

EQUIPO DE HERRAMIENTA PARA LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

UN RECURSO PARA TASAR NECESIDADES Y PLANEAR PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN SOSTENIBLES EN LAS ESCUELAS

TERCERA EDICIÓN



Crédito de foto: Marshall Matz

Desarrollado por la Fundación Global de Nutrición del Niño para asistir a países con el establecimiento y realización de programas de alimentación sostenibles en la escuela.



Publicado por la Global Child Nutrition Foundation

© 2009 Global Child Nutrition Foundation

Reservados todos los derechos.

EQUIPO DE HERRAMIENTA PARA LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

UN RECURSO PARA TASAR NECESIDADES Y PLANEAR PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN SOSTENIBLES EN LAS ESCUELAS

TERCERA EDICIÓN

Un instrumento desarrollado por la Fundación Global de Nutrición del Niño
para asistir a países con el establecimiento y realización de programas de
alimentación sostenibles en la escuela.



© 2009 Fundación Global de Nutrición del Niño



La Fundación Global de Nutrición del Niño (GCNF) es una empresa no lucrativa dedicada a ayudar a países a desarrollar y hacer funcionar programas de alimentación sostenibles en las escuelas. Basado en Alexandria, Virginia, EE. UU, éste proporciona asistencia técnica y entrenamiento para apoyar el desarrollo de políticas, capacidad de edificio, y el desarrollo de recursos - todos con el propósito de dirigirse a las necesidades alimenticias de los niños a la vez respondiendo a necesidades más amplias del país como, tradiciones, y valores. El GCNF es el brazo internacional de la Asociación de Nutrición Escolar, una asociación profesional de 55,000 miembros que ofrece experiencia de más de 60 años en la operación y dirección de programas de alimentación de escuela en los Estados Unidos. Durante la década pasada, 200 delegados de más de 80 países han participado en el anual Foro Global de Nutrición del Niño, programa educacional y de entrenamiento de una semana de largo diseñado para asistir a líderes de países con la planificación y la duración de programas de alimentación de escuelas.

TABLA DE CONTENIDOS

RECONOCIMIENTOS.....	5
PREFACIO	6
INTRODUCCIÓN	7
INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL EQUIPO DE HERRAMIENTA ESCOLAR	8
PASO I: METAS Y OBJETIVOS DEL PAÍS	12
PASO II: INFORMACIÓN DIAGNÓSTICA	14
1. ESTADO CORRIENTE DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR.....	14
2. ASISTENCIA ESCOLAR	15
3. ESTADO ALIMENTICIO DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR.....	15
4. CAPACIDAD DE PROVISIÓN DE ALIMENTO PARA LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR	16
5. COMPROMISO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR	17
6. INFRAESTRUCTURA PARA LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR	18
7. DESCUIDO DE PROGRAMA, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN	19
PASO III: EVALUACIÓN DE NECESIDADES	20
OBJETIVO 1: COMPROMISO GUBERNAMENTAL Y VOLUNTAD POLÍTICA.....	21
OBJETIVO 2: CAPACIDAD INSTITUCIONAL	22
OBJETIVO 3: COMPROMISO DE COMUNIDAD Y UTILIZACIÓN DE RECURSO	26
OBJETIVO 4: DISEÑO Y REALIZACIÓN DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR.....	29
OBJETIVO 5: SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR	33
PASO IV: HOJAS DE PLAN DE TRABAJO DEL PAÍS	34
OBJETIVO 1: COMPROMISO GUBERNAMENTAL Y VOLUNTAD POLÍTICA.....	35
OBJETIVO 2: CAPACIDAD INSTITUCIONAL.....	38
OBJETIVO 3: COMPROMISO DE COMUNIDAD Y UTILIZACIÓN DE RECURSO	46
OBJETIVO 4: DISEÑO Y REALIZACIÓN DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR.....	53
OBJETIVO 5: SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR	60
PASO V: REVISIÓN Y REACCIÓN DE PLAN DEL PAÍS	63
GLOSARIO.....	68
RECURSOS	71

RECONOCIMIENTOS

Este equipo de herramienta no habría sido posible sin la dedicación y el esfuerzo de trabajo de numerosos compañeros quienes comparten un compromiso de adelantamiento para los programas alimenticios escolares globalmente. Es visto como un documento actual, uno que será continuamente examinado y revisado para encontrar los cambios necesarios de los países en vías de desarrollo.

Agradecemos en especial a Penny McConnell, SRA., RD, SNS y Annette Hopgood, M.Ed, LD, quiénes fueron los autores de la primera edición del Equipo de Herramienta para la Alimentación Escolar en 2007 y han seguido asistiendo con cada una de las revisiones subsecuentes. Gracias también a Barbara Belmont, Director Ejecutivo de la Asociación de Nutrición Escolar, por su apoyo y participación en la creación y revisión del Equipo de herramientas.

En el Programa Mundial de Alimento para el Servicio de Alimentación Escolar nos gustaría agradecer a Nancy Walters, Ute Meir, Jose Castillo, y sobre todo Carmen Burbano quien contribuyó considerablemente en la escritura de texto, y edición.

Gracias al los expertos de alimentacion escolar quienes examinaron este equipo de herramientas y asistieron con sus revisiones: Emmanuel Ohene Afoakwa, PhD, Conferenciante Mayor en el Departamento de Ciencia de Alimento y Nutrición en la Universidad de Ghana; Sergio Torres, Programa de Alimento Mundial Bolivia; Daniel Gustafson, Director de la Oficina de Enlace Norteamericana del Alimento y Organización Agrícola; Penny McConnell, SRA., RD, SNS, Director de Servicios de Alimento y Nutrición, Escuelas Públicas del Condado de Fairfax y Miembro de la Junta de GCNF; Gene White, RD, SNS, Presidente, Fundación Global de Nutrición del Niño; Janey Thornton, PhD, Director de Programas de Nutrición de Niño, Escuelas del Condado de Hardin y Miembro de la Junta de GCNF; Stan Garnett, antiguo Director de División de Nutrición del Niño en el Servicio de Alimento y Nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos; y, Alberta Frost, antiguo Director de la Oficina de Análisis, Nutrición, y Evaluación en el Servicio de Alimento y Nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos

Especialmente agradecemos a Rachel Winch, Mickey Leland Compañero de el Hambre Internacional, quien condujo la revisión del equipo del 2009. Otros que proveyeron ayuda inestimable son el Comité de el Foro Global de Nutrición del Niño, Embajadores y personal del GCNF, sobre todo Paul Alberghine y Nicole Bernard.

Reconocimiento especial a Fatima Calcuttawalla y Brigitte Pabon, Servicios de Alimento y Nutrición, Escuelas del Condado de Fairfax, Virginia quienes hicieron, correcciones, traducciones y la edición final.

Y finalmente, gracias a los delegados y la facultad internacional del Foro Global de Nutrición del Niño quienes probaron las primeras y segundas ediciones del Equipo de herramientas y proporcionaron los datos significativos.

PREFACIO

No hay ninguna tarea más importante que el estar seguro que los niños estén suficientemente alimentados y educados para que sean ciudadanos autosuficientes y contribuyentes en sus países. La comunidad global comparte la responsabilidad de terminar con el hambre de infancia proporcionando a todos los niños acceso a un alimento adecuado, nutrición, y oportunidades educativas.

Así como las naciones se esfuerzan por conseguir los Objetivos de Desarrollo del Milenio (MDGs), la alimentación escolar se hace una iniciativa aprobada, para reducir el hambre, aumentar la asistencia escolar igualmente para muchachos y muchachas, y realzar la capacidad del niño para aprender. En una escala más amplia, la alimentación escolar apoya los objetivos de reducción de pobreza del país y contribuye al desarrollo social y económico del país.

La Fundación Global de Nutrición del Niño (GCNF) desarrolló El Equipo de Herramienta Para la Alimentación Escolar en colaboración con participantes del Foro de GCNF, voluntarios y personal de GCNF, y el Programa de Alimento Mundial de Naciones Unidas (WFP). Su objetivo es ayudar a los líderes del país y los grupos participantes¹ a establecer programas de alimentación escolar sostenibles que respondan a necesidades locales, culturas, y tradiciones. El Equipo de herramientas fue primero usado por líderes de los países de Honduras, Paquistán, Etiopía, Malí y Kenia cuando ellos participaron en el Foro Global de Nutrición del Niño 2007. Fue otra vez usado por líderes de 10 países adicionales que asistieron al Foro Global de Nutrición del Niño 2008. Ahora en su tercera edición, el Equipo de herramientas 2009 trae información actualizada de delegados del Foro que representan 16 países y además muchos especialistas en Alimentación Escolar que también participaron en el proceso de revisión.

El GCNF y WFP reconocen que no hay ningún camino solo para establecer programas de alimentación escolar sostenibles. El *Equipo de Herramienta de Alimentación Escolar* es un instrumento de planificación que asiste a países con repaso y revisiones para encontrar los cambios de necesidades del país. Así, más bien que una guía preceptiva, el Equipo de herramientas sirve como un instrumento flexible para ayudar a líderes a trabajar juntos en el desarrollo de programas que respondan a las necesidades del país. Además, el Equipo de herramientas anima a los grupos participantes a diseñar programas de comunidad para que unan la producción agrícola con la alimentación escolar, incluyendo la compra de alimento a través de agricultores de minifundista locales y procesadores.

La alimentación escolar ha sido por muchos años un catalizador global para mejorar la salud del niño, aumentar la asistencia escolar para los muchachos y muchachas, y mejorar el logro académico.

Mirando al futuro, los gobiernos están llamados a proveer políticas respaldantes y recursos que permitan a todos los niños a recibir los beneficios de una alimentación escolar.

¹ Las palabras que están subrayadas y obsecurecidas a través del Equipo de Herramientas de Alimentación Escolar están definidas en el glosario

INTRODUCCIÓN

Objetivo: Servir como un recurso del país para diseñar un plan para establecer programas de comunidad con alimentación escolar sostenibles.

El Equipo de Herramientas es un instrumento diseñado para:

- Asistir a países a conducir la evaluación de necesidades de alimentación escolar en cinco áreas :
 - Compromiso Gubernamental y Voluntad Política
 - Capacidad Institucional
 - Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso
 - Diseño y Realización de Alimentación Escolar
 - Supervisión y Evaluación de Alimentación Escolar
- Proporcionar una estructura a los líderes del país para desarrollar un plan para implementar los programas de alimentación escolar
- Asistir a países con la identificación de recursos necesarios para establecer los programas de alimentación escolar
- Asistir a países con las prioridades necesarias para establecer sus programas
- Proveer información utilizada para entrenar a líderes en diseño, implementación, y promoción de programas de alimentación escolar sostenibles

El Equipo de Herramientas consiste de los siguientes componentes:

1. Objetivos y metas del país
2. Información diagnóstica
3. Evaluación de necesidades
4. Hojas de Plan de trabajo del país
5. Revisión y Reacción del Plan del país
6. Glosario y Recursos



Instrucciones para el uso del Equipo de Herramienta Escolar



INSTRUCCIONES PARA EL USO DEL *EQUIPO DE HERRAMIENTAS PARA LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR*

Las secciones del Equipo de Herramientas son interrelacionadas y proyectadas para ser usadas en la secuencia mostrada. Sin embargo, el Equipo de herramientas esta proyectado para ser flexible y debera ser adaptado a las necesidades del país. Por ejemplo, en algunas situaciones puede ser más realista comenzar a planear con líderes en niveles subnacionales, tales como en provincias o sus regiones componentes. En este caso, las secciones apropiadas del Equipo de Herramientas pueden ser tomadas del texto más grande y ser adaptadas a las necesidades locales. Además, algunas secciones del Equipo de Herramientas sirven como una guía no sólo para alimentar a niños en la escuela, sino también para apoyar el desarrollo agrícola de programas de alimentación escolar y, con el propósito de mejorar la asistencia de las niñas en las escuelas.

