

الاستقصاء العالمي لبرامج الوجبات المدرسية لعام 2019



الاستقصاء العالمي لبرامج الوجبات المدرسية لعام 2019

الخلفية والغرض

تشجع في جميع أنحاء العالم برامج الوجبات المدرسية* التي يحصل فيها التلاميذ على وجبات خفيفة أو وجبات كاملة أو أغذية أخرى في المدارس أو من خلالها. غير أنه لا توجد قاعدة بيانات عالمية لبرامج الوجبات المدرسية تجمع معلومات موحدة عن جميع البلدان والقطاعات وتُغطي مجموعة شاملة من أنشطة التغذية المدرسية.

وسيجري تنظيم الاستقصاءات العالمية لبرامج الوجبات المدرسية التي تتولى إجراؤها المؤسسة العالمية لتغذية الطفل**، كل سنتين أو ثلاث سنوات اعتباراً من عام 2019. وسُيستخدم استقصاء عام 2019 لوضع قاعدة بيانات أساسية عن الحالة الراهنة لبرامج التغذية المدرسية في جميع بلدان العالم (بما فيها البلدان التي لا توجد فيها أنشطة تغذية مدرسية). والغرض من الاستقصاء هو جمع معلومات عن:

- نطاق أنشطة التغذية المدرسية في كل بلد في آخر سنة دراسية منتهية
- مشاركة الحكومة في التغذية المدرسية
- الدعم التغذوي والتعليم والمساواة بين الجنسين
- مشاركة القطاعين الزراعي والخاص
- مواضيع الصحة والرفق الصحي ذات الصلة

وستُنشئ قاعدة بيانات الاستقصاءات للبلدان المشاركة ما يلي:

- تبادل المعلومات عن برامج الوجبات المدرسية مع أصحاب المصلحة والباحثين في جميع أنحاء العالم
- تحديد مواطن القوة والضعف والاحتياجات داخل البرامج
- تحديد الثغرات ومعالجتها في جمع البيانات عن البرامج
- التعلم من النجاحات والتحديات في برامج التغذية المدرسية في البلدان الأخرى
- الاستثمار في التغذية المدرسية، مع تعميق المعرفة بالقطاع على نطاق العالم، بما يشمل الاتجاهات والثغرات والفرص
- التدريب المباشر، والتثقيف، والبحث، وجهود تمويل المجالات الأكثر احتياجاً

وتهتم المؤسسة العالمية لتغذية الطفل على وجه الخصوص بمشاركة الحكومات الوطنية في التغذية المدرسية، وتستضيف مؤتمراً سنوياً، هو المنتدى العالمي لتغذية الطفل، من أجل تشجيع التعلم وتقاسم الدروس المستفادة عبر البلدان وبين المسؤولين

المعنيين ببرامج الوجبات المدرسية. وفي ضوء التركيز على إمساك الحكومات بزمام ملكية البرامج ومشاركتها فيها، تم تصميم الاستقصاء بحيث يجب عليه ممثل عن الحكومة - مسؤول اتصال - معني بالتغذية المدرسية في بلده. وستوجه الدعوة إلى الحكومات التي ترد على الاستبيان الاستقصائي لإيفاد ممثلين عنها إلى المنتدى العالمي لتغذية الطفل لعام 2019 بأسعار مخفضة

* مع إدراكنا لما قد يوجد من اختلافات بين (برامج) الوجبات المدرسية، والتغذية المدرسية، والدعم التغذوي المدرسي، نستخدم التغذية المدرسية في هذا الاستقصاء لجمع معلومات أساسية عن كل تلك البرامج.

** تم تمويل هذا الاستقصاء التابع له في عام 2021 من قبل ادارة الزراعة الأمريكية تحت اتفاقية رقم FX18TA-10960G002.

لمحة عامة عن الاستقصاء

يتناول الاستقصاء برامج التغذية المدرسية الوطنية وسائر برامج الوجبات المدرسية وبرامج الدعم التغذوي المدرسي الواسعة النطاق. ويشمل ذلك البرامج التي تديرها أو تشرف عليها الحكومة الوطنية أو الإقليمية أو المحلية. وتشمل برامج التغذية المدرسية الواسعة النطاق المماثلة تلك البرامج التي يديرها كيان غير حكومي، ولكن بالتنسيق مع الحكومة الوطنية. وتشمل تلك البرامج أيضاً برامج لا تُشارك فيها الحكومة ولكنها تصل إلى نسبة كبيرة من التلاميذ في البلد. ويمكن الرجوع إلى مزيد من المعلومات في مسرد مصطلحات الاستقصاء.

ويشمل الاستقصاء 11 قسمًا، تتضمن خمسة أقسام منها أسئلة على المستوى الوطني، ويعني ذلك أنه لا بد فقط من استيفائها مرة واحدة لبلدك. وتتضمن الأقسام الستة المتبقية أسئلة على مستوى البرامج، ويعني ذلك أنه سيجري استيفؤها على حدة لكل برنامج من برامج التغذية المدرسية الواسعة النطاق في بلدك.

أقسام على المستوى الوطني

تُستوفى مرة واحدة لكل بلد

طاء- التغذية المدرسية في حالات الطوارئ

ياء- نظام التعليم وبنيته الأساسية

كاف- النجاحات والتحديات

أقسام على مستوى البرامج

تُستوفى مرة واحدة لكل برنامج تغذية مدرسية واسع النطاق في البلد

جيم- لمحة عامة عن البرنامج

دال- التصميم والتنفيذ

هاء- اختيار مصادر الأغذية

واو- الحوكمة والقيادة

زاي- التمويل والميزنة

حاء- الزراعة والتوظيف والمشاركة المجتمعية

أقسام على المستوى الوطني

تُستوفى مرة واحدة لكل بلد

ألف- أسئلة فرز تمهيدية

باء- السياق الوطني

ويتناول الاستقصاء، في ضوء نطاقه العالمي، طيفاً واسعاً من المواضيع المتعلقة بالتغذية المدرسية. وستكون الأسئلة في بعضها وثيقة الصلة ببلدك، وسيكون بعضها الآخر أقل صلة به. ونُقَدَّر لك سعة صدرك في الإجابة على كل الأسئلة ذات الصلة والمساهمة بمعرفتك وخبرتك في قاعدة البيانات العالمية.

ويمكن استيفاء الاستقصاء على مراحل (وبالترتيب المناسب لك)، ونتوقع أن يختار كثير من المجيبين استيفاء الاستقصاء تدريجياً على مدى أسبوع أو أسبوعين.

وإذا كانت لديك أسئلة أو تعليقات، نرجو منك الاتصال بنا ولن ندخر جهداً في الرد عليك بسرعة. البريد الإلكتروني:

globalsurvey@gcnf.org؛ رقم الهاتف: +1 877 517 2546؛ الموقع الإلكتروني على الإنترنت: www.gcnf.org؛ العنوان:

P.O. Box 99435 Seattle, WA 98139 USA

تعليمات

- 1- يمكنك استيفاء هذا الاستقصاء إلكترونياً شياً مباشراً أو باستخدام نسخة بصيغة PDF (وإرسالها بالبريد الإلكتروني).
- 2- **يتاح معاًونون** للإجابة على الأسئلة ومساعدتك في تجربة الاستقصاء. وإذا كنت تود مراسلة معاًون استقصاء، يرجى توجيه رسالة بالبريد الإلكتروني إلى هذا العنوان: globalsurvey@gcnf.org. ونتطلع إلى تلقي مراسلاتك!
- 3- تُشير جميع الأسئلة الواردة في هذا الاستقصاء إلى آخر سنة دراسية منتهية في بلدك ما لم ترد إشارة إلى خلاف ذلك. وهذه السنة في كثير من البلدان هي السنة الدراسية 2017-2018.
- 4- إذا لم يكن لدى بلدك برنامج للتغذية المدرسية، يُرجى استيفاء القسم ألف فقط (وتقديمه)
- 5- -ترد تعاريف المصطلحات الرئيسية في مسرد للمصطلحات وتعرض أيضاً على الشاشة (في حالة الشكل الإلكتروني للاستقصاء). وإذا وردت كلمة **باللون الأخضر** فإن ذلك يعني أن تعريفها متاح.
- 6- -الرجاء محاولة الإجابة على كل سؤال. وفي ختام كل قسم من أقسام الاستقصاء، تُتاح مساحة لشرح أو توضيح أي ردود أو أسئلة لم تتمكن من الإجابة عليها.
- 7- -تجمع الأقسام ألف وباء وطاء وياء وكاف معلومات على مستوى البلدان. وترد رؤوس هذه الأقسام باللون البنفسجي بصيغة PDF. وتُستوفى هذه الأقسام مرة واحدة.
- 8- -تجمع الأقسام جيم، ودال، وهاء، وواو، وزاي، وحاء، المعلومات المحددة الخاصة ببرنامج تغذية مدرسية معين. وترد رؤوس هذه الأقسام **باللون الأزرق** بصيغة PDF. وسيجري استيفاء هذه الأقسام لكل برنامج من برامج التغذية المدرسية الواسعة النطاق الذي كان قيد التشغيل في بلدك في آخر سنة دراسية منتهية. وإذا كان لدى بلدك أحد تلك البرامج، ستُستوفى تلك الأقسام لمرة واحدة. وإذا كان لدى بلدك ثلاثة برامج، يُستوفى كل قسم من تلك الأقسام ثلاث مرات.
- 9- وتشمل الوثيقة الرئيسية بصيغة PDF نسخة واحدة من الأقسام من جيم إلى حاء المتعلقة بأول برنامج للتغذية المدرسية. وفي حال وجود عدة برامج، يرجى عنوانة نُسخ ردودكم المستوفاة وحفظها وإرسالها (الأقسام من جيم إلى حاء) بالنسبة لكل برنامج. (الرجاء الرجوع لصفحة رقم 11)
- 10- لا يتوقع منك، باعتبارك **جهة الاتصال** المسؤولة عن الاستقصاء، معرفة الإجابات على كل أسئلة الاستقصاء. وربما ستحتاج في بعض المواضيع إلى جمع معلومات من الممثلين الحكوميين الآخرين أو من شركاء التغذية المدرسية الأكثر إلماماً بموضوع معين. وفي حالات أخرى، سيطلب منك الإشارة إلى السؤال الذي لا ينطبق على البرنامج (البرامج) والانتقال إلى السؤال أو القسم التالي.
- 11- سواءً أكنت قد تشاورت مع **معاًون الاستقصاء** في عملية استيفاء الاستقصاء أم لا، سيراجع الاستقصاء بمجرد تقديمه (سواءً مباشرة على الإنترنت أو عن طريق البريد الإلكتروني)، من جانب **معاًوني الاستقصاء** في المؤسسة العالمية لتغذية الطفل. ويمكن أن يتصل بك معاًون الاستقصاء إذا كان في حاجة إلى توضيح بخصوص ردودك.
- 12- ستكون جهة الاتصال مسؤولة عن الحصول على أي موافقات ضرورية لإتاحة المعلومات في قاعدة بيانات عامة. ومن المفهوم أن تقديم استقصاء بعد استيفائه دليل على حصولك على موافقة الحكومة.
- 13- لن يتم إعلان اسمك ومعلومات الاتصال بك ولن نتاح تلك المعلومات لأي مستعمل من مستعملي البيانات.

