non

**D22.1** Si D22 = oui, quelles mesures ont été prises ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Stockage d'aliments scellés
- Fumigation/lutte antiparasitaire dans l'aire de stockage
- Utilisation d'aliments presque périmés
- Processus d'utilisation de **produits ou marchandises «imparfaits»**
- Campagne de marketing pour réduire la quantité de nourriture que les élèves jettent
- Autres : \_\_\_\_\_

**D23** Y avait-il un mécanisme pour limiter les déchets d'emballage ?

- Oui  Non

**D23.1** Si D23 = oui, quelles mesures ont été prises ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Réutilisation de sacs/contenants  Utilisation de matériaux compostables
- Recyclage  Autres : \_\_\_\_\_

**D24** Quels programmes **complémentaires** ont été offerts à la plupart ou à tous les bénéficiaires du programme d'alimentation scolaire ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Se laver les mains avec du savon | <input type="checkbox"/> Tests oculaires/distribution de lunettes | <input type="checkbox"/> Purification de l'eau |
| <input type="checkbox"/> Mesure de la hauteur             | <input type="checkbox"/> Tests auditifs / traitement              | <input type="checkbox"/> Autres : _____        |
| <input type="checkbox"/> Mesure du poids                  | <input type="checkbox"/> Nettoyage et contrôle dentaire           | <input type="checkbox"/> Aucun                 |
| <input type="checkbox"/> Dépistage de l'anémie            | <input type="checkbox"/> Hygiène menstruelle                      |  |
| <input type="checkbox"/> Traitement vermifuge             | <input type="checkbox"/> Eau potable                              |  |

*Remarque : Des programmes complémentaires peuvent être offerts aux bénéficiaires de l'alimentation scolaire, même si le programme ne faisait pas partie des mesures prévues par le programme d'alimentation scolaire.*

**D25** Quels sujets d'éducation **complémentaire** ont été intégrés dans la plupart ou dans tous les programmes scolaires participants ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Éducation alimentaire et nutritionnelle | <input type="checkbox"/> Éducation en santé génésique     |
| <input type="checkbox"/> Éducation agricole                      | <input type="checkbox"/> Éducation à la prévention du VIH |
| <input type="checkbox"/> Jardins scolaires                       | <input type="checkbox"/> Éducation physique               |
| <input type="checkbox"/> Éducation en matière d'hygiène          | <input type="checkbox"/> Autres : _____                   |
| <input type="checkbox"/> Éducation en matière de santé           | <input type="checkbox"/> Aucun                            |

**D25.1** Si D25 = jardins scolaires, qu'a-t-on fait des produits des jardins scolaires ?  
Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Consommé par les élèves
- Vendu
- Autres : \_\_\_\_\_

**D26** Ce programme d'alimentation scolaire utilisait-il l'une des approches suivantes pour prévenir ou atténuer la prise de poids ou l'obésité ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Exigences nutritionnelles pour les **paniers alimentaires**
- Restrictions alimentaires** au sein de l'école ou à proximité
- Éducation nutritionnelle
- Éducation alimentaire
- Éducation en matière de santé
- Éducation physique
- Autres : \_\_\_\_\_
- Aucune (bien que l'obésité soit considérée comme un problème)
- Aucune (l'obésité n'est pas considérée comme un problème)

**D27** Si vous avez eu des difficultés à répondre à des questions dans cette section, veuillez utiliser cet espace pour fournir une brève explication.

## SECTION E : APPROVISIONNEMENT ALIMENTAIRE

### E1 Approvisionnement alimentaire

E1.1 Quel pourcentage des aliments a été obtenu par chaque méthode ?	Dons alimentaires en nature (Domestique)	Dons alimentaires en nature (Étranger)	Acheté (Domestique)	Acheté (Étranger)
<i>Cette ligne devrait s'résumer à 100%.</i>	_____ %	_____ %	_____ %	_____ %

E1.2 Quelles sont les sources d'aliments obtenues par chaque méthode ?  
Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

Local	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Régional	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Ailleurs dans le pays	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
De pays voisins		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
De pays lointains		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Réserves alimentaires nationales (stocks alimentaires du gouvernement)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

E1.3 Qui a fourni les contributions alimentaires / dons en nature ?