PASO I: METAS Y OBJETIVOS DEL PAÍS

El primer paso en el *Equipo De Herramientas para la Alimentación Escolar* es que los líderes del país definan los objetivos y metas de sus programas de alimentación escolar. Los objetivos deberan ser determinados trabajando en colaboración con participantes que representen a varios grupos, como representantes del Ministerio de Educación, Salud, Agricultura, y otras posiciones del gobierno relevantes, así como profesores, proveedores de servicio de alimento escolares, y padres. El proceso de definir estas metas y objetivos con esfuerzo colaborativo tiene igual o mayor importancia que el responder a las preguntas implicadas.

PASO II: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

El segundo paso en el uso del *Equipo De Herramientas para la Alimentación Escolar* es analizar la situación actual de la alimentación escolar, coleccionando información diagnóstica, o examinando la situación actual, a travez de una serie de preguntas relaccionadas con el estado actual de la nutrición, educación, y alimentación escolar. Esta sección, que toma prestado bastante de la Organización Mundial de Salud y Alimento y de la Serie de Información de Organización Agrícola de la Salud Escolar, consiste de siete categorías con una serie de **preguntas guías** en cada categoría.

Por cada par de preguntas diagnósticas, discuta las preguntas guías con líderes de equipo del país. Algunas preguntas guías pueden aplicar mientras que otras no; salte preguntas que no sean relevantes. Hay espacio en el fondo de cada página para escribir notas relacionadas a las preguntas.

PASO III: EVALUACIÓN DE NECESIDADES

El tercer paso en el uso del *Equipo De Herramientas para la Alimentación Escolar* es conducir una **evaluación de necesidades**. La evaluación de necesidades asiste a los miembros del equipo del país a evaluar la capacidad del país para poner en práctica la alimentación escolar.

La Evaluación de Necesidades del *Equipo De Herramientas para la Alimentación Escolar* esta dividida en cinco **areas OBJETIVAS**:

1. Compromiso Gubernamental y Voluntad Política
2. Capacidad Institucional
3. Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso
4. Diseño y Realización de Alimentación Escolar
5. Supervisión y Evaluación de Alimentación Escolar

Dentro de cada OBJETIVO hay **indicadores**, o estándares de interpretación. Los indicadores representan las condiciones de éxito requeridas en cada área OBJETIVA. Para muchos de los indicadores, hay una lista de **preguntas guías** para ayudar a los que usan el equipo de herramientas a evaluar el estado del indicador en su país. Estas preguntas guías no tienen que ser contestadas individualmente; sino que, sirven para adelantar la discusión para determinar el estado del indicador más amplio.

PASO IV: HOJAS DE PLAN DE TRABAJO DEL PAÍS

Las Hojas de Plan de Trabajo del País estan designadas para ayudar a los líderes del país a planear el proceso de diseño y realización de los programas alimenticios escolares. Las hojas de trabajo ayudan a los líderes a identificar a la gente y a grupos de los **grupos participantes** quienes deben de estar envueltos en el proceso e indicar acciones, recursos, y objetivos potenciales para desarrollar un plan de alimentación escolar que implique a un grupo diverso de los grupos participantes. Las hojas de Trabajo coinciden con los cinco OBJETIVOS:

OBJETIVO 1: Compromiso Gubernamental y Voluntad Política.....	Página 35
OBJETIVO 2: Capacidad Institucional	Página 38
OBJETIVO 3: Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso.....	Página 46
OBJETIVO 4: Diseño y Realización de Alimentación Escolar	Página 53
OBJETIVO 5: Supervisión y Evaluación de Alimentación Escolar.....	Página 60

Igual que otras secciones del Equipo de Herramientas, las Hojas de trabajo del Plan del País estan diseñadas para estimular una conversación y ayudar a miembros del equipo del país a organizar sus pensamientos. Los miembros del equipo del país son animados a añadir, suprimir, o modificar los OBJETIVOS o indicadores para corresponder a las necesidades del país.

PASO V: REVICIÓN Y REACCIÓN DEL PLAN DEL PAÍS

El desarrollo y la realización de un programa de alimentación escolar es un proceso continuo. Una vez que un plan es desarrollado, debe ser continuamente revisado y revaluado. Esta sección proporciona espacio para revisar un plan de país y reexaminar el plan en vista a un nuevo desarrollo. Como las otras partes del Equipo de Herramientas, esta sección es desarrollada para organizar pensamientos y estimular una discusión. Aun así, es más útil contestar las preguntas en grupo para hablar de cuestiones y éxitos acerca de la realización del plan de alimentación escolar.

GLOSARIO Y RECURSOS

La sección de recursos incluye un glosario, sitios útiles en la Web, y una bibliografía anotada de recursos de alimentación escolar disponibles. Las palabras que están subrayadas y obscurecidas a través de todas las partes del *Equipo de Herramientas de Alimentación Escolar* están definidas en el glosario. Además de aquellas incluidas en el equipo de herramientas, los recursos actualizados incluyendo actualizaciones del país estarán disponibles en el sitio de la Web de La Fundación Global de Nutrición del Niño. Para recursos adicionales o ponerse en contacto con personal del GCNF, por favor visite www.gcnf.org

Proceso de Planificación del Plan del País

Para el desarrollo de Programas de Alimentación Escolar Sostenibles



Un proceso de planificación de cinco pasos es usado para desarrollar un plan de país completo. Estos pasos son interrelacionados y deberían ser seguidos con secuencia. El plan de alimentación escolar del país requerirá evaluación continua y revisión para encontrar los cambios necesarios del país.



PASO I:

Metas y Objetivos del País



PASO I: METAS Y OBJETIVOS DEL PAÍS

El primer paso en el *Equipo De Herramientas para la Alimentación Escolar* es que los líderes del país definan los objetivos y metas de sus programas de alimentación escolar. Los objetivos deberán ser determinados trabajando en colaboración con participantes que representen a varios grupos, como representantes del Ministerio de Educación, Salud, Agricultura, y otras posiciones del gobierno relevantes, así como profesores, proveedores de servicio de alimento escolares, y padres. El proceso de definir estas metas y objetivos con esfuerzo colaborativo tiene igual o mayor importancia que el responder a preguntas implicadas.

1. ¿Cuáles son los objetivos primarios del Ministerio de Educación u otras instituciones del gobierno relacionadas con el mejoramiento de la educación primaria y secundaria durante los próximos cinco años?

2. ¿Cómo podría la alimentación escolar ayudar a conseguir estos objetivos?

3. ¿Cuáles son otros objetivos para poner en práctica la alimentación escolar en su país o región, como apoyar al minifundista desarrollo agrícola, promover la higiene, o aumentar el acceso al agua potable?

4. ¿Cómo cabe la alimentación escolar en la estrategia de reducción de pobreza total del país?

5. ¿A que nivel se imagina usted la alimentación escolar puesta en práctica? ¿Se imagina usted el programa inicialmente puesto en práctica en el nivel nacional, provincial, o local?

6. ¿Dirigirá el programa regiones específicas, escuelas, o niños? ¿Si sí, cuáles serán sus prioridades?

7. ¿Qué grupos de edad servirá el programa? ¿Estarán disponibles las comidas escolares tanto en escuelas primarias como en secundarias?

8. ¿Quién conducirá el proceso de planificación? ¿Quién más participará?

9. ¿Cuáles son sus objetivos para desarrollar y poner en práctica los programas de alimentación escolar?

10. ¿Quién tiene que aprobar sus proyectos para asegurar que estos entren en efecto?



PASO II:

Información Diagnóstica



PASO II: INFORMACIÓN DIAGNÓSTICA

1. ESTADO ACTUAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

- a. ¿Ocurre la alimentación escolar en todas partes en su país?

- b. ¿Si la alimentación escolar es operada por NGO, cuál es la participación del gobierno con los programas?

- c. ¿De ser así, dónde estan localizados los sitios de alimentación escolar?

- d. ¿Cuántas escuelas y estudiantes son alimentados actualmente en este programa?

- e. ¿Qué comidas son servidas en los programas de alimentación escolar (desayuno, almuerzo, meriendas)?

- f. ¿Quién hace funcionar los programas?

- g. ¿Cómo son financiados?

- h. ¿Qué cantidades y tipos de alimentos son servidos en las comidas escolares?

- i. ¿Estan las escuelas requeridas a participar en la alimentación escolar, o es un programa opcional?

- j. ¿Son proporcionadas las raciones para llevara casa? De ser así, ¿que artículos son proporcionados y en que cantidades?

- k. ¿Estan las organizaciones no gubernamentales (NGOs) u otras sociedades públicas privadas implicadas en la alimentacion escolar?

- l. ¿De ser así, dónde trabajan y describa los servicios proporcionados?

- m. ¿Cuántos niños estan alimentados por estos programas²?

²Las preguntas de Información diagnósticas se adaptaron de WHO/FAO/Educaión Internacional. Serie de Información de Organización Mundial de la Salud Escolar : Documento 4 : Nutrición Sana : Un Elemento Esencial de una Escuela que Promueve Salud. Genova : WHO 1998. El texto completo de este documento esta disponible en el sitio Web WHO en http://www.who.int/school_youth_health/media/en/428.pdf. Accesado en Octubre 3, 2008.

2. ASISTENCIA ESCOLAR

- a. ¿Cuál es la población de niños con edad de escuela primaria en el país? ¿Cuál es la población de niños con edad de escuela secundaria?

- b. ¿Qué porcentaje de muchachas con edad de escuelas primarias estan matriculadas y asisten con regularidad a las escuelas primarias? ¿Muchachos?

- c. ¿Qué porcentaje de muchachas con edad de escuelas primarias completan la escuela primaria? ¿Qué porcentaje de muchachos con edad de escuelas primarias completan la escuela primaria?

- d. ¿Qué porcentaje de muchachas con edad de escuelas secundarias estan matriculadas y asisten con regularidad a las escuelas secundarias? ¿Muchachos?

- e. ¿Qué porcentaje de muchachos con edad de escuelas secundarias estan matriculados? ¿Qué porcentaje de muchachas con edad de escuelas primarias completan la escuela primaria?

- f. ¿Cuáles son las polizas del gobierno en la nación, relacionados con niveles provinciales, o locales para tener acceso a la educación primaria y secundaria?

- g. ¿Hay costos para la matrícula escolar? ¿De ser así, cuáles son los costos y como son determinados?

3. ESTADO ALIMENTICIO DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR

- a. ¿Hay información disponible en el estado alimenticio de niños con edad escolar, incluyendo la desnutrición y el hambre?

- b. ¿Quién obtiene esta información y a dónde es reportada? ¿Con qué frecuencia es actualizada esta información?

- c. ¿Qué conclusiones son reportadas con relacion al estado alimenticio de niños con edad escolar?