نُعب عن بالغ تقديرنا لعمل **جهات الاتصال**
التي يعود الفضل إليها في نجاح هذه المبادرة.

شكراً لك!

معلومات بشأن جهات الاتصال

المعلومات بشأن جهات الاتصال المذكورة أعلاه تُجمع فقط للأغراض الإدارية ولن تتاح للاطلاع العام

البلد: _____

تاريخ بدء الاستقصاء: _____

الاسم: _____

المؤسسة/المكتب: _____

اللقب الوظيفي: _____

البريد الإلكتروني: _____

رقم الهاتف: _____

سكايب: _____

خيارات الاتصال الأخرى: _____

تتاح معلومات عن أنشطة التغذية المدرسية في هذا البلد في:

الوزارة/الوكالة: _____

معلومات الاتصال (مثل عنوان البريد الإلكتروني): _____

تستوفي البيانات التالية بمعرفة المؤسسة العالمية لتغذية الطفل

هل شارك في الاستقصاء معاً استقصاء؟ نعم لا

معاون الاستقصاء: _____

لغة الاستقصاء: _____

تاريخ تقديم الاستقصاء: _____

تاريخ التحقق من الاستقصاء: _____

ألف 1: هل كان لدى بلدك برنامج وطني للتغذية المدرسية أو برنامج مماثل في آخر سنة دراسية منتهية؟
 نعم لا

ألف 1-1: إذا كانت ألف 1 = نعم، ما هي أسماء برامج التغذية المدرسية في هذا البلد؟
 إذا لم يكن للبرنامج اسم رسمي، يرجى وضع اسم لاستخدامه في هذا الاستقصاء.

برنامج التغذية المدرسية 1:

برنامج التغذية المدرسية 2:

برنامج التغذية المدرسية 3:

برنامج التغذية المدرسية 4:

برنامج التغذية المدرسية 5:

ألف 1-2: إذا كانت ألف 1 = لا، هل هناك أي خطط لوضع برنامج تغذية مدرسية وتنفيذه في هذا البلد؟
 نعم لا

إذا كانت ألف 1 = لا، لا حاجة إلى مواصلة الاستقصاء.
 إذا كانت ألف 1 = نعم، ستُكرَّر الأقسام من جيم إلى حاء لكل برنامج تغذية مدرسية وردت الإشارة إليه في ألف 1-1.

ألف 2: عدد الأطفال

هذه الأسئلة تشمل أي برنامج تغذية مدرسي و كل برامج التغذية المدرسية إذا كان من الصعب تحديد العدد أو انه غير معروف ، الرجاء تقدير العدد إذا أمكن.

ابتدائي	ابتدائي
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ما هو مجموع عدد الأطفال في كل مرحلة عمرية؟

ما هو مجموع عدد الأطفال المسجلين في المدارس في كل مرحلة عمرية؟

ما هو مجموع عدد الأطفال الذين حصلوا على غذاء (من خلال كل برنامج من برامج التغذية المدرسية) في آخر سنة دراسية منتهية؟

ما هو مجموع عدد الأطفال الذين حصلوا على غذاء قبل سنة دراسية واحدة من آخر سنة دراسية منتهية؟

ما هو مجموع عدد الأطفال الذين حصلوا على غذاء قبل ثلاث سنوات دراسية من آخر سنة دراسية منتهية؟

ألف 3: ما هي آخر سنة دراسية منتهية في هذا البلد؟

سنة الانتهاء	شهر الانتهاء	سنة البدء	شهر البدء
2017 <input type="checkbox"/>	يناير/كانون الثاني <input type="checkbox"/>	2017 <input type="checkbox"/>	يناير/كانون الثاني <input type="checkbox"/>
2018 <input type="checkbox"/>	فبراير/شباط <input type="checkbox"/>	2018 <input type="checkbox"/>	فبراير/شباط <input type="checkbox"/>
2019 <input type="checkbox"/>	مارس/آذار <input type="checkbox"/>		مارس/آذار <input type="checkbox"/>
	أبريل/نيسان <input type="checkbox"/>		أبريل/نيسان <input type="checkbox"/>
	مايو/أيار <input type="checkbox"/>		مايو/أيار <input type="checkbox"/>
	يونيو/حزيران <input type="checkbox"/>		يونيو/حزيران <input type="checkbox"/>
	يوليو/تموز <input type="checkbox"/>		يوليو/تموز <input type="checkbox"/>
	أغسطس/آب <input type="checkbox"/>		أغسطس/آب <input type="checkbox"/>
	سبتمبر/أيلول <input type="checkbox"/>		سبتمبر/أيلول <input type="checkbox"/>
	أكتوبر/تشرين الأول <input type="checkbox"/>		أكتوبر/تشرين الأول <input type="checkbox"/>
	نوفمبر/تشرين الثاني <input type="checkbox"/>		نوفمبر/تشرين الثاني <input type="checkbox"/>
	ديسمبر/كانون الأول <input type="checkbox"/>		ديسمبر/كانون الأول <input type="checkbox"/>

ألف 4: ما هو عدد أيام الدراسة في السنة الدراسية؟

القسم باء: السياق الوطني

باء 1: هل هناك قوانين أو سياسات أو معايير وطنية متصلة بالتغذية المدرسية؟
 نعم لا

باء 1-1: إذ كانت باء 1 = نعم، يرجى استيفاء الجدول الوارد أدناه:

الموضوع:	باء 1-1-1: اسم القانون/السياسة/المعيار الوطني (القوانين/السياسات/المعايير الوطنية)	باء 1-2-1: وصف القانون/السياسة/المعيار (القوانين/السياسات/المعايير)
السياسة الوطنية للتغذية المدرسية	_____	_____
الدعم التغذوي	_____	_____
سلامة الغذاء	_____	_____
الزراعة	_____	_____
مشاركة القطاع الخاص	_____	_____

باء 2: هل ساهمت الحكومة الوطنية مالياً في أي برنامج (برامج) تغذية مدرسية في هذا البلد في آخر سنة دراسية منتهية؟
 نعم لا

باء 1-2: إذا كانت باء 2 = نعم، ما هو إجمالي المساهمة المالية الفعلية من الحكومة في هذه البرامج؟

باء 1-2-1: ما هي العملة المستخدمة في باء 1-2؟ يرجى كتابة اسم العملة بالكامل

باء 2-2: إذا كانت باء 2 = نعم، هل خصص بند منفصل للتغذية المدرسية في الميزانية الوطنية؟
 نعم لا

باء 3: هل تُحظر أي مواد غذائية في برامج التغذية المدرسية؟
 نعم لا

باء 1-3: إذا كانت باء 3 = نعم، ما هي المواد الغذائية المحظورة؟

باء 2-3: إذا كانت باء 3 = نعم، ما هو سبب حظر هذه المواد الغذائية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.
 أسباب ثقافية أسباب متعلقة بالصحة
 أسباب دينية أسباب أخرى:

باء 4: هل هناك أي قيود غذائية في المقاصف المدرسية أو داخل حرم المدرسة أو بالقرب منه؟
 نعم لا

باء 1-4: إذا كان باء 4 = نعم، ما هي المواد الغذائية المقيدة؟

باء 5: هل هناك هيئة تنسيق مشتركة بين القطاعات أو لجنة للتغذية المدرسية على المستوى الوطني؟
 نعم لا

باء 1-5: إذا كانت باء 5 = نعم، يرجى التوضيح.