Parents/Familles	<input type="checkbox"/>	
Entreprises privées	<input type="checkbox"/>	
Aide bilatérale (gouvernements étrangers)		<input type="checkbox"/>
Aide multinationale ou multilatérale (par exemple, PAM ou Save the Children)		<input type="checkbox"/>
Autres : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E2 Si de la nourriture pour ce programme d'alimentation scolaire a été achetée (E1.1) et que certains produits ont été achetés localement (E1.2), quel est le pourcentage de la valeur des achats faits localement ?

\_\_\_\_\_ %

**E3** Si des aliments ont été achetés pour ce programme (E1.1), y a-t-il eu des procédures d'appel d'offres ouvertes (procédure d'appel d'offres concurrentiel) ?

Oui  Non

**E3.1** Si E3 = oui, veuillez sélectionner les options qui décrivent le ou les processus d'approvisionnement pour ce programme d'alimentation scolaire. *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

Procédure d'appel d'offre concurrentiel et petits agriculteurs / agriculteurs à petite échelle / petites entreprises qui n'ont pas réussi à soutenir la concurrence

Procédure d'appel d'offre concurrentiel et petits agriculteurs / agriculteurs à petite échelle / petites entreprises qui ont remporté la compétition

Procédure d'appel d'offre concurrentiel, avec traitement préférentiel pour les petits agriculteurs, les petites organisations agricoles et les petites entreprises

Autres : \_\_\_\_\_

**E4** Ce programme d'alimentation scolaire utilisait-il des aliments emballés et transformés ?

Oui, tous

Oui, la plupart

Oui, certains

Oui, très peu

Non

**E5** Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions dans cette section, veuillez utiliser cet espace pour fournir une brève explication.

## SECTION F : GOUVERNANCE ET LEADERSHIP

**F1** La **gestion** du programme d'alimentation scolaire a-t-elle été faite à l'échelle nationale ?

- Le gouvernement national a géré le programme (**gestion / prise de décision centralisée**).
- Les administrations régionales ont géré le programme (**gestion / prise de décision décentralisée**)
- Les administrations **locales** ont géré le programme (**gestion / prise de décision décentralisée**)
- En transition entre la prise de décisions centralisée et décentralisée (**gestion / prise de décision semi-décentralisée**)
- Un organisme donateur international ou un autre **partenaire de mise en œuvre** a géré le programme.
- Le programme était géré par une entreprise privée ou un groupe d'entreprises privées (y compris des écoles privées)
- Autres : \_\_\_\_\_

**F2** La **gestion** du programme d'alimentation scolaire a-t-elle déjà été faite à l'échelle nationale ?

- Oui  Non

**F2.1** Si F2 = oui, veuillez décrire et indiquer quand les changements se sont produits.

**F3** Comment les fonds (ressources) de ce programme sont-ils distribués ?

- La distribution des ressources est entièrement centralisée
- Des fonds sont donnés aux gouvernements locaux (comme les districts) pour acheter de la nourriture
- Des fonds sont distribués aux écoles pour acheter de la nourriture
- Autre (s'il vous plaît décrire) : \_\_\_\_\_

**F4** Quels **ministères, départements, organismes, ou autres entités du gouvernement** ont participé à ce programme d'alimentation scolaire en tant que décideurs clés ou en fournissant un soutien technique ou des ressources ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

<input type="checkbox"/> Éducation	<input type="checkbox"/> Affaires de genre	<input type="checkbox"/> Gouvernement <b>régional</b>
<input type="checkbox"/> Agriculture	<input type="checkbox"/> Jeunesse/Sport	<input type="checkbox"/> Gouvernement <b>local</b>
<input type="checkbox"/> Santé	<input type="checkbox"/> Commerce/Industrie	<input type="checkbox"/> <b>Partenaire de mise en œuvre</b>
<input type="checkbox"/> Finance	<input type="checkbox"/> Travail	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Protection sociale		

**F5** Si vous avez eu des difficultés à répondre à des questions dans cette section, veuillez utiliser cet espace pour fournir une brève explication.

