

# Глобальный опрос по программам школьного питания за 2021 год

## Глоссарий

### Биологически активные добавки

*Таблетки, порошковые смеси или жидкость, изготовленные в целях обеспечения употребления витаминов и (или) минералов, употребление которых иным образом может быть недостаточным.*

- Биологически активные добавки используются в программах школьного питания для повышения уровня содержания питательных микроэлементов в рационе учащихся без изменения их обычного режима питания.

### Бобовые, зернобобовые, орехи

*Съедобный горох, фасоль и семена деревьев, такие как соевые бобы, арахис (земляной орех), съедобные (сухие) бобы, чечевица, нут и орехи кешью.*

- Бобовые и орехи включают в себя различные съедобный горох, бобы и семена деревьев, обычно потребляемые людьми. Хорошо известные бобовые — это свежий горох, соевые бобы и арахис (земляной орех), а также их стебли, листья и стручки. Бобовые культуры богаты белком и содержат витамины, сложные углеводы и клетчатку.
- Зернобобовые относятся к семейству бобовых, но обычно представляют собой высушенные семена растений, которые собирают для получения сухого зерна. Обычные бобовые — это съедобные (сухие) бобы, чечевица и нут. Зернобобовые очень богаты белком и клетчаткой и содержат мало жира.
- Съедобные или кулинарные орехи — это сухие фрукты или семена. Орехи, как правило, представляют собой семена, находящиеся внутри твердой несъедобной оболочки. Большинство орехов имеют высокое содержание жира. Общие кулинарные орехи включают миндаль, бразильские орехи, кешью, каштаны, фундук, пекан, кедровые орехи, фисташки и грецкие орехи.

### Взносы в неденежной форме / помощь в натуральном выражении

*Взносы в форме продуктов питания, товаров или услуг (вместо или в дополнение к взносам в денежной форме/наличными).*

- Действующие на местном, национальном или международном уровне лица, включая как родителей и членов сообщества, так и местных фермеров и крупных доноров, таких как, в частности, американская программа Макговерна – Доула “Продовольствие для образования”, могут делать взносы в пользу программ школьного питания в натуральной форме.

## Всеобщий охват

*Предполагается, что школьное питание должны получать все учащиеся (в рамках целевой возрастной группы или целевого уровня школы) на территории всей страны.*

## Географический охват

*Направленность на те или иные географические регионы / районы / микрорайоны для предоставления услуг по обеспечению школьным питанием.*

- Выбор таких территорий может осуществляться исходя из потребностей, показателей посещаемости школ, наличия дефицита питательных веществ или других факторов; при этом, как правило, осуществляется охват всех учащихся соответствующей возрастной группы в рамках такой географической территории.
- Еще одной формой определения географического охвата является определение групп сельского или городского населения, которым соответствующая программа принесет пользу.

## Гражданское общество

*Неправительственные и некоммерческие субъекты (включая семьи), представляющие интересы граждан.*

- В условиях обеспечения школьного питания гражданское общество выполняет роль сообщества граждан, связанных взаимными интересами и (или) совместной деятельностью, касающейся одной или нескольких программ школьного питания.
- Например, родители могут объединить свои усилия, с тем чтобы обратиться к правительству с просьбой о внедрении программы школьного питания или о содействии или внесении изменений в процесс выполнения уже существующей программы.

## Дальние страны

*Страны, которые являются труднодоступными и (или) не имеют общей границы с данной страной, и (или) считаются принадлежащими к такой же экономической группе или зоне.*

## Децентрализованная модель управления / принятия решений

*Принятие решений и осуществление основных мероприятий в отношении программы происходит на уровнях, ниже уровня правительства страны (например, на уровне провинции/штата или на местном/районном уровне).*

- Поскольку такие решения принимаются независимо и децентрализованно, они не носят единого для всей страны характера, даже если они отвечают принятым на национальном уровне руководящим принципам.