باء 6: هل هناك نظام على نطاق البلد من أجل رصد برامج التغذية المدرسية؟
 نعم لا

إذا كانت بء =6 نعم، يرجى استيفاء الجدول التالي.

باء 6-2: ما هي وتيرة هذا الرصد؟	باء 6-1: هل يشمل النظام المكونات التالية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.
<input type="checkbox"/> شهرياً <input type="checkbox"/> كل ثلاثة أشهر <input type="checkbox"/> أخرى: _____ <input type="checkbox"/> كل ستة أشهر <input type="checkbox"/> سنوياً	<input type="checkbox"/> زيارات مدرسية
<input type="checkbox"/> شهرياً <input type="checkbox"/> كل ثلاثة أشهر <input type="checkbox"/> أخرى: _____ <input type="checkbox"/> كل ستة أشهر <input type="checkbox"/> سنوياً	<input type="checkbox"/> إبلاغ إلكتروني
<input type="checkbox"/> شهرياً <input type="checkbox"/> كل ثلاثة أشهر <input type="checkbox"/> أخرى: _____ <input type="checkbox"/> كل ستة أشهر <input type="checkbox"/> سنوياً	<input type="checkbox"/> إبلاغ ورقي
<input type="checkbox"/> شهرياً <input type="checkbox"/> كل ثلاثة أشهر <input type="checkbox"/> أخرى: _____ <input type="checkbox"/> كل ستة أشهر <input type="checkbox"/> سنوياً	<input type="checkbox"/> مكونات أخرى: _____

باء 7: إذا كنت قد واجهت صعوبة في الإجابة على أي أسئلة في هذا القسم، يرجى توضيحها بإيجاز أدناه.

إرشادات للأقسام من جيم الى حاء

تتضمن الأقسام جيم، ودال، وهاء، وواو، وزاي، وحاء، أسئلة عن برامج التغذية المدرسية المحددة، وسيجري استيفاؤها لكل برنامج في هذا البلد.

في هذا البرنامج الأول، الرجاء تعبئة الاقسام من جيم الى حاء في الأسفل. إذا كان هناك برامج تغذية مدرسية اضافية مفعلة في الدولة في آخر سنة دراسية مكتملة، الرجاء تعبئة الاقسام من جيم الى حاء مرة أخرى لكل برنامج إضافي. يمكن تنزيل مستند PDF (بعنوان "الاستقصاء العالمي - اقسام جيم الى حاء"). الرجاء تصنيف، حفظ، و تسليم الاستمارات المكتملة للأقسام من جيم الى حاء لكل برنامج اضافي.

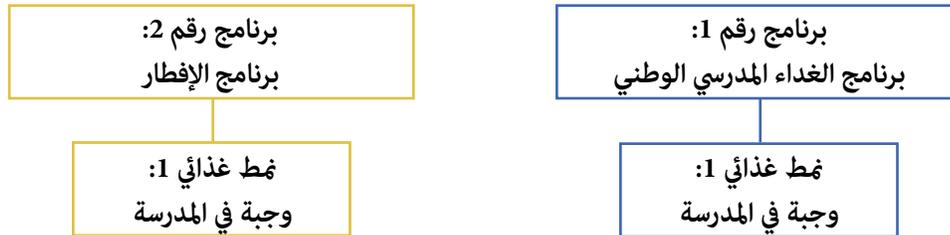
القسم جيم يحتوي على بعض الأسئلة المتعلقة بأنماط أو أشكال تغذية معينة في برنامج التغذية المدرسي. إذا كان هناك برنامج لديه نمط تغذية واحد، يتم الإجابة على الأسئلة مرة واحدة فقط. إذا كان هناك برنامج يحتوي على أنماط مختلفة للتغذية، يتم طرح أسئلة لكل نمط غذائي على حدة.

أمثلة:

في هذا المثال، قد تمتلك دولة ما على برنامجين في الغذاء المدرسي. لكل منها تمويل مالي مختلف، منفذون أو شركاء منفذين مستقلين، وسائل مختلفة للحصول على الغذاء، وقوائم طعام مختلفة. برنامج رقم 1 يحتوي على نمطين غذائين (وجبات و حصص للمنزل). هذه الدولة سوف تقوم بتعبئة الاقسام جيم الى حاء مرتين. للبرنامج رقم 1، هذه الدولة سوف تجيب على الأسئلة المتعلقة بالانماط الغذائية مرتين. للبرنامج رقم 2، هذه الدولة سوف تقوم بالإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنمط الغذائي مرة واحدة.



في هذا المثال، دولة لديها برنامجين للغذاء المدرسي. كل منهما لديه مصادر تمويل مستقلة وقوائم طعام مختلفة. هذه الدولة سوف تقوم بإكمال الإجابة على الاقسام من جيم الى حاء مرتين.



في هذا المثال، دولة لديها برنامج غذائي واحد يحتوي على نمطين غذائين مختلفين. هذه الدولة سوف تقوم بإكمال الإجابة على الأقسام من جيم إلى حاء مرة واحدة. في القسم دال، الأسئلة المتعلقة بالأنماط الغذائية يتم الإجابة عليها مرتين.



القسم جيم: لمحة عامة عن البرامج

جيم 1: اذكر اسم برنامج التغذية المدرسية. (هذا البرنامج يحاكي البرنامج المدرج في الف 1 1)

جيم 2: ما هي السنة التي بدأ فيها تشغيل برنامج التغذية المدرسية في هذا البلد؟

جيم 3: هل كانت هناك وكالة حكومية مكلّفة بالمسؤولية الأولى عن إدارة برنامج التغذية المدرسية؟

نعم لا

جيم 3-1: إذا كانت جيم 3 = نعم، ما هي الوكالة الحكومية التي كانت مسؤولة عن إدارة برنامج التغذية المدرسية؟

جيم 3-2: إذا كانت جيم 3 = لا، من الذي كان مسؤولاً عن إدارة برنامج التغذية المدرسية؟

جيم 4: ما هو حجم الأموال التي أنفقت (من جميع المصادر) على برنامج التغذية المدرسية أثناء آخر سنة دراسية منتهية؟ يرجى تقدير الرقم إذا لم يكن معلوماً على وجه الدقة.

جيم 4-1: ما هي العملة المستخدمة في جيم 4؟ يرجى كتابة اسم العملة بالكامل

جيم 5: ما هو مجموع عدد الأطفال الذين حصلوا على أغذية من خلال هذا البرنامج في آخر سنة دراسية منتهية؟

جيم 6: إلى أي مدى حقق برنامج التغذية المدرسية أهدافه المقررة في الفئات التالية

لم تحقق	تحققت بدرجة طفيفة	تحققت في معظمها	تحققت الأهداف	
<input type="checkbox"/> عدد الطلاب الذين يستلمون غذاء				
<input type="checkbox"/> وتيرة التغذية				
<input type="checkbox"/> حجم الحصص الغذائية				
<input type="checkbox"/> مستوى تنوع السلة الغذائية				
<input type="checkbox"/> عدد المدارس التي حصلت على غذاء				
<input type="checkbox"/> عدد مستويات المدارس التي حصلت على غذاء (مثل المستوى الابتدائي، أو الثانوي)				
<input type="checkbox"/> أخرى: _____				

جيم 7: ما هو عدد الأطفال الذين حصلوا على غذاء من خلال هذا البرنامج قبل سنة واحدة من آخر سنة دراسية منتهية؟ يرجى تقدير العدد إذا لم يكن معلوماً على وجه الدقة.

جيم 8: ما هو عدد الأطفال الذين حصلوا على غذاء من خلال هذا البرنامج قبل ثلاث سنوات من آخر سنة دراسية منتهية؟ يرجى تقدير العدد إذا لم يكن معلوماً على وجه الدقة.

جيم 9: ما هو عدد الأطفال الذين يزعم هذا البرنامج خدمتهم أثناء السنة الدراسية الحالية (أو القادمة)؟ يرجى تقدير العدد إذا لم يكن معلوماً على وجه الدقة.

جيم 10: إذا كنت قد واجهت صعوبة في الإجابة على أي أسئلة في هذا القسم، يرجى توضيحها بإيجاز أدناه.

القسم دال: التصميم والتنفيذ

دال 1: اذكر الهدف الرئيسي (الأهداف الرئيسية) لبرنامج التغذية المدرسية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

- تلبية الأهداف التعليمية
- توفير شبكة أمان اجتماعي
- تحقيق الأهداف التغذوية و/أو الصحية
- الوقاية من السممة أو التخفيف منها
- تلبية الأهداف الزراعية
- غير ذلك:

دال 2: ما هي طريقة التغذية/طرائق التغذية التي استخدمت في هذا البرنامج؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

- وجبات كاملة داخل المدرسة
- وجبات خفيفة داخل المدرسة
- حصص غذائية منزلية
- تحويل نقدي مشروط من أجل الوجبات المدرسية
- غير ذلك:

دال 3: ماذا كانت التكلفة لكل تلميذ في السنة؟

- إفطار _____
- غداء (وجبة منتصف النهار) _____
- وجبة مسائية _____
- وجبة خفيفة _____
- حصص غذائية منزلية _____
- تحويل نقدي مشروط _____
- غير ذلك: _____

دال 3-1: ما هي العملة المستخدمة في دال 3؟ يرجى كتابة اسم العملة بالكامل.