## SECTION G : FINANCEMENT ET BUDGÉTISATION

### G1 Sources de financement pour ce programme d'alimentation scolaire

G1.1 Laquelle des sources de financement suivantes était présente pendant l'année scolaire achevée la plus récente ? <i>Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.</i>	G1.2 Quel était le montant du financement provenant de cette source ?	G1.3 Quelle est la devise utilisée dans G1.2 ? <i>Veillez épeler.</i>
<input type="checkbox"/> Gouvernement national	_____	_____
<input type="checkbox"/> Administration <b>régionale</b>	_____	_____
<input type="checkbox"/> Administration <b>locale</b>	_____	_____
<input type="checkbox"/> Secteur privé	_____	_____
<input type="checkbox"/> Externe (International)	_____	_____
<input type="checkbox"/> Autres : _____	_____	_____

*Remarque : Pour les affectations de financement pluriannuelles, veuillez indiquer le montant annuel.*

**G1.4** Si G1.1 = externe (international), quelles sources externes ont financé ce programme d'alimentation scolaire ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Programme McGovern-Dole Food for Education
- Autres : \_\_\_\_\_

### G2 Au cours de l'année scolaire achevée la plus récente, quelle portion du coût total de l'alimentation scolaire (toutes sources confondues) a été utilisée pour les catégories suivantes ?

*Ces valeurs devraient s'résumer à 100 %.*

Coûts alimentaires	_____ %
Manutention, entreposage et transport	_____ %
Coûts fixes non fixes (p. ex., construction et équipement de cuisine)	_____ %
Tous les autres coûts	_____ %

### G3 Le financement de ce programme d'alimentation scolaire faisait-il partie du budget national ?

- Oui     Non

**G3.1** Si G3 = oui, qui a décidé du montant ?

- Cabinet du président / Premier ministre
- Parlement / Congrès / corps législatif
- Ministère / Ministère des Finances
- Autres : \_\_\_\_\_

**G4 Les familles d'élèves ont-elles contribué à ce programme d'alimentation scolaire ?**

Oui     Non

**G4.1** Si G4 = oui, comment les familles des élèves ont-elles contribué ?

*Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

Paiement du prix complet

Paiement du prix partiel

**Contributions en nature** obligatoires

Autres : \_\_\_\_\_

**G5 Au cours de l'année scolaire achevée la plus récente, le financement était-il suffisant pour atteindre les objectifs du programme ?**

Oui     Non

**G5.1** Si G5 = non, veuillez décrire la pénurie et son incidence sur ce programme d'alimentation scolaire.**G6** Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines des questions dans cette section, veuillez utiliser cet espace pour fournir une brève explication.

## SECTION H : AGRICULTURE, EMPLOI ET PARTICIPATION COMMUNAUTAIRE

**H1** Les agriculteurs ont-ils participé à ce programme d'alimentation scolaire en vendant directement (ou par l'intermédiaire de leur organisation paysanne) au programme ou aux écoles ?

- Oui, les petits agriculteurs seulement
- Oui, les agriculteurs de taille moyenne et grande seulement
- Oui, les agriculteurs de toutes les catégories
- Non, aucun agriculteur n'était directement impliqué

**H1.1** Si H1 = oui, quels produits les agriculteurs ont-ils fournis?  
Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