- d. ¿Cuáles son los problemas de salud por nutrición de los niños más frecuentemente observados (p.ej diarrea, anemia, atrofia, pérdida, inhabilidad de concentrar, bocios)?
-
-
- e. ¿En qué regiones del país hay alto índice de desnutrición? ¿Índice moderado de desnutrición? ¿Índice bajo de desnutrición?
- Alto: _____
- Moderado: _____
- Bajo: _____
- f. ¿Proporciona el país asistencia alimenticia para niños y/o adultos en áreas de alta y moderada desnutrición?
-
-
- g. ¿Hay alergias de alimento comunes o costumbres cultural/religiosas que deberían ser tomadas en cuenta cuando se están planeando las comidas? ¿Por ejemplo, hay muchos estudiantes intolerantes de lactosa, alérgicos a nueces, o vegetarianos?
-
-
- h. ¿Qué desacuerdo regional debería ser tomado en cuenta al planear las comidas?
-
-

4. CAPACIDAD DEL SUMINISTRO DE ALIMENTO PARA LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

- a. ¿Es un suministro adecuado de comidas variadas y nutritivas consecuentemente disponible a través del año escolar?
-
-
- b. ¿Qué comidas son usadas con más frecuencia en la alimentación escolar?
-
-
- c. ¿Cuáles son las fuentes principales de alimento para la alimentación escolar? Por favor marque todas las que apliquen.
- | | |
|-----------------------------------|-------|
| Programa de Alimento Mundial | _____ |
| Gobiernos Donantes | _____ |
| NGOs | _____ |
| Donaciones de Familia | _____ |
| Producción de agricultor local | _____ |
| Suministradores locales comprados | _____ |
| Otro | _____ |

- d. ¿Qué alimentos cultivados locales están disponible para el uso en la alimentación escolar?
-
-
- e. ¿Tiene la pequeña granja de producción local la capacidad de hacerse una fuente de alimento principal para la alimentación escolar?
-
-
- f. ¿Cuándo el alimento es comprado, cual es la fuente de financiación y de quien es comprado el alimento?
-
-
- g. ¿Están los procesadores locales de alimentos disponibles para procesar el alimento para la alimentación escolar? ¿De ser así, qué procesamiento proporcionan ellos (p.ej grano laminado, produciendo la mezcla de soja de maíz, produciendo galletas altas en enegía)?
-
-
- h. ¿Está el adecuado transporte disponible para entregar el alimento a los sitios de alimentación escolar?
-
-
- i. ¿Esta el almacenaje de alimento seguro y limpio disponible en los sitio de alimentación escolar?
-
-

5. COMPROMISO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

- a. ¿De qué modo, si alguno, ha hecho el gobierno nacional un compromiso para hacer funcionar programas de alimentación escolar?
-
- b. ¿De qué modo, si alguno, ha hecho el gobierno provincial un compromiso para hacer funcionar programas de alimentación escolar?
-
- c. ¿De qué modo, si alguno, han hecho las comunidades un compromiso para hacer funcionar programas de alimentación escolar?
-

- d. ¿Que otras organizaciones hicieron un compromiso para hacer funcionar los programas de alimentación escolar?
-
-
- e. ¿Cómo están implicados las familias y los miembros de comunidad en la planificación y realización de la alimentación escolar? ¿Por ejemplo, estan los grupos de comunidad, grupos de padres, grupos de profesores, clubes cívicos, u organizaciones religiosas implicadas en la alimentación escolar?
-
-
- f. ¿Estan organizados los grupos de comunidad para asistir con la planificación del programa y la dirección de operaciones?
-
-

6. INFRAESTRUCTURA PARA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

- a. ¿Esta el programa de alimentación escolar manejado y bajo función de personal entrenado a, nivel federal, provincial y de comunidad?
-
-
- b. ¿Tienen las escuelas instalaciones de cocina adecuadas y equipo para preparar y servir el alimento?
-
-
- c. ¿Hay estándares de seguridad de alimento escritos para cocinar transportar y servir el alimento?
-
-
- d. ¿Hay suministro adecuado de agua limpia?
-
-
- e. ¿Son las intervenciones complimentarias tales como desparasitar la suplementación micronutritiva, o la prevención de malaria un componente continuo del programa de salud escolar?
-
-
- f. ¿Tienen los sitios de alimentación escolar el almacenaje seguro y sanitario para alimentos y provisiones que los protege de robo, desperdicio, e infestación de insectos o roedores?
-
-

g. ¿Si la alimentación escolar existe, quién prepara actualmente y sirve el alimento?

h. ¿Estan los agricultores de minifundista locales y otros recursos locales unidos para la alimentación escolar? De ser así, por favor describa su conexión.

i. ¿Qué sistemas de transporte existen? ¿Cómo podría el alimento ser transportado a varias regiones del país? ¿Qué barreras existen al transportar los bienes?

7. DESCUIDO DE PROGRAMA, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN

a. ¿Hay un procedimiento escrito para la evaluación y supervisión de la alimentación escolar?

b. ¿Quién es responsable de la evaluación y supervisión de la alimentación escolar? _____

c. ¿Hay algun plan para tomar la acción correctiva cuándo se encuentran deficiencias en el programa?

d. ¿Es reportada con regularidad la información de la participación del programa en, gastos financieros, inventario de alimento y equipo, etc.? ¿Quién es responsable de escribir estos informes? ¿Cómo son usados estos informes?

e. ¿Cómo esta la reacción del programa de alimentación escolar incorporado? Hay algun plan escrito para incorporar efficientemente esta reacción?

f. ¿Tienen los operadores de la alimentación escolar datos de evaluación actualizados en la eficacia de este programa?



PASO III:

Evaluación de Necesidades



PASO III: EVALUACIONES DE NECESIDADES

El tercer paso en el uso del Equipo de *Herramienta de la Alimentación Escolar* es conducir una **evaluación de necesidades**. La evaluación de necesidades asiste a miembros del equipo del país a evaluar la capacidad del país para poner en práctica la alimentación escolar.

La Evaluación de necesidades del *Equipo de Herramientas de la Alimentación Escolar* esta dividida en cinco **áreas de OBJETIVO**:

1. Compromiso Gubernamental y Voluntad Política
2. Capacidad Institucional
3. Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso
4. Diseño y Realización de Alimentación Escolar
5. Supervisión y Evaluación de Alimentación Escolar

Dentro de cada OBJETIVO hay **indicadores**, o estándares de realización. Los indicadores requieren condiciones para el éxito de cada area de objetivo. Para muchos de los indicadores, hay una lista de **preguntas guías** para asistir a los usuarios del Equipo de Herramienta a evaluar el estado de aquel indicador en su país. Estas preguntas guías no tienen que ser contestadas individualmente; sino que, sirven para adelantar la discusión para determinar el estado del indicador más amplio.

Las páginas siguientes contienen tablas que dirigen el proceso de evaluación de necesidades. Para conducir la evaluación, los miembros del equipo del país discuten cada indicador para determinar su estado - “Existe,” “Existe – Necesita Mejorar,” “En Proceso,” o “No Existe.” Este proceso es usado para identificar el espacio entre interpretación actual y deseada y áreas de prioridad destacadas. Una vez decida el estado del indicador, marque la caja correspondiente. Los miembros de equipo del condado pueden desear escribir notas que expliquen por qué seleccionaron ese estado. No todas las preguntas se aplicarán a todos los casos, y los miembros del equipo del país pueden añadir, eliminar, o modificar los objetivos o indicadores para corresponder a las necesidades del país.

El organigrama en la página siguiente ilustra los tres niveles de la evaluación para la evaluación de necesidades. En el nivel más alto estan los cinco objetivos, que estan divididos en indicadores, los cuales son apoyados por una serie de preguntas guías. Este diagrama no contiene una lista completa de indicadores y preguntas guías, pero sí ilustra la organización del equipo de herramientas.

Evaluación de Necesidades OBJETIVO 1

OBJETIVO 1: Compromiso Gubernamental y Voluntad Política		Estado			
		Existe	Existe – Necesita Mejorar	En Proceso	No Existe
Indicador 1.1	Hay una estructura legal que encomienda o apoya la alimentación escolar. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Hay allí una poliza de alimentación escolar? ¿Hay algún otro documento o papel por el cual la alimentación escolar es insertada en una estructura legal del país? b. ¿Especifica el documento la institución responsable de su realización?? c. ¿Especifica el documento los recursos para el programa? d. ¿Especifica el documento objetivos alimenticios para la alimentación escolar? e. ¿Quién tiene el mandato para poner en práctica la alimentación escolar?				
Indicador 1.2	Hay programas implementados para apoyar el acceso a la educación. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Tienen toda los jovenes de edad escolar acceso a educación primaria y secundaria? b. ¿Hay allí una poliza nacional o subnacional (e.j provincial) para proporcionar el acceso a la educación escolar primaria? c. ¿Hay allí una poliza nacional o subnacional (e.j provincial) para proporcionar el acceso a la educación escolar secundaria? d. ¿Incluye la poliza una provisión para promover la igualdad de género y animar a las muchachas a asistir a primaria y/o escuela? e. ¿Incluye la poliza una provisión para promover el acceso a la educación para estudiantes de familias con ingresos muy bajos? f. ¿Tiene la poliza exito alcanzando la asistencia escolar deseada?				
Indicador 1.3	Hay fondos del gobierno proveídos para la alimentación escolar escolar. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Hay allí algun presupuesto específico para la alimentacion escolar del gobierno central? b. ¿Hay allí algun presupuesto específico para la alimentcion escolar en los niveles subnacionales o provinciales? c. ¿Qué fondos pueden ser usados para (alimento, transporte, personal)? d. Haga donaciones generosas o equipo de cocina compimentadados con fondos del gobierno. e. ¿Atravez de cuáles Ministerios o agencias del gobierno fluctuan los fondos? f. ¿Hay fondos de otras fuentes como organizaciones de ayuda del exterior, organizaciones no gubernamentales, o fondos locales? g. ¿Proporciona el presupuesto los fondos para conseguir el alimento? h. ¿Ha indicado la experiencia que la financiación para la alimentación escolar es suficiente? i. ¿Cómo llega el dinero a los operadores de la alimentación escolar?				

Evaluación de Necesidades OBJETIVO 2

OBJETIVO 2: Capacidad Institucional		Estado			
		Existe	Existe – Necesita Mejorar	En Proceso	No Existe
Indicador 2.1	Hay un solo punto de mando en un nivel del gobierno alto responsable de descuido de programa, planificación, y realización de políza. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿En qué nivel esta el mando para la alimentación escolar? ¿Es a nivel nacional, provincial, o local? b. ¿En ese nivel del gobierno, hay algun departamento con la responsabilidad de implementar la alimentación escolar? c. ¿Tiene el departamento una políza y/o estrategia para la alimentación escolar? d. ¿Incluyen las polizas nacionales o las estrategias proyectos operacionales? ¿Incluyen los proyectos los objetivos del programa para presupuesto, consecución, desarrollo de políza, asistencia técnica, edificio de infraestructura, supervisión y planes de evaluación? e. Tenga a los grupos participantes de comunidad como padres, profesores y líderes de comunidad incluidos en la planificación de la operación del programa de alimentación escolar				
Indicador 2.2	Hay capacidad adecuada a nivel nacional para hacer funcionar la alimentación escolar. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Estan los actuales niveles de personal enfrentando estas de necesidades? b. ¿Estan determinadas las necesidades de infraestructura (computadoras, espacio de oficina, vehículos)? ¿Estan siendo estas necesidades de infraestructura confrontadas? c. ¿Qué habilidades y conocimiento son necesarios para que el personal maneje el programa de alimentación escolar? d. ¿Hay allí programas disponibles de entrenamiento para el personal para asegurarse de que ellos tengan las habilidades y el conocimiento necesario? e. ¿Cómo es coleccionada analizada y dirigida la información del programa? ¿Hay algun sistema de dirección de información pesto en marcha para la alimentación escolar a nivel nacional?				