يرجى استيفاء الاستمارة الخاصة بطريقة التغذية (الأسئلة من دال 4 إلى دال 10) لكل طريقة تغذية محدّدة في دال 2. ووفرنا حيزاً يتسع لما يصل إلى ثلاث طرائق للتغذية. وإذا كانت طرائق التغذية في هذا البرنامج أقل من ثلاث، يرجى إغفال استمارات طرائق التغذية غير الضرورية. وإذا كانت طرائق التغذية في هذا البرنامج أكثر من ثلاث، تتاح استمارة إضافية كوثيقة منفصلة. ويمكن استيفاء هذه الاستمارة وحفظها لكل طريقة إضافية، وسوف تقدم مع الاستقصاء. وإذا كانت لديك أي أسئلة، يرجى الاتصال بمعاون الاستقصاء في المؤسسة العالمية لتغذية الطفل على عنوان البريد الإلكتروني globalsurvey@gcnf.org.

استمارة طريقة التغذية

طريقة التغذية 1

وجبات كاملة داخل المدرسة وجبات خفيفة داخل المدرسة حصص غذائية منزلية
 تحويل نقدي مشروط أخرى:

دال 4: ما هي أجزاء السنة التي قُدمت فيها تغذية مدرسية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.
 أثناء السنة الدراسية خارج السنة الدراسية

دال 5: هل كانت طريقة التغذية شاملة للجميع؟
 نعم لا

دال 5-1: إذا كانت دال 5 = نعم، ما هي نسبة التغذية المدرسية الشاملة التي تحققت؟

- 100% (تحقق الهدف الشامل)
 99-75%
 75-50%
 50-25%
 25-0%

دال 6: إذا كانت طريقة التغذية غير شاملة للجميع (أو إذا لم يكن الهدف الشامل قد تحقق)، كيف تم استهداف التلاميذ لتحديد التلاميذ الذين حصلوا على تغذية مدرسية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

- استهداف جغرافي
 السمات الفردية للتلاميذ
 غير ذلك:

دال 6-1: ما هي المعايير التي استخدمت في الاستهداف؟

دال 7: أنواع المدارس

دال 7-3: ماذا كانت النسبة المئوية للمدارس الداخلية؟	دال 7-2: ما هو عدد المدارس التي شاركت في البرنامج؟	دال 7-1: هل شارك هذا النوع من المدارس في برنامج التغذية المدرسية؟ ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم".
% _____	_____	مدارس عامة <input type="checkbox"/>
% _____	_____	مدارس خاصة <input type="checkbox"/>
% _____	_____	أخرى: <input type="checkbox"/>

دال 8: الصفوف الدراسية/المستويات العمرية

<p>دال 8-2: ما هو عدد التلاميذ الذين حصلوا على غذاء في هذا المستوى من خلال هذه الطريقة؟</p> <p>الجميع <small>(إذا لم تكن الأعداد المصنفة حسب نوع الجنس متاحة)</small></p> <p>بنات _____ أولاد _____ _____</p>	<p>دال 8-1: هل حصل التلاميذ في هذا المستوى على غذاء من خلال هذه الطريقة؟ ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم".</p> <p>دور حضانة <input type="checkbox"/></p> <p>مدارس ابتدائية <input type="checkbox"/></p> <p>مدارس ثانوية <input type="checkbox"/></p> <p>مدارس تعليم مهني/تجاري <input type="checkbox"/></p> <p>تعليم جامعي/دراسات عليا <input type="checkbox"/></p> <p>أخرى: _____ <input type="checkbox"/></p>
--	---

دال 9: عدد مرات التغذية المدرسية والفاصل الزمني بينها

<p>دال 9-2: ما هو عدد شهور السنة التي قُدمت فيها هذه الطريقة؟</p> <p>1 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/></p> <p>5 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/></p> <p>6 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/></p>	<p>دال 9-1: ما هو عدد المرات التي قُدمت فيها هذه الطريقة من خلال برنامج التغذية المدرسية؟</p> <p>6 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>5 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>4 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>3 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>2 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>مرة واحدة في الأسبوع <input type="checkbox"/></p> <p>كل أسبوعين <input type="checkbox"/></p> <p>شهرياً <input type="checkbox"/></p> <p>أخرى: _____ <input type="checkbox"/></p>
---	---

دال 10: ما هي فئات المواد الغذائية التي شملتها **السلة الغذائية**؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

<input type="checkbox"/> غلال/حبوب	<input type="checkbox"/> خضروات ورقية خضراء
<input type="checkbox"/> جذور ودرنات	<input type="checkbox"/> خضروات أخرى
<input type="checkbox"/> بقوليات وجوزيات	<input type="checkbox"/> فواكه
<input type="checkbox"/> منتجات ألبان (حليب، زبادي، جبن)	<input type="checkbox"/> زيت
<input type="checkbox"/> بيض	<input type="checkbox"/> ملح
<input type="checkbox"/> لحوم	<input type="checkbox"/> سكر
<input type="checkbox"/> دواجن	<input type="checkbox"/> أخرى: _____
<input type="checkbox"/> أسماك	

نهاية استمارة طريقة التغذية 1

استمارة طريقة التغذية

طريقة التغذية 2

- وجبات كاملة داخل المدرسة وجبات خفيفة داخل المدرسة حصص غذائية منزلية
- تحويل نقدي مشروط أخرى:

دال 4: ما هي أجزاء السنة التي قُدمت فيها تغذية مدرسية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

أثناء السنة الدراسية خارج السنة الدراسية

دال 5: هل كانت طريقة التغذية شاملة للجميع؟

نعم لا

دال 5-1: إذا كانت دال 5 = نعم، ما هي نسبة التغذية المدرسية الشاملة التي تحققت؟

- 100% (تحقق الهدف الشامل)
- 99-75%
- 75-50%
- 50-25%
- 25-0%

دال 6: إذا كانت طريقة التغذية غير شاملة للجميع (أو إذا لم يكن الهدف الشامل قد تحقق)، كيف تم استهداف التلاميذ لتحديد التلاميذ الذين حصلوا على تغذية مدرسية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

- استهداف جغرافي
- السمات الفردية للتلاميذ
- غير ذلك:

دال 6-1: ما هي المعايير التي استخدمت في الاستهداف؟

دال 7: أنواع المدارس

دال 7-3: ماذا كانت النسبة المتوقعة للمدارس الداخلية؟	دال 7-2: ما هو عدد المدارس التي شاركت في البرنامج؟	دال 7-1: هل شارك هذا النوع من المدارس في برنامج التغذية المدرسية؟ ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم".
% _____	_____	مدارس عامة <input type="checkbox"/>
% _____	_____	مدارس خاصة <input type="checkbox"/>
% _____	_____	أخرى: <input type="checkbox"/>

دال 8: الصفوف الدراسية/المستويات العمرية

<p>دال 8-2: ما هو عدد التلاميذ الذين حصلوا على غذاء في هذا المستوى من خلال هذه الطريقة؟</p> <p>بنات _____ أولاد _____ جميع _____ <small>(إذا لم تكن الأعداد المصنفة حسب نوع الجنس متاحة)</small></p>	<p>دال 8-1: هل حصل التلاميذ في هذا المستوى على غذاء من خلال هذه الطريقة؟ ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم".</p> <p>دور حضانة <input type="checkbox"/></p> <p>مدارس ابتدائية <input type="checkbox"/></p> <p>مدارس ثانوية <input type="checkbox"/></p> <p>مدارس تعليم مهني/تجاري <input type="checkbox"/></p> <p>تعليم جامعي/دراسات عليا <input type="checkbox"/></p> <p>أخرى: _____ <input type="checkbox"/></p>
--	---

دال 9: عدد مرات التغذية المدرسية والفاصل الزمني بينها

<p>دال 9-2: ما هو عدد شهور السنة التي قُدمت فيها هذه الطريقة؟</p> <p>1 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/></p> <p>5 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/></p> <p>6 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/></p>	<p>دال 9-1: ما هو عدد المرات التي قُدمت فيها هذه الطريقة من خلال برنامج التغذية المدرسية؟</p> <p>6 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>5 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>4 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>3 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>2 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>مرة واحدة في الأسبوع <input type="checkbox"/></p> <p>كل أسبوعين <input type="checkbox"/></p> <p>شهرياً <input type="checkbox"/></p> <p>أخرى: _____ <input type="checkbox"/></p>
---	---

دال 10: ما هي فئات المواد الغذائية التي شملتها **السلة الغذائية**؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