## **Дополнительные мероприятия или программы; дополнительные учебные мероприятия или занятия**

*Мероприятия или программа, осуществляемые в контексте школьной деятельности, которые могут дополнять мероприятия по выполнению предусмотренных программой школьного питания задач, и наоборот.*

- Одна или несколько дополнительных программ могут быть частью программы школьного питания или осуществляться совершенно независимо от нее, но при этом все равно предлагаться, в том числе) учащимся, включенным в программу школьного питания.
- Внедрение дополнительной программы или дополнительного компонента учебного процесса может осуществляться на добровольной или обязательной основе.
- Среди наиболее распространенных примеров мероприятий/программ, которые могут осуществляться в дополнение к выполнению программ школьного питания, – обучение рациональному питанию и просвещение относительно продуктов питания, мероприятия по дегельметизации, мытье рук с мылом (непосредственно до и (или) после принятия учащимися пищи), различные виды экзаменов по поддержанию здоровья и оздоровлению, профилактические программы, такие как программы по противодействию малярии и ВИЧ/СПИДу, а также содержание школьного садового участка.

## **Законодательные и регуляторные акты или нормативные требования в сфере сельского хозяйства, применимые в отношении программ школьного питания**

*Положения официально принятых руководящих принципов или мандата, обеспечивающие тем или иным образом связь между сельским хозяйством и школьным питанием на национальном уровне.*

- Это может быть предоставление мандата на производство или закупку тех или иных товаров или услуг или содействие производству или закупке таких товаров или услуг у местных фермерских хозяйств, мелких фермеров или кооперативов и т.д., ориентированное на программу школьного питания.
- Так, в одних странах правительство предоставляет производственные средства или иную поддержку фермерам, производящим товары для использования в рамках программ школьного питания, в других же странах существует требование, согласно которому определенный процент продовольственных товаров, предназначенных для программ школьного питания, должен закупаться у мелких фермерских хозяйств или фермерских хозяйств семейного типа; в иных случаях внедрены руководящие принципы с описанием процедур закупки, которых необходимо придерживаться при закупке продуктов школьного питания в рамках тех или иных программ.

## **Закрытое помещение для приготовления пищи**

*Помещение для приготовления пищи, конструкция которого имеет стены и крышу (а не находится под открытым небом).*

## Координатор

*Представитель, назначенный правительством страны для сбора данных и предоставления ответов на вопросы настоящего опроса.*

- Ожидается, что координатор будет также отвечать за получение официальных разрешений и утверждений, необходимых для завершения опроса и внесения его результатов в государственную базу данных опросов.
- Координатор должен стать первым контактным лицом в рамках настоящего опроса. Если координатор не отвечает/не может ответить, Помощник по проведению опроса должен получить разрешение Глобального фонда детского питания (GCNF) прежде, чем обращаться к другому контактному лицу.

## Коррупция / неэффективное управление

*Растрата средств, мошенничество, злоупотребление правилами или нормами или просто крайне неэффективное управление, что не позволяет обеспечить успешное выполнение программы.*

- Коррупция – это скрытая деятельность, направленная на получение личной выгоды, которая осуществляется в нарушение процедур и которая вредит благосостоянию лица или успешному выполнению программы, такой как программа школьного питания. В контексте последней среди возможных примеров можно назвать, в том числе, отклонение продуктов питания от нормы, кража/растрата средств и преднамеренное предоставление неверной информации о зачислении учащихся в целях получения дополнительной выгоды.
- Неэффективное управление – это управление программой, которое ведет к подрыву успешного выполнения последней. Среди возможных примеров такой деятельности в контексте программ школьного питания можно назвать, в том числе, выдачу продуктов питания или выплату денежных средств с опозданием, неэффективное ведение учета и недостаточное планирование непредвиденных обстоятельств.

## Медленно развивающаяся чрезвычайная ситуация

*Чрезвычайная ситуация, развитие которой протекает медленно и вызвано, как правило, с течением обстоятельств.*

- Примером медленно развивающейся чрезвычайной ситуации являются опустынивание или обезлесение в комбинации с засухой и заражением вредителями, а также эпидемия или гражданские волнения.
- Медленное развитие такой чрезвычайной ситуации, как правило, позволяет успеть спланировать проведение мероприятий, направленных на предупреждение бедствия или по крайней мере преодоление его наихудших последствий.