Evaluación de Necesidades OBJETIVO 2

OBJETIVO 2: Capacidad Institucional		Estado			
		Existe	Existe – Necesita Mejorar	En Proceso	No Existe
Indicador 2.3	Hay capacidad adecuada a nivel provincial para hacer funcionar la alimentación escolar. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Están determinadas a nivel provincial la realización y el descuido de las necesidades del personal? ¿Están los actuales niveles de personal confrontando estas necesidades? b. ¿A nivel provincial, hay alguna unidad específica o departamento responsable de la realización de la alimentación escolar, con los recursos, personal e infraestructura apropiados? c. ¿Están determinadas las necesidades de infraestructura (computadoras, espacio de oficina, vehículos) a nivel provincial? ¿Están siendo estas necesidades de infraestructura confrontadas? d. ¿Que habilidades y conocimientos a nivel provincial son necesarios para que el personal maneje el programa de alimentación escolar? ¿Hay programas disponibles para que el personal se asegure tener la habilidad y el conocimiento necesario? e. ¿Cómo es coleccionada, analizada y dirigida la información del programa a nivel provincial? ¿Hay algún sistema apropiado de dirección de información puesto en marcha para la alimentación escolar a nivel provincial?				
Indicador 2.4	Hay capacidad adecuada a nivel local. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Están determinadas a nivel local las necesidades del personal para la realización y el descuido de la alimentación escolar? ¿Están los actuales niveles de personal confrontando estas necesidades? b. ¿Están determinadas las necesidades de infraestructura (instalaciones de cocinas, cocinando y equipo de servir, instalaciones de almacén, sistema de mantenimiento de registros, sistemas de transporte) a nivel local? ¿Están siendo estas necesidades de infraestructura confrontadas? c. ¿Que habilidades y conocimientos a nivel local son necesarios para que el personal maneje el programa de alimentación escolar? ¿Hay programas disponibles para que el personal se asegure tener la habilidad y el conocimiento necesario? d. ¿Están los sitios con alimentación escolar suficientemente informados en cómo usar la mercancía que ellos reciben? e. ¿Cómo es coleccionada, analizada y dirigida la información del programa? ¿Hay algún sistema apropiado de dirección de información puesto en marcha para la alimentación escolar a nivel provincial?				

Evaluación de Necesidades OBJETIVO 2

OBJETIVO 2: Capacidad Institucional		Estado			
		Existe	Existe – Necesita Mejorar	En Proceso	No Existe
Indicador 2.5	En relación a la alimentación escolar, hay coordinación eficaz con Ministerios (o agencias del gobierno) relacionada con Salud, Agricultura, Finanzas, Educación, y Reducción de Pobreza. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Hay allí algún plan escrito para la coordinación con otros Ministerios relevantes? ¿Están las responsabilidades y las funciones asignadas por escrito? b. ¿Esta el plan operacional de alimentación escolar nacional siendo respaldado por todos los Ministerios implicados y por otros grupos participantes? c. ¿Cuál es el papel de cada Ministerio en la realización del programa? d. ¿Hay allí algún mecanismo establecido por el cual la información y la supervisión entre las instituciones ocurren (grupo trabajador, destacamento de tarea, etc.)? ¿Están estos funcionando?				
Indicador 2.6	Hay comunicación eficaz entre los niveles nacionales, provinciales, y locales. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Cómo es la información sobre el programa de alimentación escolar comunicado? b. ¿Son los sistemas de comunicación entre niveles nacionales, provinciales, y locales eficaces? c. ¿Entiende el personal en los niveles provinciales y locales la política de la alimentación escolar nacional? d. ¿Hay allí manuales de alimentación escolar o pautas para el personal de nivel provincial y local? e. ¿Hay allí algún plan de entrenamiento para el personal provincial y local en la alimentación escolar? ¿Ocurre este entrenamiento? f. ¿Cómo son manejados los recursos? ¿Quién es responsable de comprometer y desembolsar fondos? ¿Circulan los recursos eficazmente y seguramente entre niveles nacionales, provinciales, y locales?				

Evaluación de Necesidades OBJETIVO 2

OBJETIVO 2: Capacidad Institucional		Estado			
		Existe	Existe – Necesita Mejorar	En Proceso	No Existe
Indicador 2.7	Hay regulaciones escritas para la compra de alimentos y otros recursos que aseguran la responsabilidad, <u>transparencia</u>, y procedimientos éticos para todas las transacciones. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Hay allí alguna regla y regulación de obtención puesta en marcha? ¿Cuáles son los procedimientos de obtención en los niveles nacionales, provinciales, y locales? b. ¿Aseguran los procedimientos de obtención para la adquisición un alimento nutritivo, culturalmente asignado y seguro? c. ¿Hay allí un sistema de auditoría en marcha? d. ¿Hay allí procedimientos en marcha para prevenir la desviación de alimento, fondos, y otros recursos del programa de alimentación escolar? e. ¿Ha habido algún problema con el desembolso de fondos o el manejo de fondos? f. ¿Hay allí regulaciones relacionadas con gastos de compras de alimento y adquisición de alimento al mejor precio? g. ¿Si el precio de alimento fluctúa dramáticamente a través del año, tiene el programa de alimentación escolar un procedimiento para asegurarse poder tener los recursos para obtener el alimento a través del año? h. ¿Hay allí regulaciones que aseguran que el alimento es de la alta calidad?				
Indicador 2.8	Los procedimientos y regulaciones de obtención promueven la alimentación escolar como un catalizador para el desarrollo. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Promueven las regulaciones de obtención el crecimiento económico local³ a través de la compra por productores locales e industria? b. ¿Promueven los procedimientos de obtención la compra de alimento por agricultores minifundistas locales?				

³ “Local” puede variar por posición. En algunas áreas, local puede significar dentro de la misma aldea/pueblo/ciudad o vecindades de aldeas/pueblos/ciudades. En otras posiciones, local puede significar dentro del condado/distrito/provincial o simplemente alimento producido dentro del país. El equipo de planificación del país puede definir local tomando en consideración 1 las necesidades y las realidades de la situación del país.

Evaluación de Necesidades OBJETIVO 3

OBJETIVO 3: Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso		Estado			
		Existe	Existe – Necesita Mejorar	En Proceso	No Existe
Indicador 3.1	Los miembros de comunidad contribuyen positivamente al éxito de la alimentación escolar. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Ha sido hecho el plan operacional de alimentación escolar con la participación de miembros de comunidad, incluyendo padres, líderes de comunidad, profesores, y administradores escolares? b. ¿Desempeñan los miembros de comunidad un papel esencial en la determinación de las necesidades de los niños en la comunidad? c. ¿Proporcionan los miembros de comunidad fondos, recursos materiales, y trabajo humano para apoyar la alimentación escolar? d. ¿Quién planea o decide el alimento ha ser servido? ¿Están implicados los miembros de comunidad en estas decisiones?				
Indicador 3.2	Hay una fuente estable de alimento para suministrar la alimentación escolar. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Esta el alimento para comprar seguramente disponible en todas las regiones del país atravez del año entero? b. ¿Qué sistemas existen para la compra y entrega de alimento? ¿Son los distribuidores de alimento confiables por los quien el alimento en cantidades grandes puede ser comprado? c. ¿Es estable el precio de alimento? ¿Si hay puntos repentinos en los precios de alimento, tiene el programa de alimentación escolar un método para comprar a precios bajos? Por ejemplo, ¿Negocia el gobierno contratos que ofrecen un precio consecuente a los agricultores o tiene el gobierno la capacidad para comprar cantidades grandes de alimento cuándo los precios son bajos para almacenarlos hasta que sean necesitados por las escuelas? d. ¿Si los programas de alimentación escolar actualmente existen, de quien compran o reciben el alimento? ¿Es esta fuente del alimento confiable? ¿Por cuánto proporcionará esta fuente el alimento? ¿Podría esta fuente de alimento ser ampliada para proporcionar el alimento a algunos sitios nuevos de programa de alimentación escolar?				

Evaluación de Necesidades OBJETIVO 3

OBJETIVO 3: Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso		Estado			
		Existe	Existe – Necesita Mejorar	En Proceso	No Existe
Indicador 3.3	El sector de agricultura está implicado en proveer un suministro de alimento sostenible y beneficiar la economía local. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Qué alimento es cultivado localmente? b. ¿Cuál es la capacidad de la agricultura local para apoyar los programas de alimentación escolar? c. ¿Trabajan juntos los agricultores locales y el personal de alimentación escolar en la evaluación y planificación de necesidades del suministro de alimento? d. ¿Hay allí pautas mutuamente aceptables para la calidad y la admisibilidad estudiantil de alimentos localmente cultivados? e. ¿Qué es necesario para aumentar el uso de alimentos producidos localmente en los menús escolares? f. ¿Están animadas la escuela y los jardines de comunidad? Cuando es apropiado, ¿suministran las escuelas o los jardines de comunidad algún alimento para la alimentación escolar?				
Indicador 3.4	El sector privado contribuye positivamente al éxito del diseño del programa de alimentación escolar. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Está implicado el sector privado en poner a disposición recursos apropiados a la alimentación escolar incluyendo provisiones, materiales, equipo, comida, tecnología y entrenamiento? b. ¿Está implicado el sector privado en el suministro de fondos y/o recursos humanos para apoyar la alimentación escolar? c. ¿Dona el sector privado bienes o servicios para apoyar la alimentación escolar?				

Evaluación de Necesidades OBJETIVO 3

OBJETIVO 3: Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso		Estado			
		Existe	Existe – Necesita Mejorar	En Proceso	No Existe
Indicador 3.5	Los educadores están implicados como defensores para la alimentación escolar. <i>Preguntas Guía</i> a. ¿Apoyan los educadores la alimentación escolar? b. ¿Están activamente implicados los educadores en programas de alimentación escolar locales? c. ¿Son conscientes los educadores de la conexión entre la alimentación escolar y la capacidad de aprender de los estudiantes? d. ¿Participan los educadores en reuniones de comunidad para abogar por la alimentación escolar? e. ¿Informan los educadores a padres y a estudiantes sobre la nutrición y las ventajas de la alimentación escolar? f. ¿Es la intención del plan de alimentación escolar de incluir comidas para los educadores y el personal? De ser así, ¿son proporcionados el alimento adecuado y la financiación? g. ¿Están implicados los educadores como instructores en salud o educación de nutrición para apoyar la participación de los estudiantes en el programa?				
Indicador 3.6	Los padres están implicados en la planificación y apoyo de la alimentación escolar. <i>Preguntas Guía</i> a. ¿Han estado implicados los padres en las reuniones de plan inicial para determinar cómo el programa será implementado? b. Si se es apropiado, ¿están implicados los padres en cocinar, almacenar, o distribuir el alimento? c. ¿Apoyan los padres la alimentación escolar a través de dinero en efectivo o de contribuciones amables? d. ¿Hay un sistema para registrar y reportar contribuciones parentales?				
Indicador 3.7	Los estudiantes están implicados en la planificación y apoyo de la alimentación escolar. <i>Preguntas Guía</i> a. ¿Son consideradas las preferencias de los estudiantes cuando se planean las comidas escolares? b. Cuando se es apropiado, ¿asisten los estudiantes con la preparación, distribución, o limpieza de comidas? c. Cuando se es apropiado, ¿están los estudiantes implicados en el mantenimiento de jardines escolares? d. ¿Participan los estudiantes en la educación de nutrición, salud, e higiene y promueven prácticas sanas a sus familias?				