غلال/حبوب <input type="checkbox"/>	خضروات ورقية خضراء <input type="checkbox"/>
جذور ودرنات <input type="checkbox"/>	خضروات أخرى <input type="checkbox"/>
بقوليات وجوزيات <input type="checkbox"/>	فواكه <input type="checkbox"/>
منتجات ألبان (حليب، زبادي، جبن) <input type="checkbox"/>	زيت <input type="checkbox"/>
بيض <input type="checkbox"/>	ملح <input type="checkbox"/>
لحوم <input type="checkbox"/>	سكر <input type="checkbox"/>
دواجن <input type="checkbox"/>	أخرى: _____ <input type="checkbox"/>
أسماك <input type="checkbox"/>	

نهاية استمارة طريقة التغذية 2

استمارة طريقة التغذية

طريقة التغذية 3

- وجبات كاملة داخل المدرسة وجبات خفيفة داخل المدرسة حصص غذائية منزلية
- تحويل نقدي مشروط أخرى:

دال 4: ما هي أجزاء السنة التي قُدمت فيها تغذية مدرسية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

أثناء السنة الدراسية خارج السنة الدراسية

دال 5: هل كانت طريقة التغذية شاملة للجميع؟

نعم لا

دال 5-1: إذا كانت دال 5 = نعم، ما هي نسبة التغذية المدرسية الشاملة التي تحققت؟

- 100% (تحقق الهدف الشامل)
- 99-75%
- 75-50%
- 50-25%
- 25-0%

دال 6: إذا كانت طريقة التغذية غير شاملة للجميع (أو إذا لم يكن الهدف الشامل قد تحقق)، كيف تم استهداف التلاميذ لتحديد التلاميذ الذين حصلوا على تغذية مدرسية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

- استهداف جغرافي
- السمات الفردية للتلاميذ
- غير ذلك:

دال 6-1: ما هي المعايير التي استخدمت في الاستهداف؟

دال 7: أنواع المدارس

دال 7-3: ماذا كانت النسبة المتوقعة للمدارس الداخلية؟	دال 7-2: ما هو عدد المدارس التي شاركت في البرنامج؟	دال 7-1: هل شارك هذا النوع من المدارس في برنامج التغذية المدرسية؟ ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم".
% _____	_____	مدارس عامة <input type="checkbox"/>
% _____	_____	مدارس خاصة <input type="checkbox"/>
% _____	_____	أخرى: <input type="checkbox"/>

دال 8: الصفوف الدراسية/المستويات العمرية

<p>دال 8-2: ما هو عدد التلاميذ الذين حصلوا على غذاء في هذا المستوى من خلال هذه الطريقة؟</p> <p>بنات _____ أولاد _____ جميع (إذا لم تكن الأعداد المصنفة حسب نوع الجنس متاحة)</p>	<p>دال 8-1: هل حصل التلاميذ في هذا المستوى على غذاء من خلال هذه الطريقة؟ ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم".</p> <p>دور حضانة <input type="checkbox"/></p> <p>مدارس ابتدائية <input type="checkbox"/></p> <p>مدارس ثانوية <input type="checkbox"/></p> <p>مدارس تعليم مهني/تجاري <input type="checkbox"/></p> <p>تعليم جامعي/دراسات عليا <input type="checkbox"/></p> <p>أخرى: _____ <input type="checkbox"/></p>
--	---

دال 9: عدد مرات التغذية المدرسية والفاصل الزمني بينها

<p>دال 9-2: ما هو عدد شهور السنة التي قُدمت فيها هذه الطريقة؟</p> <p>1 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/></p> <p>4 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/></p> <p>5 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/></p> <p>6 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/></p>	<p>دال 9-1: ما هو عدد المرات التي قُدمت فيها هذه الطريقة من خلال برنامج التغذية المدرسية؟</p> <p>6 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>5 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>4 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>3 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>2 مرات أسبوعياً <input type="checkbox"/></p> <p>مرة واحدة في الأسبوع <input type="checkbox"/></p> <p>كل أسبوعين <input type="checkbox"/></p> <p>شهرياً <input type="checkbox"/></p> <p>أخرى: _____ <input type="checkbox"/></p>
---	---

دال 10: ما هي فئات المواد الغذائية التي شملتها **السلة الغذائية**؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

<input type="checkbox"/> غلال/حبوب	<input type="checkbox"/> خضروات ورقية خضراء
<input type="checkbox"/> جذور ودرنات	<input type="checkbox"/> خضروات أخرى
<input type="checkbox"/> بقوليات وجوزيات	<input type="checkbox"/> فواكه
<input type="checkbox"/> منتجات ألبان (حليب، زبادي، جبن)	<input type="checkbox"/> زيت
<input type="checkbox"/> بيض	<input type="checkbox"/> ملح
<input type="checkbox"/> لحوم	<input type="checkbox"/> سكر
<input type="checkbox"/> دواجن	<input type="checkbox"/> أخرى: _____
<input type="checkbox"/> أسماك	

نهاية استمارة طريقة التغذية 3

دال 11: هل جرت **تقوية** أي مواد غذائية في برنامج التغذية المدرسية؟
 نعم لا

دال 11-1: إذا كانت دال 11 = نعم، ما هي المواد الغذائية التي جرت تقويتها؟ يرجى وضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

<input type="checkbox"/> غلال/حبوب	<input type="checkbox"/> خضروات ورقية خضراء
<input type="checkbox"/> جذور ودرنات	<input type="checkbox"/> خضروات أخرى
<input type="checkbox"/> بقوليات وجوزيات	<input type="checkbox"/> فواكه
<input type="checkbox"/> منتجات ألبان (حليب، زبادي، جبن)	<input type="checkbox"/> زيت
<input type="checkbox"/> بيض	<input type="checkbox"/> ملح
<input type="checkbox"/> لحوم	<input type="checkbox"/> سكر
<input type="checkbox"/> دواجن	<input type="checkbox"/> أخرى: _____
<input type="checkbox"/> أسماك	

دال 11-2: إذا كانت دال 11 = نعم، ما هي المغذيات الدقيقة الإضافية التي استخدمت في الأغذية المقواة؟
 ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

<input type="checkbox"/> حديد	<input type="checkbox"/> نياسين
<input type="checkbox"/> فيتامين ألف	<input type="checkbox"/> فيتامين باء
<input type="checkbox"/> يود	<input type="checkbox"/> فيتامين جيم
<input type="checkbox"/> زنك	<input type="checkbox"/> كالسيوم
<input type="checkbox"/> حمض فوليك	<input type="checkbox"/> سيليوم
<input type="checkbox"/> فيتامين باء 12	<input type="checkbox"/> فلوريد
<input type="checkbox"/> ثيامين	<input type="checkbox"/> أخرى: _____
<input type="checkbox"/> ريبوفلافين	

دال 12: هل أُجريت **تقوية بيولوجية** لأي مواد غذائية في برنامج التغذية المدرسية؟
 نعم لا

دال 12-1: إذا كانت دال 12 = نعم، ما هي المواد الغذائية التي أُجريت لها تقوية بيولوجية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

<input type="checkbox"/> بطاطا حلوة	<input type="checkbox"/> قمح
<input type="checkbox"/> فاصولياء	<input type="checkbox"/> كسافا
<input type="checkbox"/> ذرة	<input type="checkbox"/> أرز
<input type="checkbox"/> دخن	<input type="checkbox"/> أخرى: _____

دال 12-2: إذا كانت دال 12 = نعم، ما هي المغذيات الدقيقة الإضافية التي استخدمت في الأغذية المقواة بيولوجياً؟
ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

نياسين <input type="checkbox"/>	حديد <input type="checkbox"/>
فيتامين ب2 <input type="checkbox"/>	فيتامين ألف <input type="checkbox"/>
فيتامين جيم <input type="checkbox"/>	يود <input type="checkbox"/>
كالسيوم <input type="checkbox"/>	زنك <input type="checkbox"/>
سليسيوم <input type="checkbox"/>	حمض فوليك <input type="checkbox"/>
فلوريد <input type="checkbox"/>	فيتامين ب12 <input type="checkbox"/>
أخرى: _____ <input type="checkbox"/>	ثيامين <input type="checkbox"/>
	ريبوفلافين <input type="checkbox"/>

دال 13: هل أُدرجت في برنامج التغذية المدرسية أي مكملات تغذوية أو مساحيق مغذيات دقيقة؟
نعم لا

دال 13-1: إذا كانت دال 13 = نعم، ما هي المكملات التي قُدمت؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

حديد <input type="checkbox"/>
فيتامين ألف <input type="checkbox"/>
يود <input type="checkbox"/>
زنك <input type="checkbox"/>
حمض فوليك <input type="checkbox"/>
كالسيوم <input type="checkbox"/>
فيتامين دال <input type="checkbox"/>
أخرى: _____ <input type="checkbox"/>

دال 13-2: إذا كانت دال 13 = نعم، كيف أضيفت المكملات؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

في الغذاء <input type="checkbox"/>
إلى التلاميذ <input type="checkbox"/>

دال 14: هل شارك خبراء تغذية في برنامج التغذية المدرسية في آخر سنة دراسية منتهية؟
نعم لا

دال 14-1: إذا كانت دال 14 = نعم، ما هو عدد خبراء التغذية الذين شاركوا في البرنامج؟

دال 14-2: إذا كانت دال 14 = نعم، من دفع أجور خبراء التغذية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق

- الحكومة الوطنية
- الحكومة الإقليمية
- الحكومة المحلية
- الشريك المنفذ في برنامج التغذية المدرسية
- لم تُدفع أجور لخبراء التغذية
- جهات أخرى: _____

دال 15: أين أُعدت الوجبات المدرسية الكاملة/الوجبات المدرسية الخفيفة؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

- داخل الموقع (داخل حرم المدرسة)
- خارج الموقع في مطبخ مركزية (من غير القطاع الخاص)
- خارج الموقع في مرافق من القطاع الخاص (متعهدو خدمات المطاعم)
- غير منطبق (اشترت في شكل أغذية مصنّعة)
- غير منطبق (اشترت ووزعت في شكل أغذية غير مصنّعة)
- أخرى: _____

دال 15-1: إذا كانت دال 15 = داخل الموقع أو خارج الموقع، ما هي تقريباً النسبة المئوية للمدارس المشاركة في برنامج التغذية المدرسية التي لديها مطابخ؟

% _____

دال 15-2: إذا كانت دال 15 = داخل الموقع أو خارج الموقع، ما هي التجهيزات التي كانت موجودة عموماً في مطابخ المدارس المشاركة؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

<input type="checkbox"/> تبريد	<input type="checkbox"/> منطقة طهي مفتوحة
<input type="checkbox"/> فحم أو مواقد تعمل بالخشب	<input type="checkbox"/> منطقة طهي مغلقة
<input type="checkbox"/> مواقد تعمل بالغاز	<input type="checkbox"/> مياه داخل الموقع (بدون أنابيب)
<input type="checkbox"/> مواقد تعمل بالكهرباء	<input type="checkbox"/> مياه منقولة بالأنابيب
<input type="checkbox"/> أدوات مطبخ	<input type="checkbox"/> تخزين
	<input type="checkbox"/> كهرباء

دال 15-2-1: إذا كانت دال 2-15 = الفحم أو المواقد التي تعمل بالخشب، هل كان من المتوقع

أن يقوم التلاميذ بتوفير الوقود؟

نعم لا

دال 16: هل كانت هناك آلية للحد من هدر الأغذية؟

نعم لا

دال 1-16: إذا كانت دال 16 = نعم، ما هي الخطوات التي اتخذت في هذا الصدد؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

- تخزين الأغذية في أماكن محكمة الإغلاق
- التبخير/مكافحة الآفات في منطقة التخزين
- استخدام أغذية شارفت صلاحيتها على الانتهاء
- عمليات لاستخدام **سلع أو منتجات** "معيبة" ولكنها صالحة للاستخدام
- حملة تسويقية للحد من الأغذية التي يتخلص منها التلاميذ
- أخرى:
-

دال 17: هل كانت هناك آلية للحد من نفايات التغليف؟

نعم لا

دال 1-17: إذا كانت دال 17 = نعم، ما هي الخطوات التي اتخذت في هذا الصدد؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

- إعادة استخدام الأكياس/الأوعية
- إعادة التدوير
- استخدام مواد قابلة للتحلل
- أخرى:
-

دال 18: البرامج التكميلية

هل كان هذا البرنامج إلزامياً للمستفيدين من التغذية المدرسية؟ ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم".		دال 18-1: ما هي البرامج التكميلية التي قُدمت إلى المستفيدين في برنامج التغذية المدرسية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.
دال 18-3: متطلب للبرنامج ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم"	دال 18-2: متطلب وطني ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم"	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> غسل الأيدي بالصابون
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> قياس الطول
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> قياس الوزن
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> رصد التغذية بوسائل أخرى: _____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> إزالة الديدان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> فحص العين/توزيع النظارات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> فحص السمع/معالجة السمع
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> تنظيف الأسنان/فحص الأسنان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> الاهتمام بالنظافة أثناء الطمث
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> مياه الشرب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> تنقية المياه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> أخرى: _____
		<input type="checkbox"/> لا يوجد

ملحوظة: يمكن إتاحة برامج تكميلية للمستفيدين من التغذية المدرسية حتى وإن كانت لا تُشكّل جزءاً من الحزمة المقدّمة في إطار برنامج التغذية المدرسية هذا.

دال 19: التوعية التكميلية

هل كانت هذه التوعية إلزامية في المدارس المشاركة؟ ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم".		دال 19-1: ما هي مواضيع التوعية التكميلية التي شكّلت جزءاً من المناهج في المدارس المشاركة؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق
دال 19-3: متطلب للبرنامج ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم"	دال 19-2: متطلب وطني ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم"	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> التوعية التغذوية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> التوعية الغذائية والزراعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> الحدائق المدرسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> التوعية بالنظافة الصحية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> التوعية الصحية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> التوعية بالصحة الإنجابية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> التوعية بالوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> التربية البدنية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> أخرى: _____
		<input type="checkbox"/> لا يوجد

إذا كانت دال 1-19: لا تشمل الحدائق المدرسية، يرجى الانتقال إلى دال 20.

دال 19-4: كيف كانت تُستخدم منتجات الحداثق المدرسية؟

استهلكها التلاميذ

بيعت

غير ذلك:

دال 20: هل استخدم برنامج التغذية المدرسية أياً من النهج التالية للوقاية من فرط الوزن/السمنة أو التخفيف منهما
ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

متطلبات تغذوية **للسلة الغذائية**

قيود غذائية داخل حرم المدرسة أو بالقرب منه

توعية تغذوية

توعية غذائية

توعية صحية

تربية بدنية

أخرى:

ا يوجد (على الرغم من أن السمنة تعتبر مشكلة)

لا يوجد (السمنة لا تعتبر مشكلة)

دال 21: إذا كنت قد واجهت صعوبة في الإجابة على أي أسئلة في هذا القسم، يرجى توضيحها بإيجاز أدناه.

القسم هاء: اختيار مصادر الغذاء

هاء 1: اختيار مصادر الغذاء

غير ذلك:	مشتراة	تبرعات غذائية عينية (أجنبية)	تبرعات غذائية عينية (محلية)	هاء 1-1: ما هي النسبة المئوية للأغذية التي تم الحصول عليها من خلال كل طريقة في برنامج التغذية المدرسية؟
----------	--------	------------------------------	-----------------------------	---

يُرجى التأكد من أن حاصل المجموع يساوي 100%

				هاء 2-1: ما هي مصادر المواد الغذائية التي تم الحصول عليها من خلال كل طريقة؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.
--	--	--	--	---

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	محلية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إقليمية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مناطق أخرى داخل البلد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	من بلدان قريبة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	من بلدان بعيدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	من احتياطات الأغذية الوطنية (مخزونات الأغذية الحكومية)

هاء 3-1: من قَدّم التبرعات الغذائية العينية؟

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الآباء/الأسر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	القطاع الخاص
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حكومة (حكومات) أجنبية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	برنامج الأغذية العالمي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	غير ذلك:

هاء 2: إذا كان الغذاء قد تم شراؤه لبرنامج التغذية المدرسية (هاء 1-1) واشترى بعضه من مصادر محلية (هاء 1-2) فما هي نسبة المشتريات الغذائية من المصادر المحلية؟

% _____

هاء 3: إذا كان الغذاء قد تم شراؤه لبرنامج التغذية المدرسية (هاء 1-1)، فهل اتُّبعت إجراءات عطاءات مفتوحة (مناقصات تنافسية)؟

نعم لا

هاء 3-1: إذا كانت هاء 3 = نعم، يرجى انتقاء الخيار (الخيارات) التي تصف عملية (عمليات) الشراء لهذا البرنامج. ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

- تنافسية**، ولم ينجح في المنافسة المزارعون أصحاب الحيازات الصغيرة/منظمات صغار المزارعين/ الشركات الصغيرة
- تنافسية**، ونجح في المنافسة المزارعون أصحاب الحيازات الصغيرة/منظمات صغار المزارعين/ الشركات الصغيرة
- تنافسية**، مع معاملة تفضيلية للمزارعين أصحاب الحيازات الصغيرة/منظمات صغار المزارعين/ الشركات الصغيرة
- غير ذلك:

هاء 4: هل استخدمت في برنامج التغذية المدرسية أغذية مصنَّعة معبأة؟

- نعم، كلها
- نعم، معظمها
- نعم، بعضها
- نعم، قليل جداً
- لا

هاء 4-1: إذا كانت هاء 4 = نعم، من أين اشترت الأغذية المعبأة؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

- داخل البلد
- من بلدان بعيدة
- من بلدان بعيدة

هاء 5: إذا كنت قد واجهت صعوبة في الإجابة على أي أسئلة في هذا القسم، يرجى توضيحها بإيجاز أدناه.