## Мелкий фермер

*Фермер, имеющий ограниченное количество ресурсов и осуществляющий деятельность незначительного масштаба (с учетом местных особенностей).*

- Для обозначения мелкого фермера можно использовать и другие термины, такие как “мелкий землевладелец”, “семейное фермерское хозяйство” и “фермер, ведущий натуральное хозяйство”.
- Программы школьного питания на основе продуктов местного производства (ШПМП) направлены, в частности, на то, чтобы привлечь к этому процессу мелких фермеров, имеющих низкий уровень дохода и ведущих натуральное хозяйство, и дать им возможность извлечь выгоду.

## Местный уровень

*В административном контексте имеющий более узкую направленность и ограниченность по местонахождению, чем региональный (штат/провинция) уровень, а, следовательно, и районный уровень, уровень страны, города/населенного пункта или общины.*

- Стоит отметить, что органы местного самоуправления также могут принадлежать к уровню того или иного района, в котором расположены школы.
- Под термином “поставки местных продуктов питания” подразумевается продовольствие, произведенное на уровне района, округа, города/населенного пункта или общины. Такое продовольствие может быть закуплено или получено в дар.

## Министерство, департамент или учреждение

*В рамках настоящего опроса это правительственный орган (как, например, министерство, департамент, учреждение, секретариат или совет), предназначенный для осуществления управления, надзора и обеспечения соблюдения политики в отношении одного или нескольких аспектов программы школьного питания.*

- Управление программами школьного питания может осуществляться правительственным органом или группой правительственных органов любого рода в соответствии с решением, принятым на уровне той или иной страны.

## Мониторинг

*Текущий анализ программ(-ы) школьного питания для принятия управленческих решений с учетом его результатов на протяжении периода реализации программы.*

- Это не то же самое, что “оценка” программы.

## Национальная программа школьного питания или схожая с ней программа

Это может быть:

- программа школьного питания, управление которой, в том числе административное, осуществляется правительством страны;
- крупная программа школьного питания, управление которой, в том числе административное, осуществляется правительственными органами регионального и местного уровней;
- крупная программа школьного питания, управление которой осуществляется неправительственной организацией по согласованию с правительством страны;
- любая крупная программа школьного питания, в выполнение которой правительство не вовлечено, однако которая охватывает значительную долю учащихся страны или значительную с географической точки зрения территорию.
  - Пожалуйста, обратитесь к началу раздела С, чтобы лучше понять, чем одна программа отличается от другой.
  - В таблице ниже представлена методологическая информация относительно того, программа какого размера отвечала бы критериям “крупной” программы школьного питания в зависимости от размера основной и второстепенной групп населения в рамках соответствующей страны. Приведенные пороговые значения дают возможность приблизительно определить необходимый охват программ в рамках настоящего опроса.

Основная + второстепенная группы учащихся	Предельный размер программы школьного питания
20,000	100 учащихся
50,000	250
100,000	500
500,000	2,500
1 млн	5,000
5 млн	25,000
10 млн	50,000
25 млн	125,000
50 млн	250,000
300 млн	1.5 млн

## Недоброкачественные товары или продукты

*Продукты питания, которые не являются “безупречными” при визуальном осмотре, однако остаются при этом съедобными/пригодными к употреблению.*

- Такие продукты питания обычно продаются со скидкой по цене, ниже рыночной стоимости продуктов питания, являющихся “безупречными”. После приготовления и подачи к употреблению таких продуктов их “недостатки” становятся невидимыми и теряют свою актуальность.
- Благодаря рациональному использованию “недоброкачественных” и (или) находящихся в избытке товаров, можно снизить стоимость школьного питания и потери после уборки урожая.

## Обогащение

*Добавление в продукты питания одного или нескольких существенных питательных веществ.*

- Для предотвращения или устранения наблюдающегося среди населения недостатка того или иного вещества, последнее может быть добавлено в продукты питания, независимо от того, содержится оно обычно в таких продуктах или нет.