<input type="checkbox"/> Céréales, graines	<input type="checkbox"/> Salades, légumes à feuilles
<input type="checkbox"/> Racines, tubercules	<input type="checkbox"/> Autres légumes
<input type="checkbox"/> Légumineuses, noix	<input type="checkbox"/> Fruits
<input type="checkbox"/> Produits laitiers	<input type="checkbox"/> Huile
<input type="checkbox"/> Oeuf	<input type="checkbox"/> Sel
<input type="checkbox"/> Viande	<input type="checkbox"/> Sucre
<input type="checkbox"/> Volaille	<input type="checkbox"/> Autres : _____
<input type="checkbox"/> Poisson	

**H1.2** Si H1 = oui, l'un des types de soutien suivants a-t-il été fourni aux agriculteurs ?  
Cochez si « oui ».

	Agriculteurs à petite échelle	Exploitations agricoles de taille moyenne ou grande
Subventions agricoles (y compris les intrants)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Efforts de vulgarisation agricole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paiements mobiles ou électroniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formation spécifique à l'alimentation scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accords d'achat conclus avant la récolte (contrats à terme)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Autres : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**H2 Comment le secteur privé a-t-il participé à l'alimentation scolaire ?**

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Pas impliqué du tout
- Commerce alimentaire
- Préparation de la nourriture
- Transport
- Restauration
- Fournitures (ustensiles)

**H3 Combien de cuisiniers/traiteurs ont participé à ce programme d'alimentation scolaire ?**

Si H3 = 0, passez à la question H4.

**H3.1** Environ quel pourcentage des cuisiniers/traiteurs étaient des femmes ?

- 0–25%
- 25–50%
- 50–75%
- 75–100%

**H3.2** En pratique, combien de cuisiniers/traiteurs ont été payés ?

- Aucun
- 1–25%
- 25–50%
- 50–75%
- 75–100%

**H3.2.1** Si H3.2 n'est pas « aucun », quelle était la forme du paiement ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Paiement en argent
- Paiement en nature

**H3.2.2** Si H3.2 n'est pas « aucun », qui payé les cuisiniers/traiteurs ?

Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Gouvernement national
- Administration régionale
- Administration locale
- Partenaire de mise en œuvre du programme d'alimentation scolaire
- Communauté locale
- Autres : \_\_\_\_\_

**H3.3** Y avait-il des programmes spéciaux de formation ou de certification requis pour les cuisiniers/traiteurs ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

- Nutrition
- Portions/mesures
- Planification des menus
- Sécurité et hygiène alimentaires
- Business / gestion
- Autres : \_\_\_\_\_
- Aucun

**H4** Combien d'emplois rémunérés y avait-il dans ce programme d'alimentation scolaire au cours de l'année scolaire achevée la plus récemment ? *Si le nombre exact n'est pas connu, veuillez estimer.*

<b>Cuisiniers</b> et préparateurs d'aliments	_____
Transporteurs	_____
Transformateurs hors site	_____
Emballeurs et manutentionnaires d'aliments	_____
<b>Observateur</b>	_____
Gestion des services alimentaires	_____
Inspecteurs de la sécurité et de la qualité	_____
Autres : _____	_____

**H5** A-t-on mis l'accent sur la création d'emplois ou d'opportunités de générer des revenus pour les femmes ?

- Oui     Non

**H5.1** Si H5 = oui, veuillez décrire.

**H6** A-t-on cherché à créer des **positions de leadership** (rémunérés ou non) pour les femmes?

- Oui     Non

**H6.1** Si H6 = oui, veuillez décrire.

**H7 A-t-on mis l'accent sur la création d'emplois ou d'opportunités génératrices de revenus pour les jeunes ?**

Oui  Non

**H7.1** Si H7 = oui, veuillez décrire.

**H8 A-t-on mis l'accent sur la création d'emplois ou d'opportunités génératrices de revenus pour un autre groupe ?**

Oui  Non

**H8.1** Si H8 = oui, veuillez décrire.

**H9 Il y a-t-il eu un engagement communautaire (de la part des parents ou d'autres personnes) dans ce programme d'alimentation scolaire ?**