القسم واول الحوكمة والقيادة

واو 1: كيف كانت إدارة برنامج التغذية المدرسية؟

- تولت الحكومة الوطنية إدارة البرنامج (اتخاذ القرار على نحو مركزي)
- تولت الحكومات الإقليمية إدارة البرنامج (اتخاذ القرار على نحو لا مركزي)
- تولت الحكومات المحلية إدارة البرنامج (اتخاذ القرار على نحو لا مركزي)
- مرحلة انتقالية بين المركزية واللامركزية في اتخاذ القرار (على نحو شبه لامركزي)
- مرحلة انتقالية بين المركزية واللامركزية في اتخاذ القرار (على نحو شبه لامركزي)
- وكالة مانحة دولية أو جهة شريكة منفذة تولت إدارة البرنامج
- أخرى:

واو 2: هل تحوّلت إدارة البرنامج في أي وقت من الأوقات من مستوى أو كيان إلى مستوى أو كيان آخر؟

نعم لا

واو 1-2: إذا كانت واو =2 نعم، يُرجى بيان التغييرات والإشارة إلى وقت حدوثها

واو 3: ما هي **الوزارات أو الإدارات أو الوكالات الحكومية** التي كان لها دور رئيسي في اتخاذ القرارات المتعلقة ببرنامج التغذية المدرسية فيما يخص الوظائف التالية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

غير ذلك:	الحكومة الإقليمية	الحكومة الإقليمية	الحماية الاجتماعية (وطنية)	التمويل (وطنية)	الصحة (وطنية)	الزراعة (وطنية)	التعليم (وطنية)	
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	طلب تمويل
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تحديد المدارس/المستفيدين الذين حصلوا على غذاء
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تصميم قائمة الغذاء
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إدارة عملية اختيار مصادر الغذاء
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إدارة مشاركة القطاع الخاص
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إجراء عمليات التفتيش على الامتثال لمعايير السلامة والجودة
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الإشراف على توفير المياه النظيفة في المدارس المشاركة
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إدارة دورات المياه أو المر احيض في المدارس المشاركة
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رصد البرنامج

واو 4: هل عملت **الوزارات أو الإدارات أو الوكالات** المشار إليها أعلاه بصورة مستقلة أم عملت معاً؟

- بصورة مستقلة في معظم الأحيان
- بصورة مستقلة في بعض الأحيان ومعاً في أحيان أخرى
- معاً في معظم الأحيان
- غير ذلك:

واو 5: إذا كنت قد واجهت صعوبة في الإجابة على أي أسئلة في هذا القسم، يرجى توضيحها بإيجاز أدناه.

القسم زاي: التمويل والميزنة

زاي 1: مصادر تمويل برنامج التغذية المدرسية

زاي 1-3: ما هي العملة المستخدمة في زاي 1-2؟ يرجى التوضيح.	زاي 1-2: ما هو مقدار التمويل من هذا المصدر؟	زاي 1-1: حدّد مما يلي مصادر التمويل التي استُخدمت في آخر سنة دراسية منتهية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق
_____	_____	<input type="checkbox"/> خارجية (دولية)
_____	_____	<input type="checkbox"/> قطاع خاص
_____	_____	<input type="checkbox"/> حكومة وطنية
_____	_____	<input type="checkbox"/> حكومة إقليمية
_____	_____	<input type="checkbox"/> حكومة محلية
_____	_____	<input type="checkbox"/> أخرى: _____

ملحوظة: فيما يتعلق بمخصصات التمويل المتعدد السنوات، يرجى الإشارة إلى قيمة التمويل في كل سنة.

زاي 1-4: إذا كانت زاي 1-1 = مصادر خارجية، فما هي المصادر الخارجية التي مؤّلت برنامج التغذية المدرسية؟

زاي 2: ما هو جزء التكلفة الإجمالية للتغذية المدرسية (من جميع المصادر) الذي استُخدم في الفئات التالية في آخر سنة دراسية منتهية؟ يلزم أن يكون حاصل جمع هذه القيم 100%.

تكاليف الأغذية	% _____
المناولة ، التخزين ، والنقل	% _____
تكاليف ثابتة غير متكررة (مثل تكاليف تشييد المطابخ وتجهيزها)	% _____
تكاليف أخرى	% _____

زاي 3: هل كان تمويل هذا البرنامج جزءاً من الميزانية الوطنية؟

نعم لا

زاي 4: من قرّر أن يكون التمويل جزءاً من الميزانية الوطنية/من الذي حدّد قيمة التمويل؟

مكتب الرئيس/رئيس الوزراء

البرلمان/الكونغرس/الهيئة التشريعية

وزارة/إدارة المالية

غير ذلك: _____

زاي 5: هل ساهمت أسر التلاميذ في برنامج التغذية المدرسية؟
 نعم لا

زاي 5-1: إذا كانت زاي 5 = نعم، كيف ساهمت أسر التلاميذ؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

دفعت كامل التكلفة

دفعت جزءاً من التكلفة

قدّمت مساهمات **عينية** إلزامية

غير ذلك:

زاي 6: هل كان التمويل كافياً لتحقيق أهداف البرنامج في آخر سنة دراسية منتهية؟
 نعم لا

زاي 6-1: إذا كانت زاي 6 = لا، يرجى بيان النقص وأثره على برنامج التغذية المدرسية.

زاي 7: إذا كنت قد واجهت صعوبة في الإجابة على أي أسئلة في هذا القسم، يرجى توضيحها بإيجاز أدناه.

القسم حاء: الزراعة والتوظيف والمشاركة المجتمعية

حاء 1: هل شارك المزارعون في برنامج التغذية المدرسية عن طريق البيع المباشر للبرنامج أو التفاعل مع برنامج المدارس؟
 نعم لا

إذا كانت حاء 1 = نعم، يرجى استيفاء الجدول التالي.

حاء 1-1: هل قدم أي نوع من أنواع الدعم التالية إلى المزارعين؟ ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم".		حاء 2-1: إذا كانت الإجابة نعم، من قَدَّم الدعم؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.	
المزارعون أصحاب الحيازات النطاقين الصغيرة	المزارعون على المتوسط أو الكبير	الحكومة الوطنية	أخرى:
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

حاء 2: الجهات الفاعلة الأخرى من القطاع الخاص

حاء 2-2: إذا كانت الإجابة نعم، فما هي مرحلة التغذية المدرسية التي شاركت فيها هذه الجهات الفاعلة؟					حاء 1-2: هل شاركت أي من الجهات الفاعلة التالية من القطاع الخاص في برنامج التغذية المدرسية؟ ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم"
تجارة الغذاء	تجهيز الغذاء	النقل	متعهدو خدمات المطاعم	اللوازم (أدوات المطبخ)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> شركات على المستوى دون الوطني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> شركات على النطاق الوطني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> شركات متعددة البلدان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> شركات متعددة الجنسيات/ عالمية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> أخرى:

حاء 3: ما هو عدد الطهارة/متعهدي خدمات المطاعم الذين شاركوا في برنامج التغذية المدرسية؟

إذا كانت حاء 3 = صفرًا، يرجى الانتقال إلى السؤال حاء 4.

حاء 3-1: ما هي النسبة المئوية للنساء بين الطهارة/متعهدي خدمات المطاعم على وجه التقريب؟
 0-25% 25-50% 50-75% 75-100%

حاء 3-2: ما هو عدد الطهارة/متعهدي خدمات المطاعم الذين سُدِّت أجورهم عملياً؟
 الجميع معظمهم بعضهم قليل جداً لا يوجد

حاء 3-3-1: إذا لم تكن الإجابة على حاء 3-2 "لا يوجد"، ماذا كان شكل المدفوعات؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق
 نقدية عينية

حاء 3-3-2: إذا لم تكن الإجابة على حاء 3-2 "لا يوجد"، من الذي سُدِّد مدفوعات الطهارة/متعهدي خدمات المطاعم؟
 ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.

- الحكومة الوطنية
 الحكومة الإقليمية
 الحكومة المحلية
 الشريك المنفذ لبرنامج التغذية المدرسية
 المجتمع المحلي
 جهات أخرى:

حاء 3-3-3: هل كان هناك أي تدريب أو برامج مطلوبة لإصدار شهادات للطهارة/متعهدي خدمات المطاعم؟

ضع علامة أمام كل ما هو منطبق

- التغذية
 التحصيل/القياس
 تخطيط قوائم الطعام
 سلامة الغذاء/النظافة الصحية
 الأعمال/الإدارة
 غير ذلك:
 لا يوجد

حاء 4: ما هو عدد الوظائف المدفوعة الأجر التي كانت موجودة في برنامج التغذية المدرسية في آخر سنة دراسية منتهية؟

الطهاة ومجهزو الطعام
الناقلون
المجهزون خارج الموقع
القائمون بتغليف الأغذية ومناولتها
الرصد
إدارة الخدمات الغذائية
مفتشو السلامة والجودة
غير ذلك: _____

حاء 5: هل كان هناك تركيز مقصود على تهيئة وظائف أو فرص إدارار دخل للنساء؟

نعم لا

حاء 5-1: إذا كانت حاء 5 = نعم، يرجى التوضيح.

حاء 6: هل كان هناك تركيز مقصود على إيجاد مناصب قيادية (بأجر أو بدون أجر) للنساء؟

نعم لا

حاء 6-1: إذا كانت حاء 6 = نعم، يرجى التوضيح.

حاء 7: هل كان هناك تركيز مقصود على تهيئة وظائف أو فرص لإدارار دخل للشباب؟

نعم لا

حاء 7-1: إذا كانت حاء 7 = نعم، يرجى التوضيح.

حاء 8: هل كان هناك تركيز مقصود على تهيئة وظائف لإدارار الدخل من أجل أي فئة أخرى؟

نعم لا

حاء 8-1: إذا كانت حاء 8 = نعم، يرجى التوضيح.