## Обогащенные биологически активными веществами продовольственные продукты

*Продовольственные культуры, обогащенные не после сбора урожая, а в процессе выращивания.*

- Обогащенные биологически активными веществами продовольственные продукты – это продукты питания, питательная ценность которых улучшена за счёт агрономии, селекции растений или применения современных биотехнологий.

## Определение адресности на индивидуальном уровне (на основе индивидуальных характеристик учащихся)

*Определение того, насколько тот или иной учащийся соответствует критериям включения в программу школьного питания, исходя из определенных отличительных характеристик (например, уровня дохода домашнего хозяйства, этнического происхождения, гендерного признака) соответствующего лица или его (ее) обстоятельств.*

- Среди примеров – предоставление продовольственных пайков, ориентированное непосредственно на то, чтобы стимулировать посещение школы девочками, или предоставление бесплатного питания детям представителей особенно бедных или маргинализированных групп населения.

## Орган межсекторальной координации

*Группа, представляющая интересы и взгляды нескольких секторов, вовлеченных в реализацию или затронутых реализацией программ(-ы) школьного питания в стране.*

- Группа может состоять лишь из членов, занимающих должности в правительственных органах, или же включать в себя как представителей государственного и частного секторов, так и представителей некоммерческих организаций и гражданского общества. Ожидается, что члены группы будут содействовать выполнению рекомендаций группы и (или) непосредственно выполнять их.
- В контексте программ школьного питания членами группы межсекторальной координации могут быть, в том числе, лица, имеющие опыт в сфере здравоохранения, питания, образования, сельского хозяйства, деятельности женщин, молодежного развития и (или) экономического развития.

## Партнер по реализации

*Партнер (как, например, кейтеринговая компания или некоммерческая организация), реализующий всю программу или ее отдельные компоненты в сотрудничестве с лицом, ответственным за выполнение всей программы.*

- Если лицо, ответственное за управление программой школьного питания, не выполняет всех аспектов программы, работу по реализации ее отдельных компонентов или всей программы выполняет партнер по реализации.
- В большинстве случаев роль партнера по реализации крупномасштабных / национальных программ выполняют учреждения Организации Объединенных Наций, такие как Всемирная продовольственная программа, или неправительственные (благотворительные или некоммерческие) организации, такие как Catholic Relief Services, Counterpart International, Mary's Meals, Nascent Solutions, Международная организация помощи детям, или же крупные кейтеринговые фирмы / компании, предоставляющие некоторые услуги или полный комплекс услуг в рамках программы.

## Платежи в натуральной форме

*Платежи в неденежной форме, сделанные в пользу лиц или групп лиц в обмен на услуги или товары.*

- Наиболее распространенный пример в контексте программ школьного питания – это ситуация в странах с низким уровнем дохода, где женщины работают поварями, не получая за это заработную плату. Они могут либо работать на общественных началах совсем без какой-либо оплаты, либо получать оплату в неденежной форме продуктами питания и (или) услугами. Существует множество примеров оплаты труда в неденежной форме в виде продуктов питания; также существуют примеры предоставления членами сообщества услуг по уходу за детьми или по выполнению работы на ферме или по дому в качестве компенсации за время и силы, потраченные поварями местных школ.

## Полудецентрализованная модель управления / принятия решений

*Обстоятельства, при которых управление и принятие решений осуществляются совместно главным руководителем (как правило, занимающим более высокую административную должность или имеющим более широкие полномочия, как, например, правительство страны) и еще одним лицом на более низкой административной должности или с более ограниченными полномочиями (как, например, районное правительство).*

- Так, правительство страны может отвечать за управление некоторыми или всеми аспектами финансирования и(или) некоторыми товарами, предоставляемыми в интересах программы школьного питания (начиная с продовольственных запасов, излишков и других источников), а также некоторыми аспектами осуществления мониторинга, в то время как ответственность за выполнение остальных функций управления и принятия решений возлагается на субъект регионального или местного уровня.
- Полудецентрализованная модель управления может иметь долгосрочный или краткосрочный характер и может наблюдаться при переходе системы управления от одной модели к другой. К примеру, программа может претерпевать переход к централизованной (если ее управление происходило исключительно на региональном или местном уровнях) или децентрализованной (если управление программой происходило исключительно на национальном уровне) модели. При этом весь процесс управления программой и принятия решений или большинство связанных с этим функций могут быть организованы таким образом, чтобы обеспечить постепенный переход от одной модели к другой.