Oui  Non

**H9.1** Si H9 = oui, la participation de la collectivité était-elle nécessaire ?

Oui  Non

**H9.2** Si H9 = oui, l'engagement communautaire était-il volontaire mais encouragé ?

Oui  Non

**H9.3** Si H9 = oui, veuillez décrire.

**H10 En pratique, les élèves ont-ils participé à la préparation, au service et/ou au nettoyage de ce programme d'alimentation scolaire ?**

Oui  Non

**H11 La société civile a-t-elle participé à ce programme d'alimentation scolaire ?**

Oui  Non

**H11.1** Si H11 = oui, veuillez décrire.

**H12 Si vous avez eu des difficultés à répondre à des questions dans cette section, veuillez utiliser cet espace pour fournir une brève explication.**

## SECTION I : OPÉRATIONS D'ALIMENTATION SCOLAIRE ET COVID-19

La plupart des pays ont été directement touchés par la pandémie COVID-19 qui a débuté fin 2019/début 2020.

### I1 Comment vos opérations d'alimentation scolaire ont-elles changé lorsqu'elles ont été perturbées au cours de l'année scolaire la plus récente ?

Nombre d'élèves nourris	<input type="checkbox"/> Augmenté	<input type="checkbox"/> Diminué	<input type="checkbox"/> Pas de changement
Fréquence de l'alimentation scolaire	<input type="checkbox"/> Augmenté	<input type="checkbox"/> Diminué	<input type="checkbox"/> Pas de changement
Taille des rations	<input type="checkbox"/> Augmenté	<input type="checkbox"/> Diminué	<input type="checkbox"/> Pas de changement
Niveau de variété de <b>panier alimentaire</b>	<input type="checkbox"/> Augmenté	<input type="checkbox"/> Diminué	<input type="checkbox"/> Pas de changement
Montant du financement	<input type="checkbox"/> Augmenté	<input type="checkbox"/> Diminué	<input type="checkbox"/> Pas de changement
Changement de bénéficiaires (p. ex., passer du ciblage des élèves au ciblage des familles)	<input type="checkbox"/> Oui, temporairement	<input type="checkbox"/> Oui, à ce jour	<input type="checkbox"/> Pas de changement
Changement de lieu (emplacement) de distribution/réception de la nourriture	<input type="checkbox"/> Oui, temporairement	<input type="checkbox"/> Oui, à ce jour	<input type="checkbox"/> Pas de changement
Changement dans la <b>modalité d'alimentation</b> (p. ex., passage des repas à l'école aux <b>rations à emporter</b> )	<input type="checkbox"/> Oui, temporairement	<input type="checkbox"/> Oui, à ce jour	<input type="checkbox"/> Pas de changement
Changement dans l'approvisionnement alimentaire	<input type="checkbox"/> Oui, temporairement	<input type="checkbox"/> Oui, à ce jour	<input type="checkbox"/> Pas de changement
Variation de la source de financement	<input type="checkbox"/> Oui, temporairement	<input type="checkbox"/> Oui, à ce jour	<input type="checkbox"/> Pas de changement
Arrêt des opérations d'alimentation	<input type="checkbox"/> Oui, temporairement	<input type="checkbox"/> Oui, à ce jour	<input type="checkbox"/> Non

#### I1.1 S'il y a eu un changement de modalité ou de point de distribution alimentaire, qu'est-ce qui a changé ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

Des repas/collations ont été préparés à l'école, mais...

- ont été servis à l'école d'une manière très différente par rapport à la situation antérieure (p. ex., moins d'enfants qui mangent ensemble en même temps)
- ont été mis à disposition pour être récupérés par les élèves ou les parents et mangés à la maison.

Les repas n'étaient plus préparés à l'école, mais certains ingrédients étaient...

- déposés au domicile des élèves pour préparer le repas et le manger à la maison.
- récupérés à l'école par les parents ou les élèves pour préparer le repas et le manger à la maison.

Aucun repas n'a été fourni à l'école, mais les familles des élèves ont reçu un soutien financier ou monétaire ou des bons d'achat de nourriture...