حاء 9: هل كانت هناك مشاركة مجتمعية (من الآباء أو غيرهم) في برنامج التغذية المدرسية؟
 نعم لا

حاء 9-1: إذا كانت حاء 9 = نعم، هل كانت المشاركة المجتمعية مطلوبة؟
 نعم لا

حاء 9-2: إذا كانت حاء 9 = نعم، هل كانت المشاركة المجتمعية طوعية ولكنها محل التشجيع؟
 نعم لا

حاء 9-3: إذا كانت حاء 9 = نعم، يرجى التوضيح.

حاء 10: هل شارك التلاميذ عملياً في الإعداد والخدمة و/أو التنظيف في برنامج التغذية المدرسية؟
 نعم لا

حاء 11: هل شارك المجتمع المدني في برنامج التغذية المدرسية؟
 نعم لا

حاء 11-1: إذا كانت حاء 11 = نعم، يرجى التوضيح.

حاء 12: إذا كنت قد واجهت صعوبة في الإجابة على أي أسئلة في هذا القسم، يرجى توضيحها بإيجاز أدناه.

حاء 13: هل يوجد في بلدك برنامج تغذية مدرسية آخر لم تقدم معلومات عنه؟
 نعم لا

حاء 13-1: إذا كانت حاء 13 = نعم، يرجى تكرار الإجابة على أسئلة الأقسام من جيم إلى حاء لبرنامج التغذية المدرسية التالي. وهذه الأقسام متاحة في وثيقة منفصلة يمكن استيفاؤها لكل برنامج تغذية مدرسية، ويمكن حفظها على حدة، ويمكن تقديمها مع الاستقصاء. وإذا كانت لديك أي أسئلة، يرجى الاتصال بمعاون الاستقصاء على عنوان البريد الإلكتروني globalsurvey@gcnf.org.

القسم طاء: التغذية المدرسية في حالات الطوارئ

طاء 1: هل تأثر بلدك بأي من حالات الطوارئ التالية في آخر سنة دراسية منتهية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق

حالة طوارئ بطيئة الظهور (مثل الجفاف)

كارثة طبيعية (باستثناء حالات الطوارئ البطيئة الظهور)

أزمة اقتصادية/مالية

نزاع

وباء صحي

غير ذلك:

لا يوجد

طاء 1-1: إذا لم تكن طاء 1 "لا يوجد"، يرجى التوضيح:

إذا لم تكن طاء 1 "لا يوجد"، يرجى استيفاء الجدول التالي.

طاء 2: كيف أثرت هذه الحالات الطارئة على التغذية المدرسية؟ ضع علامة أمام كل ما هو منطبق.		
نقصان	زيادة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عدد التلاميذ الذين حصلوا على غذاء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	وتيرة التغذية المدرسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	حجم الحصص الغذائية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مستوى تنوع السلة الغذائية
		<input type="checkbox"/> تغيير نهج الاستهداف
		<input type="checkbox"/> تغيير طريقة التغذية
		<input type="checkbox"/> توقف عمليات التغذية المدرسية
		<input type="checkbox"/> عدم حدوث أي تغيير في التغذية المدرسية

طاء 3: هل اتخذت تدابير تحضيرية متصلة بالتغذية المدرسية من أجل حالات الطوارئ المقبلة؟

نعم لا

طاء 3-1: إذا كانت طاء 3 = نعم، يرجى التوضيح

طاء 4: إذا كنت قد واجهت صعوبة في الإجابة على أي أسئلة في هذا القسم، يرجى توضيحها بإيجاز أدناه.

القسم ياء: نظام التعليم وبنيته الأساسية

ياء 1: هل يُسجَل التحاق التلاميذ في نظام التعليم في هذا البلد؟
 نعم لا

ياء 1-1: إذا كانت ياء 1 = نعم، فهل يُصنَّف الالتحاق حسب نوع الجنس؟
 نعم لا

ياء 2: هل يُسجَل حضور التلاميذ؟
 نعم لا

ياء 1-2: إذا كانت ياء 2 = نعم، فهل يُصنَّف الحضور حسب نوع الجنس؟
 نعم لا

ياء 3: هل تقوم المدارس/الحكومة بتتبع الإنجاز الدراسي للتلاميذ على مر الزمن؟
 نعم لا

ياء 1-3: إذا كانت ياء 3 = نعم، هل تصنَّف سجلات الإنجاز حسب نوع الجنس؟
 نعم لا

ياء 2-3: إذا كانت ياء 3 = نعم، فما هي المقاييس المستخدمة؟ ضع علامة على كل ما هو منطبق.

اختبارات الإنجاز

الانتقال من صف دراسي إلى الصف الذي يليه

معدلات التخرج

غير ذلك:

ياء 3-3: هل توجد لدى هذا البلد طريقة لربط المؤشرات التالية بالتلميذ الذي حصل على تغذية مدرسية؟
 ضع علامة إذا كانت الإجابة "نعم".

الحضور

الإنجاز

معدل التخرج

ياء 4: هل يشمل النظام المدرسي في هذا البلد دور الحضانة؟
 نعم لا

ياء 5: البنية الأساسية في المدارس

لا يوجد	قليل جداً	بعضها	معظمها	كلها	ياء 5-1: ما هو عدد المدارس التي لديها السمات التالية في هذا البلد؟
<input type="checkbox"/>	كهرباء				
<input type="checkbox"/>	مياه الأنابيب				
<input type="checkbox"/>	مياه نظيفة				
<input type="checkbox"/>	مراحيض				
<input type="checkbox"/>	مراحيض الدافق المائي				
<input type="checkbox"/>	أماكن مخصصة لتناول الطعام/مقاصف				
<input type="checkbox"/>	مطابخ				

ياء 6: ما هو عدد المراحيض/دورات المياه الخاصة بكل جنس على حدة؟

- الجميع
- معظمها
- بعضها
- قليل جداً
- لا يوجد

ياء 7: هل هناك متطلبات لصيانة للمراحيض/دورات المياه على نطاق البلد؟

- نعم لا

ياء 8: إذا كنت قد واجهت صعوبة في الإجابة على أي أسئلة في هذا القسم، يرجى توضيحها بإيجاز أدناه.

القسم كاف: النجاحات والتحديات

كاف 1: يرجى وصف ما لا يقل عن ثلاثة تطورات إيجابية متصلة بالتغذية المدرسية في هذا البلد في السنوات الخمس الأخيرة.

كاف 2: يرجى وصف ما لا يقل عن ثلاثة من جوانب قوة برامج التغذية المدرسية في هذا البلد.

كاف 3: يرجى وصف أي **انتكاسات** رئيسية متصلة بالتغذية المدرسية في السنوات الخمس الأخيرة.

كاف 4: يرجى وصف أي تحديات أو مشكلات متصلة بالتغذية المدرسية.

كاف 5: يرجى وصف أي شواغل فيما يخص **الفساد/سوء الإدارة** في برامج التغذية المدرسية.

كاف 6: هل أجريت أي دراسات رئيسية لبرنامج (برامج) التغذية المدرسية؟

نعم لا

كاف 1-6: إذا كانت كاف 6 = نعم، يرجى وصف أي أدلة تثبت تأثير التغذية المدرسية على التلاميذ.

كاف 2-6: إذا كانت كاف 6 = نعم، يرجى وصف أي أدلة تثبت تأثير التغذية المدرسية على الأسر/المجتمعات المحلية.

كاف 3-6: يرجى استخدام هذا الحيز لتقديم أي معلومات مرجعية عن هذه الدراسات. ويرجى ذكر الروابط الإلكترونية لهذه الدراسات إن أمكن.

كاف 7: ما هي البحوث/الدراسات المتصلة بالتغذية المدرسية التي ستكون مفيدة لهذا البلد؟

كاف 8: إذا كنت قد واجهت صعوبة في الإجابة على أي أسئلة في هذا القسم، يرجى توضيحها بإيجاز أدناه.

شكراً لك! إجاباتك موضع تقدير كبير.

نبذة عن المؤسسة العالمية لتغذية الطفل

المؤسسة العالمية لتغذية الطفل هي شبكة عالمية من الحكومات، الشركات، ومنظمات المجتمع المدني تعمل كمنظومة معا لدعم برامج الغذاء المدرسية التي تساعد الأطفال والمجتمعات لتزدهر. توفر المؤسسة برامج تدريب، دعم فني، و فرص تواصل لمساعدة الحكومات على بناء برامج تغذية مدرسية صحية ومن مصادر محلية تخولها للتخلي عن المساعدات الدولية.

تود المؤسسة العالمية لتغذية الطفل أن تشكر كل الخبراء والمنظمات الشريكة على المساهمة في المحتوى وتصميم هذا الاستقصاء. المؤسسة تود أن تشكر بشكل خاص مدرسة ايفانز للسياسة العامة والقضاء في جامعة واشنطن، برنامج الأمم المتحدة للغذاء العالمي، وادارة الزراعة الأمريكية.

 global child nutrition
F O U N D A T I O N

P.O. Box 99435

Seattle, WA 98139

+ 1 877 517 2546

globalsurvey@gcnf.org