## Полуфабрикаты

*В целях настоящего опроса термин “полуфабрикаты” подразумевает еду, приготовленную для употребления в значительном количестве; причем такое приготовление, как правило, осуществляется в большом помещении, с тем чтобы облегчить приготовление пищи на месте или приготовить готовые к употреблению продукты.*

- Если говорить буквально, приготовление полуфабрикатов охватывает все действия, которые осуществляются в отношении продуктов питания до момента их употребления, включая нарезку, приготовление, высушивание, соление, копчение и маринование.
- Среди примеров таких продуктов в контексте программ школьного питания – фабричное печенье, хлебобулочные изделия или расфасованные полуфабрикаты в виде готовых к употреблению продуктов питания или еды; при этом переработка таких продуктов осуществляется, как правило, на фабрике, в пекарне или крупной кейтеринговой компании.

## Повара

*Лица, отвечающие за этап приготовления продуктов школьного питания, который, как правило, имеет место в стенах школы и непосредственно предшествует употреблению таких продуктов питания.*

- В рамках программ школьного питания повара могут работать за денежное вознаграждение или на общественных началах; при этом на индивидуальной основе они, как правило, работают непосредственно на программу школьного питания, а работая в команде, – отчитываются лично вышестоящему руководству программы.

## Помощник по проведению опроса

*Лицо, взаимодействующее с Глобальным фондом детского питания (GCFN) по вопросам проведения данного опроса.*

- Основная функция такого помощника – поддерживать контакт с респондентами в рамках данного опроса (координаторами), с тем чтобы убедиться в том, что они понимают его назначение и предусмотренные им конкретные вопросы, а также обеспечить получение как можно более полных и точных ответов на них.
- Связь с помощниками по проведению опроса поддерживается по электронной почте, телефону или скайпу (также могут использоваться и другие способы обеспечения связи на расстоянии). На протяжении всего периода проведения опроса вышеуказанные помощники готовы предоставить уточняющую информацию или обеспечить тесное взаимодействие с респондентами. Кроме того, они могут помочь в решении технических вопросов.
- Помощник по проведению опроса проверяет каждый опрос на предмет полноты предоставленной информации и получает от координатора окончательное разрешение на внесение соответствующих сведений в глобальную базу данных.

### **Порошковые смеси с питательными микроэлементами (“обсыпки”)**

*Порошковая смесь (обычно в расфасованном виде), содержащая витамины и минералы, которыми можно обсыпать продукт питания в дозировке, определяемой исходя из количества и вида обрабатываемого таким образом продукта.*

- Порошковая смесь обычно содержит несколько питательных микроэлементов, перемешанных между собой.
- Порошковые смеси с питательными микроэлементами используются в программах школьного питания для повышения уровня содержания питательных микроэлементов в рационе учащихся без изменения их обычного режима питания.

### **Приватное пространство, организованное с учетом гендерного фактора**

*Ванные комнаты или туалеты, разделенные по гендерному признаку, или общие ванные комнаты, предназначенные для приватного одновременного использования одним лицом.*

- Место, которое лицо может использовать в приватной обстановке в личных целях, например, в качестве туалета или для выполнения других действий личной гигиены. Если такое пространство не является полностью обособленным, оно должно быть разделено по гендерному признаку и (или) предназначено для одновременного использования одним лицом, что позволит обеспечить приватность.