- par le biais de paiements électroniques ou de bons électroniques.
- en espèces ou en bons physiques (coupons papier).

SECTION I : OPÉRATIONS D'ALIMENTATION  
SCOLAIRE ET COVID-19

**11.2** S'il y a eu un changement dans la source de financement des activités d'alimentation scolaire en réponse à la pandémie COVID-19, veuillez décrire ce qui a changé.

**12** Veuillez décrire les façons dont votre programme d'alimentation scolaire aurait pu réagir différemment face à la pandémie COVID-19.

**13** Quelles mesures ou politiques le gouvernement peut-il prendre pour mieux soutenir l'approvisionnement alimentaire des enfants de votre pays en cas de pandémie ?

**14** De quelle façon, le cas échéant, la pandémie COVID-19 a-t-elle généré des développements positifs pour ce programme d'alimentation scolaire ?

**15** Y a-t-il eu d'autres entités qui ont aidé à atteindre les écoliers avec de la nourriture pendant la pandémie COVID-19 ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent..

- Banques alimentaires
- Organismes de bienfaisance/ONG
- Secteur privé
- Autres : \_\_\_\_\_
- Aucun

**15.1** Si 15 n'est pas « aucun », quelle était la nature de leur participation ?

- En partenariat avec ce programme d'alimentation scolaire
- Indépendamment de ce programme d'alimentation scolaire

**16** Au cours de l'année scolaire la plus récente, votre pays a-t-il été touché par une autre situation d'urgence (à l'exception de la COVID-19) ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Urgence à évolution lente (p. ex., sécheresse)
- Catastrophe naturelle (à l'exclusion des situations d'urgence à évolution lente)
- Crise économique/financière
- Conflit
- Épidémie de santé
- Autres : \_\_\_\_\_
- Aucun

**16.1** Si 16 n'est pas « aucun », veuillez décrire comment les efforts déployés pour répondre à ces autres urgences ont été touchés par la pandémie COVID-19 ?

SECTION I : OPÉRATIONS D'ALIMENTATION  
SCOLAIRE ET COVID-19

**17** Si vous avez eu de la difficulté à répondre aux questions de cette section, veuillez utiliser cet espace pour fournir une brève explication.

**18** Votre pays avait-il un autre programme d'alimentation scolaire pour lequel vous n'avez pas encore fourni d'information ?

Oui     Non

Si 18 = oui, s'il vous plaît répéter les sections **C-I** pour le prochain programme d'alimentation scolaire. Ceux-ci sont disponibles (à [www.survey.gcnf.org/2021-global-survey/](http://www.survey.gcnf.org/2021-global-survey/)) dans un document distinct qui peut être complété pour chaque programme d'alimentation scolaire, enregistré séparément, et inclus dans la soumission de l'enquête. Si vous avez des questions, veuillez communiquer avec un **associé de l'enquête** à [globalsurvey@gcnf.org](mailto:globalsurvey@gcnf.org).

## SECTION J : SYSTÈME ET INFRASTRUCTURE DE L'ÉDUCATION

**J1 Les inscriptions des élèves font-elles l'objet d'un suivi dans le système éducatif de le pays ?**

Oui  Non

**J1.1** Si J1 = oui, l'inscription est-elle ventilée par sexe ?

Oui  Non

**J2 L'assiduité des élèves est-elle suivie ?**

Oui  Non

**J2.1** Si J2 = oui, l'assiduité est-elle ventilée par sexe ?

Oui  Non

**J3 Les écoles/le gouvernement font-ils un suivi des résultats des élèves au fil du temps ?**

Oui  Non

**J3.1** Si J3 = oui, les résultats sont-ils ventilés par sexe ?

Oui  Non

**J3.2** Si J3 = oui, à l'aide de quels paramètres ? *Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.*

Tests de résultats

Progression d'une année à l'autre

Taux de diplomation

Autres : \_\_\_\_\_

**J3.3** Ce pays a-t'il un moyen de suivre les indicateurs suivants pour un élève qui a reçu une alimentation scolaire ? *Cochez si « oui ».*