Evaluación de Necesidades OBJETIVO 4

OBJETIVO 4: Diseño y Realización de Alimentación Escolar		Estado			
		Existe	Existe – Necesita Mejorar	En Proceso	No Existe
Indicador 4.1	Los datos a fondo en seguridad de alimento, asistencia escolar, y recursos agrícolas locales han sido establecidos en términos de: • Impacto de inseguridad de alimento en asistencia escolar, interpretación académica, y salud; • Educación incluyendo inscripción, asistencia, e infraestructura física; • Salud y estado alimenticio de niños; y, • Estado del sector de agricultura, especialmente con referencia a local, granjas de minifundista, y capacidad para integrarse con la alimentación escolar. <i>Preguntas Guías:</i> ¿Existe esta información? ¿Está disponible en una forma útil? ¿Está disponible en todos los niveles a líderes que están implicados en la planificación de programas de alimentación sostenibles de las escuelas? ¿Estuvo implicada la comunidad en la colección de datos? ¿Incluyen los datos los recursos de la comunidad de apoyar la alimentación escolar incluyendo tierra agrícola disponible, conocimiento agrícola, y conocimiento y habilidad en la cocina? ¿Tienen los datos a fondo en cuenta los recursos de la comunidad de apoyar la alimentación escolar incluyendo tierra agrícola disponible, conocimiento agrícola, y conocimiento y habilidades en la cocina?				

Evaluación de Necesidades OBJETIVO 4

OBJETIVO 4: Diseño y Realización de Alimentación Escolar		Estado			
		Existe	Existe – Necesita Mejorar	En Proceso	No Existe
Indicador 4.2	Hay un plan de país escrito que incluye una visión, misión, objetivos, estrategias, personas responsables, y recursos requeridos para construir y sostener la alimentación escolar. <i>Preguntas Guías:</i> ¿Esta el plan actualizado y distribuido a todas las provincias y comunidades implicadas en la alimentación escolar? ¿Ha sido comunicado el plan en formas que todos los grupos participantes puedan entender? Por ejemplo, ¿si múltiples idiomas son hablados en el país, ha sido traducido el plan? Si muchas personas son analfabetas en algunas áreas, ¿ha sido explicado el plan oralmente en esas comunidades? ¿Hay algún procedimiento para examinar y actualizar el plan con la participación del grupo participante? ¿Es incluido el plan de entrenamiento para la gente que hace funcionar el programa - profesores, principales, padres, trabajadores/cocineros de servicio de alimento?				
Indicador 4.3	El personal del gobierno (en niveles nacionales y subnacionales) tiene acceso a entrenamiento y asistencia técnica incluyendo: planificación y organización de programa; descuido y evaluación de programa; dirección de recursos de programa; la alineación de necesidades del programa con la cadena de suministro agrícola; elaboración de un presupuesto; y ciencia de nutrición. <i>Preguntas Guías:</i> ¿Hay un sistema para identificar y seleccionar al personal para entrenamiento? ¿Es el entrenamiento evaluado y programado con regularidad? ¿Están las personas a ser entrenadas implicadas en la evaluación de necesidades y diseño de entrenamiento de los programas? ¿Están suficientemente preparados los entrenadores con información y materiales educacionales?				
Indicador 4.4	Hay un sistema para el control de calidad del suministro de alimento. <i>Preguntas Guías:</i> ¿Esta el sistema bien definido con información disponible en los sitios de alimentación, como con manuales educacionales? ¿Es un entrenamiento proporcionado para asegurar el control de calidad? ¿Es el control de calidad supervisado con regularidad con un sistema para corregir deficiencias? ¿Quién determina estándares de calidad? ¿Cómo son enforados?				

Evaluación de Necesidades OBJETIVO 4

OBJETIVO 4: Diseño y Realización de Alimentación Escolar		Estado			
		Existe	Existe – Necesita Mejorar	En Proceso	No Existe
Indicador 4.5	Hay pautas apropiadas para el planeo de comida que encuentran las necesidades alimenticias de estudiantes y responden a gustos y preferencias locales y culturales. <i>Preguntas Guías:</i> a. ¿Estuvieron implicados los expertos de nutrición en la determinación de cantidad y tipos del alimento para las comidas escolares? b. ¿Cuáles son las necesidades alimenticias de estudiantes en la región o el país? ¿Encuentran las pautas de ración las necesidades alimenticias de los estudiantes? c. ¿Es la cantidad de alimento y el número de comidas apropiadas para la longitud del día escolar y para la distancia que viajan los estudiantes? d. ¿Responden las comidas a preferencias de gustos locales y culturales? e. ¿Se usa la sanidad y el procedimiento de manejo de alimento en los sitios de alimentación escolar? f. ¿Esta el personal de sitio entrenado en seguridad y sanidad de alimento? g. ¿Es vendida alguna otra comida en la escuela? ¿Hay algun requisito alimenticio para tal comida?				
Indicador 4.6	Si el programa de alimentación escolar destina necesidades (como estudiantes con ingresos bajos o escuelas en ciertas regiones), hay criterios escritos para seleccionar escuelas o estudiantes. <i>Preguntas Guías:</i> a. ¿Esta el programa de alimentacion destinados? De ser así, ¿cuáles son los criterios destinados? b. ¿Han sido los criterios destinados comunicados a niveles provinciales y locales?? c. ¿Estan las escuelas, padres y comunidades suficientemente informadas sobre los criterios y procedimientos de selección? d. ¿Hay algun sistema para reexaminar necesidades para asegurar que los grupos nuevos con criterios determinados sean incorporados? e. ¿Cuál es la metodología para la selección geográfica de estudiante? f. ¿Aseguran los criterios destinados equidad de género? g. ¿Aseguran los criterios destinados que a los estudiantes de más necesidad sean dados prioridad?				

Evaluación de Necesidades OBJETIVO 4

OBJETIVO 4: Diseño y Realización de Alimentación Escolar		Estado			
		Existe	Existe – Necesita Mejorar	En Proceso	No Existe
Indicador 4.7	Las intervenciones son planeadas para reforzar la eficacia del programa de alimentación escolar. Éstos pueden incluir: llevar raciones a casa; desparasitar; suplementación micronutritiva; educación de salud y nutrición; jardines escolares; equipo de combustible eficiente; etc. <i>Preguntas Guías:</i> a. ¿Hay allí la metodología para evaluar la suficiencia de los recursos listados arriba? b. ¿Fue conducida una evaluación para determinar cuáles intervenciones complementarias son de más alta prioridad? c. ¿Fue tomada en cuenta la reacción de la comunidad cuando se determina cuáles intervenciones serían dadas prioridad? d. ¿Han sido establecidos los criterios para llevar raciones a casa? e. ¿Son estas intervenciones supervisadas y evaluadas con regularidad con proyectos de acción correctivos cuándo las deficiencias son encontradas? f. ¿Esta la financiación de intervenciones incorporada en el costo de la alimentación escolar o suficientemente financiada por otra fuente?				

Evaluación de Necesidades OBJETIVO 5

OBJETIVO 5: Supervisión y Evaluación de Alimentación Escolar		Estado			
		Existe	Existe - Necesita Mejorar	En Proceso	No Existe
Indicador 5.1	Hay un procedimiento escrito para la evaluación, y supervisión de los programas de alimentación escolar que es eficaz y transparente. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Quién es responsable de la evaluación, supervisión de la alimentación escolar? b. ¿Esta entrenado el personal para implementar el plan? c. ¿Incluye el plan un proceso para la colección de datos, análisis, reportaje, reacción, y acción correctiva? d. ¿Hay un plan para tomar la acción correctiva cuándo las deficiencias del programa son encontradas?				
Indicador 5.2	La información en la participación del programa, gastos de fondos, alimento e inventario de equipo es reportada con regularidad. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Quién es responsable de escribir estos informes? b. ¿Cómo son usados estos informes? c. ¿Tienen los operadores de la alimentación escolar datos de evaluación actualizados en la eficacia de su programa?				
Indicador 5.3	La reacción en el programa de alimentación escolar es incorporada con eficacia <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Hay algun plan escrito para incorporar con eficacia la reacción? b. ¿Cómo es el plan ipara incorporar la reacción implementado?				



PASO IV:

Hojas de Plan de
Trabajo del País



PASO IV: HOJAS DE PLAN DE TRABAJO DEL PAÍS

La sección siguiente, las Hojas de Plan de Trabajo del País, es donde los miembros de equipo del país planean el proceso de diseño y realización de programas alimenticios escolares. Las Hojas de Plan de trabajo del País son diseñadas para identificar a la gente y a grupos participantes quienes deberían estar implicados en el proceso y para indicar acciones, recursos, y potenciales de tiempo objetivos para desarrollar un plan de alimentación escolar que implica a un grupo diverso de los grupos participantes. Las hojas de trabajo coinciden con cinco objetivos:

OBJETIVO 1: Compromiso Gubernamental y Voluntad Política	Page 35
OBJETIVO 2: Capacidad Institucional.....	Page 38
OBJETIVO 3: Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso.....	Page 46
OBJETIVO 4: Diseño y Realización de Alimentación Escolar.....	Page 53
OBJETIVO 5: Supervisión y Evaluación de Alimentación Escolar	Page 60

Igual que otras secciones del Equipo de Herramientas, las Hojas de Plan de Trabajo del País son diseñadas para estimular conversación y para ayudar a los miembros de equipo del país a organizar sus pensamientos. Los miembros de equipo del país son animados a añadir, suprimir, o modificar los objetivos o indicadores para corresponder a las necesidades de su país.

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 1		Compromiso Gubernamental y Voluntad Política				
Indicador 1.1		Hay una estructura legal que encomienda o apoya la alimentación escolar. <i>Preguntas Guías</i> ¿Hay alguna política para la alimentación escolar? ¿Hay algún otro documento o papel por el cual la alimentación escolar es insertada en la estructura legal del país? ¿Especifica el documento la institución responsable de su realización? ¿Especifica el documento los recursos para el programa? ¿Especifica el documento objetivos alimenticios para la alimentación escolar? ¿Quién tiene el mandato para poner en implementar la alimentación escolar?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 1		Compromiso Gubernamental y Voluntad Política				
Indicador 1.2		There are programs being implemented to support access to education. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Tienen los jóvenes de edad escolar acceso a la educación primaria y secundaria ? b. ¿Hay allí una política nacional o subnacional (e.j provincial) para proporcionar el acceso a la educación escolar primaria? c. ¿Hay allí una política nacional o subnacional (e.j provincial) para proporcionar el acceso a la educación escolar secundaria? d. ¿Incluye la política una provisión para promover la igualdad de género y animar a las muchachas a asistir a primaria y/o escuela? e. ¿Incluye la política una provisión para promover el acceso a la educación para estudiantes de familias con ingresos muy bajos? f. ¿Tiene la política éxito alcanzando la asistencia escolar deseada?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Nombre de País:

Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):

OBJETIVO 1

Compromiso Gubernamental y Voluntad Política

Indicador 1.3

There are government funds provided for school feeding.

Preguntas Guías

- ¿Hay algún presupuesto específico para la alimentación escolar del gobierno central?
- ¿Hay algún presupuesto específico para la alimentación escolar en los niveles subnacionales o provinciales?
- ¿Par qué pueden ser usados los fondos (alimento, transportación, personal)?
- ¿Son las donaciones amables como alimento o equipo de cocina suplementos de fondos del gobierno?
- ¿Atravez de que Ministerios o agencias del gobierno fluyen los fondos?
- ¿Hay fondos de otras fuentes como organizaciones de ayuda del exterior, organizaciones no gubernamentales, o fondos locales?
- ¿Proporciona el presupuesto los fondos para conseguir el alimento?
- ¿Ha indicado la experiencia que la financiación para la alimentación escolar es suficiente?
- ¿Cómo llega el dinero a los operadores de la alimentación escolar?