### **Провал**

*Определенное обстоятельство, вызывающее возникновение проблемы, задержку или регресс.*

- В контексте программ школьного питания провал – это определенное существенное препятствие в выполнении программы, в результате которого, например, сокращается количество людей, получающих питание, сокращается объем питания, предоставляемого в рамках программы, сокращается количество дней, на протяжении которых предоставляется питание, или происходит кратковременная или перманентная остановка выполнения программы в отношении всей целевой аудитории учащихся или ее отдельных представителей.
- Среди примеров – потеря (значительной доли) средств, предназначенных для финансирования программы, возникновение заболевания, стихийного бедствия или проблемы с обеспечением продовольственной безопасности в рамках программы школьного питания, наступление политических изменений, кризиса или конфликта, в результате которого страдают значительное количество школ и учащихся.

### **Продовольственный банк**

*Место, где запасы продуктов питания, обычно основные продукты и товары длительного пользования, бесплатно предоставляются нуждающимся людям.*

- Для целей данного опроса продовольственные банки — это неправительственные организации, возглавляемые сообществами, которые занимаются проблемами отсутствия продовольственной безопасности на местном уровне. Модель продовольственного банка основана в первую очередь на восстановлении и перераспределении продуктов питания и бакалейных товаров, предоставляемых участниками цепочки поставок от фермы к розничной торговле.
- Иногда правительства могут делать взносы в продовольственные банки, хотя большая часть продуктов питания поступает в дар из негосударственных источников.

## Продовольственные ограничения

*Продукты питания, производство, продажа, маркетинг и (или) потребление которых ограничено (не запрещено) правительством страны по той или иной причине (например, согласно положениям утвержденных на национальном уровне руководящих принципов в сфере охраны здоровья или питания).*

- Продукты питания, в отношении которых действуют ограничения в рамках программ школьного питания, – это, как правило, те продукты, продвижение на рынок или доступ которых к территории школы или прилегающей территории не разрешены (согласно решению правительства страны). Одним из примеров является запрет безалкогольных напитков или кондированных изделий на территории школы.
- Кроме того, к объектам продовольственных ограничений относятся продукты питания, которые (согласно мандату правительства) могут использоваться лишь в очень ограниченном количестве с осуществлением строгого контроля за таким использованием. Примером может служить жесткое регулирование количества соли, жиров или сахара, которое можно использовать в рамках выполнения программы школьного питания в течение определенного времени (в день, в неделю).
- Объекты продовольственных ограничений НЕ подлежат полному запрету, следовательно, они не считаются запрещенными продуктами.

## Продовольственные пайки

*Продукты питания, предоставляемые учащимся, с тем чтобы они могли принести их домой / своим семьям.*

- Предоставление продовольственных пайков может предусматривать выполнение определенных условий, создавая таким образом экономический стимул для отправки семьями своих детей в школу и обеспечения ими определенного уровня посещения школы в течение того или иного периода времени (например, в течение месяца или квартала).
- Продовольственные пайки могут быть также предназначены для употребления непосредственно учащимися, с тем чтобы последние были обеспечены продуктами питания на период выходных и школьных каникул, если они считаются уязвимыми (исходя из индивидуальных характеристик, таких как гендерный признак, материальное положение семьи и (или) принадлежность к той или иной группе меньшинств) тогда, когда питание в школе является недоступным и (или) дети не должны быть в школе.

## Продовольственные резервы

*Государственные запасы продовольствия — обычно зерна — которые, помимо прочего, поддерживаются для стабилизации цен на продовольствие и реагирования на нехватку продовольствия в будущем.*

- Государственные запасы продовольствия известны под разными названиями, включая «стратегические запасы продовольствия» или «стратегические запасы зерна». Это государственные запасы продуктов питания, обычно зерна, которые закупаются и хранятся для удовлетворения будущих внутренних или международных потребностей. Продовольствие принадлежит и чаще всего управляется государством, хотя правительство может заключить договор с третьими сторонами на управление некоторыми или всеми запасами.
- Государственные резервы продовольствия могут быть созданы для содействия реагированию на нехватку продовольствия и чрезвычайных ситуаций, для компенсации нарушений предложения или скачков спроса, для стабилизации цен на продовольствие и / или для компенсации нехватки иностранной валюты, затрудняющей импорт.