Assiduité

Réalisations

Taux de diplomation

**J4 Le système scolaire de ce pays comprend-il le préscolaire ?**

Oui  Non

**J5 Dans ce pays, quel pourcentage des élèves inscrits à chaque niveau scolaire fréquentent des écoles privées ?**

École maternelle (Éducation de la petite enfance) (le cas échéant) \_\_\_\_\_ %

Primaire \_\_\_\_\_ %

Secondaire \_\_\_\_\_ %

**J6 Combien d'écoles dans ce pays ont les caractéristiques suivantes ?**

	Toutes	La plupart	Certaines	Très peu	Aucun
Électricité	<input type="checkbox"/>				
Eau courante	<input type="checkbox"/>				
Eau potable	<input type="checkbox"/>				
Latrines	<input type="checkbox"/>				
Toilettes à chasse d'eau	<input type="checkbox"/>				
Aires réservées de repas/cafétérias	<input type="checkbox"/>				
Cuisines	<input type="checkbox"/>				

**J7 Combien de latrines/d'espaces de toilette privés ?**

- Tous
- La plupart
- Certains
- Très peu
- Aucun

**J8 Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines questions dans cette section, veuillez utiliser cet espace pour fournir une brève explication.**

## SECTION K : SUCCÈS ET DÉFIS

---

**K1** Veuillez décrire au moins trois points forts ou développements positifs liés à l'alimentation scolaire dans ce pays au cours des cinq dernières années.

**K2** Veuillez décrire tous les défis ou **revers** majeurs liés à l'alimentation scolaire au cours des cinq dernières années.

**K3** Veuillez décrire toute préoccupation liée à la **corruption** / **mauvaise gestion** dans les programmes d'alimentation scolaire.

**K4** D'importantes études sur les programmes d'alimentation scolaire ont-elles été menées ?

Oui     Non

**K4.1** Si K4 = oui, veuillez décrire toute preuve des répercussions de l'alimentation scolaire sur les élèves.

**K4.2** Si K4 = oui, veuillez décrire toute preuve des répercussions de l'alimentation scolaire sur les familles et les collectivités.

**K4.3** Veuillez utiliser cet espace pour fournir des renseignements de référence pour ces études. Fournir des liens si possible.

**K5** Quelles recherches ou études liées à l'alimentation scolaire seraient utiles pour ce pays ?

**K6** Si vous avez eu des difficultés à répondre à certaines des questions dans cette section, veuillez utiliser cet espace pour fournir une brève explication.

**Merci!**

Vos réponses sont très appréciées.

## À PROPOS DE GCNF

Global Child Nutrition Foundation (GCNF) travaille avec un réseau mondial de gouvernements, d'acteurs du secteur privé et de la société civile pour soutenir les programmes de repas scolaires qui aident les enfants et les communautés à prospérer. GCNF mène des études et des enquêtes et offre des opportunités de formation, d'assistance technique et de réseautage pour aider les gouvernements à concevoir des programmes nationaux de repas scolaires nutritifs, dont les produits sont achetés localement pour devenir à terme durables et indépendants de l'aide internationale.

## MERCI

GCNF tient à remercier tous les nombreux points focaux, experts et organisations partenaires du gouvernement qui ont contribué à l'Enquête mondiale sur les programmes de repas scolaires 2019 © ainsi que tous ceux qui ont contribué, contribuent et/ou contribueront à celle de 2021. Cela demande une grande mobilisation d'énergies pour concevoir, mettre en œuvre, analyser, documenter et diffuser les résultats d'une telle enquête, et nous sommes sincèrement reconnaissants envers tous ceux qui se sont impliqués.



P.O. Box 99435

Seattle, WA 98139

[globalsurvey@gcnf.org](mailto:globalsurvey@gcnf.org)