En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 2		Capacidad Institucional				
Indicador 2.1		Hay un solo punto de mando en un nivel del gobierno alto responsable de descuido de programa, planificación, y realización de política. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿En qué nivel esta el mando para la alimentación escolar? ¿Es a nivel nacional, provincial, o local? b. ¿En ese nivel del gobierno, hay algun departamento con la responsabilidad de implementar la alimentación escolar? ¿Tiene el departamento una política y/o estrategia para la alimentación escolar? c. ¿Incluyen las políticas nacionales o las estrategias proyectos operacionales? ¿Incluyen los proyectos los objetivos del programa para presupuesto, consecución, desarrollo de política, asistencia técnica, edificio de infraestructura, supervisión y planes de evaluación?? d. ¿Han estado incluidos los grupos participantes de la comunidad tales como padres, profesores y líderes de comunidad en la planificación de la operación del programa de alimentación escolar?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:

Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):

OBJETIVO 2		Capacidad Institucional				
Indicador 2.2		Hay una estructura legal que encomienda o apoya la alimentación escolar. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Hay allí una política de alimentación escolar? ¿Hay algún otro documento o papel por el cual la alimentación escolar es insertada en una estructura legal del país? b. ¿Especifica el documento la institución responsable de su realización?? c. ¿Especifica el documento los recursos para el programa? d. ¿Especifica el documento objetivos alimenticios para la alimentación escolar? e. ¿Quién tiene el mandato para poner en práctica la alimentación escolar?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Nombre de País:

Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):

OBJETIVO 2

Capacidad Institucional

Indicador 2.3

Hay capacidad adecuada a nivel provincial para hacer funcionar la alimentación escolar.

Preguntas Guías

- ¿Están determinadas a nivel provincial la realización y el descuido de las necesidades del personal? ¿Están los actuales niveles de personal confrontando estas necesidades?
- ¿A nivel provincial, hay alguna unidad específica o departamento responsable de la realización de la alimentación escolar, con los recursos, personal e infraestructura apropiados?
- ¿Están determinadas las necesidades de infraestructura (computadoras, espacio de oficina, vehículos) a nivel provincial? ¿Están siendo estas necesidades de infraestructura confrontadas?
- ¿Que habilidades y conocimientos a nivel provincial son necesarios para que el personal maneje el programa de alimentación escolar? ¿Hay programas disponibles para que el personal se asegure tener la habilidad y el conocimiento necesario?
- ¿Cómo es coleccionada, analizada y dirigida la información del programa a nivel provincial? ¿Hay algún sistema apropiado de dirección de información puesto en marcha para la alimentación escolar a nivel provincial?
- ¿Quién tiene el mandato para implementar la alimentación escolar?

En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Country Plan Worksheet

Country Name:

Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):

OBJETIVO 2

Capacidad Institucional

Indicador 2.4

Hay capacidad adecuada a nivel local.

Preguntas Guías

- ¿Están determinadas a nivel local las necesidades del personal para la la realización y el descuido de la alimentación escolar? ¿Están los actuales niveles de personal confrontando estas necesidades?
- ¿Están determinadas las necesidades de infraestructura (instalaciones de cocinas, cocinando y equipo de servir, instalaciones de almacen, sistema de mantenimiento de registros, sistemas de transporte) a nivel local? ¿Están siendo estas necesidades de infraestructura confrontadas?
- ¿Que habilidades y conocimientos a nivel local son necesarios para que el personal maneje el programa de alimentación escolar? ¿Hay programas disponibles para que el personal se asegure tener la habilidad y el conocimiento necesario?
- ¿Están los sitios con alimentacion escolar suficientemente informados en cómo usar la mercancía que ellos reciben?
- ¿Cómo es coleccionada, analizada y dirigida la información del programa? ¿Hay algun sistema apropiado de direccion de información puesto en marcha para la alimentación escolar a nivel local?

En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Country Name:

Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):

OBJETIVO 2

Capacidad Institucional

Indicador 2.5

En relación a la alimentación escolar, hay coordinación eficaz con Ministerios (o agencias del gobierno) relacionada con Salud, Agricultura, Finanzas, Educación, y Reducción de Pobreza.

Preguntas Guías

- Hay allí algún plan escrito para la coordinación con otros Ministerios relevantes? ¿Están las responsabilidades y las funciones asignadas por escrito?
- ¿Esta el plan operacional de alimentación escolar nacional siendo respaldado por todos los Ministerios implicados y por otros **grupos participantes**?
- ¿Cuál es el papel de cada Ministerio en la realización del programa?
- ¿Hay algún mecanismo establecido por el cual la información y la supervisión entre las instituciones ocurren (grupo trabajador, destacamento de tarea, etc.)? ¿Están estos funcionando?

En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Nombre de País:

Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):

OBJETIVO 2

Capacidad Institucional

Indicador 2.6

Hay comunicación eficaz entre niveles nacionales, provinciales, y locales.

Preguntas Guías

- ¿Cómo es la información sobre el programa de alimentación de escuela comunicado?
- ¿Son los sistemas de comunicación entre niveles nacionales, provinciales, y locales eficaces?
- ¿Entiende el personal en los niveles provinciales y locales la política de la alimentación escolar nacional?
- ¿Hay allí manuales de alimentación escolar o pautas para el personal de nivel provincial y local?
- ¿Hay allí algún plan de entrenamiento para el personal provincial y local en la alimentación escolar? ¿Ocurre este entrenamiento?
- ¿Cómo son manejados los recursos? ¿Quién es responsable de comprometer y desembolsar fondos? ¿Circulan los recursos eficazmente y seguramente entre niveles nacionales, provinciales, y locales?

En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 2		Capacidad Institucional				
Indicador 2.7		Hay regulaciones escritas para la compra de alimentos y otros recursos que aseguran la responsabilidad, transparencia, y procedimientos éticos para todas las transacciones. <i>Preguntas Guías</i> ¿Hay allí alguna regla y regulación de obtención puesta en marcha? ¿Cuáles son los procedimientos de obtención en los niveles nacionales, provinciales, y locales? ¿Aseguran los procedimientos de obtención para la adquisición un alimento nutritivo, culturalmente asignado y seguro? ¿Hay allí un sistema de auditoría en marcha? ¿Hay allí procedimientos en marcha para prevenir la desviación de alimento, fondos, y otros recursos del programa de alimentación escolar? ¿Ha habido problemas con el desembolso de fondos o el manejo de fondos? ¿Hay regulaciones relacionadas con gastos de compras de alimento y adquisición de alimento al mejor precio? ¿Si el precio de alimento fluctúa dramáticamente a través del año, tiene el programa de alimentación escolar un procedimiento para asegurarse poder tener los recursos para obtener el alimento a través del año? ¿Hay allí regulaciones que aseguran que el alimento es de la alta calidad?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 2		Capacidad Institucional				
Indicador 2.8		Los procedimientos y regulaciones de obtención promueven la alimentación escolar como un catalizador para el desarrollo. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Promueven las regulaciones de obtención el crecimiento económico local ⁴ a través de la compra por productores locales e industria? b. ¿Promueven los procedimientos de obtención la compra de alimento por agricultores minifunistas locales?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

⁴ “Local” puede variar por posición. En algunas áreas, local puede significar dentro de la misma aldea/pueblo/ciudad o vecindades de aldeas/pueblos/ciudades. En otras posiciones, local puede significar dentro del condado/distrito/provincial o simplemente alimento producido dentro del país. El equipo de planificación del país puede definir local tomando en consideración las necesidades y las realidades de la situación del país.

Nombre de País:

Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):

OBJETIVO 3

Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso

Indicador 3.1

Los miembros de comunidad contribuyen positivamente al éxito de la alimentación escolar.

Preguntas Guías

- ¿Ha sido hecho el plan operacional de alimentación escolar con la participación de miembros de comunidad, incluyendo padres, líderes de comunidad, profesores, y administradores escolares?
- ¿Desempeñan los miembros de comunidad un papel esencial en la determinación de las necesidades de los niños en la comunidad?
- ¿Proporcionan los miembros de comunidad fondos, recursos materiales, y trabajo humano para apoyar la alimentación escolar?
- ¿Quién planea o decide el alimento ha ser servido? ¿Están implicados los miembros de comunidad en estas decisiones?

En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:

Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):

OBJETIVO 3

Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso

Indicador 3.2

Hay una fuente estable de alimento para suministrar la alimentación escolar.

Preguntas Guías

- ¿Esta el alimento para comprar seguramente disponible en todas las regiones del país a través del año entero?
- ¿Qué sistemas existen para la compra y entrega de alimento? ¿Son los distribuidores de alimento confiables por los que el alimento en cantidades grandes puede ser comprado?
- ¿Es estable el precio de alimento? ¿Si hay puntos repentinos en los precios de alimento, tiene el programa de alimentación escolar un método para comprar a precios bajos? Por ejemplo, ¿Negocia el gobierno contratos que ofrecen un precio consecuente a los agricultores o tiene el gobierno la capacidad para comprar cantidades grandes de alimento cuando los precios son bajos para almacenarlos hasta que sean necesitados por las escuelas?
- ¿Si los programas de alimentación escolar actualmente existen, de quien compran o reciben el alimento? ¿Es esta fuente del alimento confiable? ¿Por cuánto proporcionará esta fuente el alimento? ¿Podría esta fuente de alimento ser ampliada para proporcionar el alimento a algunos sitios nuevos de programa de alimentación escolar?

En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Nombre de País:

Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):

OBJETIVO 3

Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso

Indicador 3.3

El sector de agricultura está implicado en proveer un suministro de alimento sostenible y beneficiar la economía local

Preguntas Guías

- ¿Qué alimento es cultivado localmente?
- ¿Cuál es la capacidad de la agricultura local para apoyar los programas de alimentación escolar?
- ¿Trabajan juntos los agricultores locales y el personal de alimentación escolar en la evaluación y planificación de necesidades del suministro de alimento?
- ¿Hay allí pautas mutuamente aceptables para la calidad y la admisibilidad estudiantil de alimentos localmente cultivados?
- ¿Qué es necesario para aumentar el uso de alimentos producidos localmente en los menús escolares?
- ¿Están animadas la escuela y los jardines de comunidad? Cuando es apropiado, ¿suministran las escuelas o los jardines de comunidad algún alimento para la alimentación escolar?

En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Nombre de País:

Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):

OBJETIVO 3

Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso

Indicador 3.4

El sector privado contribuye positivamente al éxito del diseño de programa de alimentación de escuela.

Preguntas Guías

- ¿Está implicado el sector privado en poner a disposición recursos apropiados a la alimentación escolar incluyendo provisiones, materiales, equipo, comida, tecnología y entrenamiento?
- ¿Está implicado el sector privado en el suministro de fondos y/o recursos humanos para apoyar la alimentación escolar?
- ¿Dona el sector privado bienes o servicios para apoyar la alimentación escolar?

En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Nombre de País:

Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):

OBJETIVO 3

Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso

Indicador 3.5

Los educadores están implicados como defensores para la alimentación escolar.

Preguntas Guías

- ¿Apoyan los educadores la alimentación escolar?
- ¿Están activamente implicados los educadores en programas de alimentación escolar locales?
- ¿Son conscientes los educadores de la conexión entre la alimentación escolar y la capacidad de aprender de los estudiantes?
- ¿Participan los educadores en reuniones de comunidad para abogar por la alimentación escolar?
- ¿Informan los educadores a padres y a estudiantes sobre la nutrición y las ventajas de la alimentación escolar?
- ¿Es la intención del plan de alimentación escolar de incluir comidas para los educadores y el personal? De ser así, ¿son proporcionados el alimento adecuado y la financiación?
- ¿Están implicados los educadores como instructores en salud o educación de nutrición par apoyar la participación de los estudiantes en el programa?