## Продуктовая корзина

*Продукты питания или продовольственные товары, включенные в программу школьного питания.*

- Очень простой набор продуктов, который, например, может включать в себя муку из кукурузно-соевой смеси с добавлением небольшого количества сахара и растительного масла (в качестве горячей каши на завтрак). Продуктовая корзина с более сложным набором продуктов включала бы в себя смесь продуктов с содержанием белка, злаковых, фруктов или овощей, специй, один или несколько напитков и т. д.

## Процедура конкурентных закупок

*Процесс, в рамках которого поставщикам предлагают направить свои предложения (тендерные предложения или заявки на участие в торгах) покупателю, который и решает, чье предложение наилучшим образом отвечает установленным покупателем условиям (в том числе в отношении цены).*

- В контексте программ школьного питания роль лица, приобретающего продовольствие и услуги для школ, зачастую играет правительство той или иной страны, Организация Объединенных Наций или имплементор другой программы. К примеру, правительство может обратиться к компаниям или фермерским организациям с просьбой предоставить в интересах программы определенное количество товаров того или иного качества в течение определенного периода времени, и с тем, чья заявка окажется победившей, будет заключен крупный (а, возможно, и долгосрочный) контракт.
- Поскольку процедура конкурентных закупок в интересах программ школьного питания применяется, как правило, в целях крупномасштабных закупок продовольствия, этот процесс может оказаться очень сложным с вытекающими отсюда существенными правовыми и финансовыми последствиями. В частности, он предполагает оформление большого количества документов, наличие сложных нормативов и показателей, а также сжатые сроки реализации, что усложняет процесс конкуренции для мелких поставщиков. Чтобы сделать конкуренцию со стороны мелких поставщиков возможной (и помочь им достичь одну из целей школьного питания на основе продуктов местного производства), правительству или какому-либо другому покупателю, возможно, придется сделать выбор в пользу упрощения или иного изменения процесса закупок.)

## Реализация

*Мероприятия, направленные на внедрение запланированной программы (школьного питания).*

## Региональный уровень

*Уровень штата, провинции или региона (между национальным и местным уровнями).*

## Режим питания

*Различные формы обеспечения питания в школе, в том числе завтраки, обеды, ужины (вечерний прием пищи), закуски непосредственно в стенах школы, продовольственные пайки и (или) обусловленные денежные трансферты.*

- Определенный с учетом целевой аудитории учащихся набор продуктов питания или график питания в рамках программы школьного питания. Одна и та же программа может предусматривать несколько режимов питания.
- К примерам таких режимов в рамках программ школьного питания относятся горячее питание или закуски непосредственно в помещении школы, продовольственные пайки и обусловленные денежные трансферты. Программа школьного питания, в рамках которой все или некоторые учащиеся могут получать не только ежедневное горячее питание, но и ежемесячные продовольственные пайки, предусматривает два режима питания.

## Руководящая должность

*Должность, предполагающая определенный уровень полномочий и ответственности в рамках той или иной организации, программы, географической территории или какой-либо другой определённой сферы.*

- В контексте программ школьного питания руководящую должность на национальном уровне может занимать руководитель отдела правительственного органа, отвечающего за вопросы школьного питания; на уровне школы – лицо (например, повар, штатный сотрудник школы или родитель), управляющее школьным кафетерием или отвечающее за осуществление повседневной деятельности по приготовлению пищи.

## Сельскохозяйственная субсидия

*Помощь в денежной форме, предоставляемая государством фермерам или сельскохозяйственным предприятиям.*

- Субсидия предоставляется, как правило, органом правительства или другим государственным органом сектору экономики, предприятию или отрасли (например, сельскому хозяйству или искусству) и в основном предназначена для поддержания цен на услуги или товары на низком уровне и (или) содействия внедрению той или иной экономической или социальной политики. В большинстве случаев предоставление субсидии обусловлено тем, что соответствующий товар или услуга являются значимыми для государства. Предназначение сельскохозяйственных или продовольственных субсидий, например, как правило, заключается в том, чтобы дать гражданам финансовую возможность приобрести ключевые товары.
- Сельскохозяйственные субсидии, связанные с программами школьного питания, предусматривают предоставление фермерам или сельскохозяйственным предприятиям денежной помощи для производства продовольственных продуктов в интересах соответствующей программы.
- Кроме того, сельскохозяйственные субсидии могут включать в себя предоставление фермерам помощи в натуральной форме, а также предоставление им со скидкой или на бесплатной основе производственных средств, таких как семена, инструменты и земля.