En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 3		Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso				
Indicador 3.6		Los padres están implicados en la planificación y apoyo de la alimentación escolar. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Han estado implicados los padres en las reuniones de plan inicial para determinar cómo el programa será implementado? b. Si se es apropiado, ¿están implicados los padres en cocinar, almacenar, o distribuir el alimento? c. ¿Apoyan los padres la alimentación escolar a través de dinero en efectivo o de contribuciones amables? d. ¿Hay un sistema para registrar y reportar contribuciones paternales?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 3		Compromiso de Comunidad y Uso de Recurso				
Indicador 3.7		Los estudiantes están implicados en la planificación y apoyo de la alimentación escolar. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Son consideradas las preferencias de los estudiantes cuando se planean las comidas escolares? b. Si se es apropiado, ¿asisten los estudiantes con la preparación, distribución, o limpieza de comidas? c. Si se es apropiado, ¿están los estudiantes implicados en el mantenimiento de jardines escolares? d. ¿Participan los estudiantes en la educación de nutrición, salud, e higiene y promueven prácticas sanas a sus familias?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 4		Diseño y Realización de Alimentación Escolar				
Indicador 4.1		Los datos a fondo en seguridad de alimento, asistencia escolar, y recursos agrícolas locales han sido establecidos en términos de: • Impacto de inseguridad de alimento en asistencia escolar, interpretación académica, y salud; • Educación incluyendo inscripción, asistencia, e infraestructura física; • Salud y estado alimenticio de niños; y, • Estado del sector de agricultura, especialmente con referencia a local, granjas de minifundista, y capacidad para integrarse con la alimentación escolar <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Existe esta información? b. ¿Está disponible en una forma útil? c. ¿Está disponible en todos los niveles a líderes que están implicados en la planificación de programas de alimentación sostenibles de las escuelas? d. ¿Estuvo implicada la comunidad en la colección de datos? e. ¿Incluyen los datos los recursos de la comunidad de apoyar la alimentación escolar incluyendo tierra agrícola disponible, conocimiento agrícola, y conocimiento y habilidad en la cocina? f. ¿Toman los datos a fondo en cuenta los recursos de la comunidad de apoyar la alimentación escolar incluyendo tierra agrícola disponible, conocimiento agrícola, y conocimiento y habilidades en la cocina?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 4		Diseño y Realización de Alimentación Escolar				
Indicador 4.2		Hay un plan de país escrito que incluye una visión, misión, objetivos, estrategias, personas responsables, y recursos requeridos para construir y sostener la alimentación escolar. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Esta el plan actualizado y distribuido a todas las provincias y comunidades implicadas en la alimentación escolar?? b. ¿Ha sido comunicado el plan en formas que todos los grupos participantes puedan entender? Por ejemplo, ¿si múltiples idiomas son hablados en el país, ha sido traducido el plan? Si muchas personas son analfabetas en algunas áreas, ¿ha sido explicado el plan oralmente en esas comunidades? c. ¿Hay algun procedimiento para examinar y actualizar el plan con la participación del grupo participante? d. ¿Es incluido el plan de entrenamiento para la gente que hace funcionar el programa - profesores, principales, padres, trabajadores/cocineros de servicio de alimento?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 4		Diseño y Realización de Alimentación Escolar				
Indicador 4.3		El personal del gobierno (en niveles nacionales y subnacionales) tiene acceso a entrenamiento y asistencia técnica incluyendo: planificación y organización de programa; descuido y evaluación de programa; dirección de recursos de programa; la alineación de necesidades del programa con la cadena de suministro agrícola; elaboración de un presupuesto; y ciencia de nutrición. <i>Preguntas Guías :</i> a. ¿Hay un sistema para identificar y seleccionar al personal para entrenamiento? b. ¿Es el entrenamiento evaluado y programado con regularidad? c. ¿Están las personas a ser entrenadas implicadas en la evaluación de necesidades y diseño de entrenamiento de los programas? d. ¿Están suficientemente preparados los entrenadores con información y materiales educativos?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 4		Diseño y Realización de Alimentación Escolar				
Indicador 4.4		Hay un sistema para el control de calidad del suministro de alimento. <i>Preguntas Guía</i> a. ¿Esta el sistema bien definido con información disponible en los sitios de alimentación, como con manuales educativos? b. ¿Es un entrenamiento proporcionado para asegurar el control de calidad? c. ¿Es el control de calidad supervisado con regularidad con un sistema para corregir deficiencias? d. ¿Quién determina estándares de calidad? ¿Cómo son enforados?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 4		Diseño y Realización de Alimentación Escolar				
Indicador 4.5		Hay pautas apropiadas para el planeo de comida que encuentran las necesidades alimenticias de estudiantes y responden a gustos y preferencias locales y culturales. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Estuvieron implicados los expertos de nutrición en la determinación de cantidad y tipos del alimento para las comidas escolares? b. ¿Cuáles son las necesidades alimenticias de estudiantes en la región o el país? ¿Encuentran las pautas de ración las necesidades alimenticias de los estudiantes? c. ¿Es la cantidad de alimento y el número de comidas apropiadas para la longitud del día escolar y para la distancia que viajan los estudiantes? d. ¿Responden las comidas a preferencias de gusto locales y culturales? e. ¿Se usa la sanidad y el procedimiento de manejo de alimento en los sitios de alimentación escolar?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:

Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):

OBJETIVO 4

Diseño y Realización de Alimentación Escolar

Indicador 4.6

Si el programa de alimentación escolar destina necesidades (como estudiantes con ingresos bajos o escuelas en ciertas regiones), hay criterios escritos para seleccionar escuelas o estudiantes.

Preguntas Guías

- ¿Esta el programa de alimentación destinados? De ser así, cuáles son los criterios destinados?
- ¿Han sido los criterios destinados comunicados niveles provinciales y locales??
- ¿Están las escuelas, padres y comunidades suficientemente informadas sobre los criterios y procedimientos de selección?
- ¿Hay algún sistema para reexaminar necesidades para asegurar que los grupos nuevos con criterios determinados sean incorporados?
- ¿Cuál es la metodología para la selección geográfica de estudiante? ¿Aseguran los criterios destinados equidad de género?
- ¿Aseguran los criterios destinados que a los estudiantes de más necesidad sean dados prioridad?

En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 4		Diseño y Realización de Alimentación Escolar				
Indicador 4.7		Las intervenciones son planeadas para reforzar la eficacia del programa de alimentación escolar. Éstos pueden incluir: llevar raciones a casa; desparasitar; suplementación micronutritiva; educación de salud y nutrición; jardines escolares; equipo de combustible eficiente; etc. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Hay allí la metodología para evaluar la suficiencia de los recursos listados arriba? b. ¿Fue conducida una evaluación para determinar cuáles intervenciones complementarias son de más alta prioridad? c. ¿Fue tomada en cuenta la reacción de la comunidad cuando se determina cuáles intervenciones serían dadas prioridad? d. ¿Han sido establecidos los criterios para llevar raciones a casa? e. ¿Son estas intervenciones supervisadas y evaluadas con regularidad con proyectos de acción correctivos cuándo las deficiencias son encontradas? f. ¿Esta la financiación de intervenciones incorporada en el costo de la alimentación escolar o suficientemente financiada por otra fuente?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 5		Supervisión y Evaluación de Alimentación Escolar				
Indicador 5.1		Hay un procedimiento escrito para la evaluación, y supervisión de los programas de alimentación escolar que es eficaz y transparente. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Quién es responsable de la evaluación, supervisión de la alimentación escolar? b. ¿Esta entrenado el personal para implementar el plan? c. ¿Incluye el plan un proceso para la colección de datos, análisis, ¿Hay un plan para tomar la acción correctiva cuándo las deficiencias del programa son encontradas?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 5		Supervisión y Evaluación de Alimentación Escolar				
Indicador 5.2		La información en la participación del programa, gastos de fondos, alimento e inventario de equipo es reportada con regularidad. <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Quién es responsable de escribir estos informes? b. ¿Cómo son usados estos informes? c. ¿Tienen los operadores de la alimentación escolar datos de evaluación actualizados en la eficacia de su programa?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades

Hoja de Plan de Trabajo del País

Nombre de País:						
Miembros de Equipo de Planificación de País (nombres y posiciones):						
OBJETIVO 5		Supervisión y Evaluación de Alimentación Escolar				
Indicador 5.3		La reacción en el programa de alimentación escolar es incorporada con eficacia <i>Preguntas Guías</i> a. ¿Hay algún plan escrito para incorporar con eficacia la reacción? b. ¿Cómo es el plan i para incorporar la reacción implementado?				
En este Indicador, ¿qué quiere usted conseguir?	¿Qué acciones principales son necesarias?	¿Quién es responsable de completar este paso?	¿Quiénes son los grupos participantes que deberían estar implicados en el proceso?	¿Qué recursos son necesarios?	¿Cuál es su tiempo objetivo para completar este paso?	Comentarios de Progreso de Actividades



PASO V:

Revisión y Reacción de Plan del País



PASO V: REVISIÓN Y REACCIÓN DE PLAN DE PAÍS

El diseño y la realización de un programa de alimentación escolar es un proceso a largo plazo que debe ser continuamente repasado y revaluado. Las páginas siguientes proporcionan espacio para los líderes del equipo del país para repasar y reexaminar su plan en vista de nuevos desarrollos. Para completar la hoja de evaluación de trabajo, escriba respuestas a las preguntas en el espacio proporcionado.

Igual que las otras partes del Equipo de Herramientas, esta sección es desarrollada para ayudar a líderes del país a organizar sus pensamientos y apoyar la discusión. Así, que es más útil contestar las preguntas en grupo discutiendo asuntos y éxitos en la realización del plan de alimentación escolar. Por favor envíe informes completos a la Fundación Global de Nutrición del Niño (GCNF), quién mantiene el Centro Global de Conocimiento de Alimentación Escolar, para mantenerlos informados sobre su progreso para que se pueda compartir la información con otros países que estan tratando de comenzar los programas de alimentación escolar. Para enviar informes electrónicamente, por favor visite www.gcnf.org.

Informe de Progreso y Actualización de Plan del País para los Usuarios del Equipo de Herramientas.

Nombre: _____ País: _____

Posición: _____ Fecha: _____

¿Quién ha estado implicado en el proceso de planificación? ¿Qué grupos representan ellos?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

¿Han cambiado los contactos claves y líderes en la alimentación escolar desde su último informe de progreso? De ser así, por favor proporcione nombres e información de contacto para los nuevos líderes de la alimentación escolar.

- _____
- _____
- _____

¿Qué pasos ha tomado su equipo del país para adelantar la alimentación escolar desde su última actualización?

- _____
- _____
- _____

¿Qué pasos de acción han sido exitosos?

- _____
- _____
- _____

¿Qué retos afronta usted en la realización de su plan de alimentación escolar?

- _____
- _____
- _____

Reacción en el *Equipo de herramientas para la Alimentación Escolar*

1. ¿Dónde y cuando recibió usted el *Equipo de Herramientas para la Alimentación Escolar*?

2. ¿Qué secciones del Equipo de Herramientas ha usado usted?

- ☐ Metas y Objetivos del País
- ☐ Información Diagnóstica
- ☐ Evaluación de Necesidades
- ☐ Hojas de Plan de trabajo del País
- ☐ Revisión de Plan de País y Reacción del Equipo de Herramientas
- ☐ Recursos

3. ¿En que formas ha usado usted el Equipo de Herramientas?