## Службы кейтеринга

*Группы лиц, в основном предприятий, которые отвечают за приготовление и раздачу продуктов питания.*

- Службы кейтеринга, как правило, отвечают за приготовление и раздачу продуктов питания непосредственно перед их употреблением. Службы кейтеринга могут нанимать поваров и других сотрудников в качестве помощников при приготовлении и раздаче продуктов питания.
- Службы кейтеринга, обслуживающие программы школьного питания, обычно не готовят пищу в помещении школы. Они делают это в частном помещении, осуществляя последующую доставку и раздачу продуктов питания в нескольких школах.
- Руководство службы кейтеринга отчитывается перед вышестоящими сотрудниками руководства программы школьного питания за действия всего персонала службы; при этом сами сотрудники службы не отчитываются перед руководством программы школьного питания в индивидуальном порядке, а делают это исключительно через руководство службы.

## Соседние страны

*Соседние страны или те страны, которые, как считается, являются легко доступными, принадлежат к одному и тому региону или экономической группе.*

## Торговля продовольственными товарами

*Покупка и последующая продажа агрегированных продовольственных товаров или торговля ими.*

- Агрегирование продовольственных товаров и торговля ими в большинстве случаев осуществляются в условиях массового рынка и требуют наличия посредника между крупным покупателем и несколькими фермерами.
- Термин “торговцы продовольственными товарами” охватывает агрегаторов продовольственных товаров, лиц, ответственных за осуществление различных операций по хранению таких товаров, фермерские организации и другие виды предпринимателей, вовлеченных в покупку и продажу продовольственных товаров.

## Управление программой школьного питания

*Принятие ключевых решений в области программ школьного питания (например, на кого ориентированы и каким образом обеспечивается такая ориентация) и надзор за их исполнением.*

- Управление и реализация могут осуществляться как одним и тем же лицом, так и разными лицами; кроме того, ответственность за такие действия может быть разделена между несколькими лицами на солидарной основе с оговоренным описанием того, за какими лицами закреплена ответственность за выполнением тех или иных аспектов программы школьного питания.

## Централизованная модель управления / принятия решений

*Принятие решений об организации деятельности программы и управлении ею осуществляется на уровне правительства страны.*

- Принятие решений в рамках программ школьного питания с централизованной моделью управления/принятия решений, как правило, осуществляется “сверху вниз” по единой для всей страны процедуре.

## “Школьное питание на основе продуктов местного производства” (ШПМП)

*Программа школьного питания, направленная на вовлечение в этот процесс мелких фермеров и стимулирование местного производства.*

- Осуществляя закупку необходимых продуктов питания у мелких фермерских и перерабатывающих хозяйств на местном уровне, программа “Школьное питание на основе продуктов местного производства” может стимулировать местное производство, сформировать стабильный спрос на качественные и безопасные продукты питания и способствовать развитию навыков на местном уровне. Кроме того, оказывая фермерам помощь на первоначальном этапе в целях развития их потенциала для обеспечения надежных поставок продовольствия, программа “Школьное питание на основе продуктов местного производства” может предоставить мелким фермерам дополнительные возможности для выхода на другие рынки.
- Даже если продукты питания, закупаемые у мелких фермеров на местном уровне, составляют лишь незначительную долю, программу можно считать направленной на обеспечение школьного питания на основе продуктов местного производства, при условии что она ориентирована на местные рынки продовольствия и это предусмотрено как реализацией программы, так и положениями соответствующих нормативно-правовых актов.