4. ¿Encontró usted que el Equipo de Herramientas fue un instrumento útil y coherente en la planificación de la alimentación escolar?

5. ¿En que formas podría el Equipo de Herramientas ser reforzado para apoyar mejor las necesidades del equipo de planificación del país?

6. ¿Qué secciones del Equipo de Herramientas son confusas o necesitan ser aclaradas?

7. ¿Qué le falta al Equipo de Herramientas qué le gustaría ver añadido?

8. ¿Qué otras sugerencias tiene usted que deberían ser tomadas en cuenta cuando se este actualizando y ampliando el Equipo de Herramientas?

[illegible]



Glosario y Recursos



GLOSARIO

Pasos de acción – Actividades o estrategias diseñadas a conseguir Indicadores (objetivos).

Capacidad – (1) Las habilidades de individuos, instituciones y sociedades para realizar funciones, solucionar problemas, y conseguir objetivos en una manera eficaz, participable y sostenible, (2) El conocimiento de que hacer y como hacerlo, y la capacidad de transformar ese conocimiento en decisiones eficaces y acciones para solucionar problemas de desarrollo tanto para el corto como para el largo plazo (Fuente: Banco Mundial).

Sociedad civil – Organizaciones no gubernamental de sector privado con influencia en decisiones del gobierno incluyendo ecuménico, industria, academia, medios y organizaciones de comunidad.

Transferencias Condicionales en Efectivo – Dinero proveído directamente a familias pobres que participan o completan actividades acordadas, tales como enviando los niños a la escuela regularmente o trayéndolos a centros médicos.

Líderes de Equipo del País – El grupo de gente diseñando y realizando el programa de alimentación escolar. Tal equipo podría incluir a representantes de los Ministerios de Educación, Agricultura, y Salud y organizaciones no lucrativas o internacionales que ya operan los programas de alimentación escolar en el país.

Organización de Alimento y Agricultura (FAO) – Una organización de Naciones Unidas que trabaja para aliviar el hambre y la pobreza promoviendo el desarrollo agrícola, la nutrición, y la seguridad de alimento.

Alimento para Educación (FFE) – Un término paraguas abarcado por un numero de actividades usando la ayuda de alimento para promover la educación básica en áreas inseguras de alimento incluyendo la alimentación escolar, raciones de llevar a casa, o el uso de la ayuda de alimento como un incentivo para los profesores.

Seguridad de Alimento – Cuando toda la gente siempre tiene acceso tanto físico como económico a suficiente alimento para encontrar sus necesidades alimenticias para una vida productiva y sana (Fuente: USAID).

Procesamiento de Alimento - Tratamiento después de cosechar para conservar o preparar el alimento.

Fundación Global de Nutrición del Niño (GCNF) – Una organización no lucrativa que provee la asistencia técnica y el entrenamiento para ayudar a países a desarrollar y hacer funcionar los programas de alimentación escolar. GCNF es el brazo internacional basado en la Asociación de Nutrición Escolar de los Estados Unidos.

Preguntas Guías– Preguntas que se elaboran en Indicadores y aguzan el enfoque de preguntas más amplias para aclarar su significado.

Hambre – La forma del cuerpo de señalar que esta quedandose sin alimento y que necesita comer algo. El hambre puede conducir a la desnutrición.

Indicadores – Condiciones con prerequisite considerado para el éxito en alcanzar un área OBJETIVO cuando se esta persiguiendo programas de alimentación escolar sostenibles.

Contribución Amable – Recursos no monetarios como trabajo, leña, o productos agrícolas.

Políza Macro – Es una políza que afecta el país entero [o la región]. Está interesada en condiciones monetaria, fiscal, comercio e intercambio de precio así como por el crecimiento económico, inflación y niveles de empleo nacionales. It is distinct from **micro policy** which only affects particular sectors, districts, neighborhoods or groups.

Desnutrición – Insuficiencia de alimento apropiado para proporcionar energía esencial y nutrientes para desarrollo y salud de un cuerpo normal.

Políza Nacional – Un código formalmente establecido por el cuerpo gobernante y la estructura legal de aquel país.

Evaluación de Necesidades – Una guía para evaluar la capacidad del país para implementar la alimentación escolar. Este proceso es usado para identificar el espacio entre la interpretación actual y deseada en áreas OBJETIVO.

Red de cadena– Individuos o grupos que estan interconectados a consecuencia de su interés similar.

Necesidades alimenticias – El nutriente físico y los requisitos necesarios para mantener el desarrollo y funcion de un cuerpo normal.

Estado Alimenticio – Estado del cuerpo con relación al consumo y uso de nutrientes.

Escuela Primaria – Los cuatro a ocho primeros años de la educación formal de un niño. También llamado escuela gramatica, escuela elemental.

Alimentación Escolar – Alimento o comidas servidas a estudiantes durante el día escolar.

Escuela Secundaria – Una escuela intermedia entre escuela primaria y universidad; por lo general grados 9-12. También llamada high school.

Minifundista – Persona que posee o alquila un puequeño pedazo de tierra.

Grupos Participantes – Una persona o grupo que tenga una inversión o interés por algo, en este caso en programas de alimentación escolar. Los grupos participantes de programas de alimentación escolar pueden incluir a estudiantes, padres, profesores, directores escolares, y líderes de comunidad.

Atrofiar – Reflejar corta edad; un Indicador de desnutrición crónica y calculado comparando la altura por edad de un niño con una población de referencia de niños bien alimentados y sanos. Según el Comité de Posición de Naciones Unidas contra el 5o Informe de la Nutrición en la Situación de Nutrición Mundial (2005) casi un tercero de todos los niños son atrofiados.

Cadena de suministro – Los pasos y organizaciones implicadas en adquirir los productos desde su estado original a su usuario final. Por ejemplo, la cadena de suministro de alimento incluye a productores de semilla y proveedores, agricultores, empaquetadores, distribuidores, y transportadores.

Sostenible – de naturaleza resistente o duradera.

Suministro de alimento sostenible – La habilidad de un país, a través de sus sistemas económicos y sociales, para proporcionar consecuentemente víveres nutricionalmente adecuados para generaciones presentes y futuras.

Áreas de OBJETIVO – Categorías de componentes esenciales al desarrollo y sostenimiento de programas alimenticios escolares.

Fondo de Las Naciones Unidas para Niños (UNICEF) – Organizaciones de Naciones Unidas dedicadas al mejoramiento de las vidas de niños por todo el mundo ayudando a la gente a conseguir asistencia médica, educación, agua limpia, y alimento de emergencia.

Desnutrición – Describe el estado de la gente cuyo consumo de alimento no incluye bastantes calorías (energía) para enfrentar las mínimas necesidades fisiológicas.

Bajo de peso – Peso insuficiente por edad, medida comparando el peso por edad de un niño con una población de referencia de niños bien alimentados y sanos.

Perdida – Pérdida de peso sustancial, generalmente asociada con hambre y/o enfermedad. Calculado comparando peso por altura de un niño con una población de referencia de niños bien alimentados y sanos.

Programa de Alimento Mundial (WFP) – Una organización de Naciones Unidas que proporciona el alimento y la asistencia técnica a países con escaseces de alimento severas.

RECURSOS

Alimento para la Educación de Recurso Global en Alimentación Escolar

<http://ffe.schoolsandhealth.org/>

Ocho de las organizaciones principales del mundo en la alimentación escolar se han unido para crear un Alimento online para la Educación de Recurso Global en la Alimentación Escolar. El Alimento para la Educación de Recurso Global en la Alimentación Escolar incluye los recursos siguientes:

1. Base de datos de recursos de alimentacion escolar: Esta sección del sitio Web incluye un lugar para los practicantes de la alimentación escolar para anunciar actualizaciones en su trabajo. Como parte de este dinámico, sección que siempre esta cambiando, las organizaciones pueden anunciar la información en su trabajo o programas del país.
2. Información Clave: La sección de Información Clave incluye una lista de papeles en la alimentación escolar disponible para bajar del internet.
3. Alimento Para las Mejores Prácticas de Educación: Esta sección incluye breves descripciones de historias con éxito en varios países.
4. Foro de Discusión: Los grupos participantes pueden someter una pregunta o comenzar una discusión al cual otros grupos participantes pueden responder.

Las organizaciones acompañantes que hacen funcionar el Alimento para la Educación de Recurso Global en Alimentación Escolar son: (1) La Sociedad para Desarrollo de Niño, (2) el Programa de Alimento Mundial, (3) Dirección de Ayuda Conjunta, (4) Organización Educativa, Cultural y Científica de Las Naciones Unidas, (5) Fondo de Niños Unidos Nacional, (6) Agencia de los Estados Unidos para Desarrollo Internacional, (7) El Banco Mundial; y (8) La Organización Mundial de la Salud.

Alimento y Organización Agrícola del Derecho de Naciones Unidas al Alimento

http://www.fao.org/righttofood/training_en.htm

FAO hace funcionar un sitio Web excelente dedicado al derecho al Alimento. Mientras el sitio no se concentra en la alimentación escolar, la alimentación escolar es un componente integral del derecho al alimento y algunos países han incluido la alimentación escolar como parte del derecho nacional conforme al alimento. El Derecho de FAO al sitio Web de Alimento incluye los componentes siguientes:

1. Documentos relacionados con el derecho al alimento;
2. Blog para fomentar una discusión relacionada con el derecho al alimento;
3. Derecho a boletín de noticias de Alimento;
4. Sección de noticias de alrededor del mundo actualizada diariamente;
5. Recursos Educativos incluyendo “Derecho a Alimento en Práctica” cursos online. El plan de estudios está siendo desarrollado por FAO para apoyar la realización progresiva del Derecho Humano al Alimento bajo el Proyecto “Creación de capacidad e instrumentos para poner en práctica el Derecho al Alimento Adecuado.”

Intercambio de Solución (India)

<http://www.solutionexchange-un.net.in/en/>

El Intercambio de Solución es un sitio Web innovador e interactivo donde los practicantes de desarrollo intercambian ideas relacionadas con el trabajo de desarrollo. El programa es una iniciativa de las Agencias de Naciones Unidas en India. El sitio Web proporciona mecanismos para aprovechar el conocimiento de comunidades y practicantes de desarrollo hacia el objetivo común de conseguir los Objetivos de Desarrollo del Milenio de India. A través del sitio Web, una persona o un grupo de gente pueden someter una pregunta relacionada con el desarrollo. Otros practicantes de desarrollo pueden leer y responder a la pregunta. Aquellos que someten preguntas reciben entonces respuestas de docenas de practicantes con sugerencias prácticas.

Mientras el Intercambio de Solución es enfocado en el desarrollo en India, la mayor parte de la información en el sitio más ampliamente es aplicable.

Programa de Alimento Mundial

www.wfp.org/food_aid/school_feeding

El Programa de Alimento Mundial mantiene una biblioteca en línea de la publicación de alimentación escolar incluyendo un anual Informe Global de Alimentación Escolar, folletos, e informes que analizan la eficacia de los programas de alimentación escolar.

WFP School Feeding Handbook. WFP, UNESCO and WHO. Rome: 2000.

http://portal.unesco.org/education/fr/files/37432/11030373633SF_Handbook.pdf/SF%2BHandbook.pdf Accessed on September 12, 2008.

Este documento completo es un manual para la logística de planear un sitio de alimentación escolar. Mientras es adaptado hacia los sitios del Programa de Alimento Mundial, su información puede ser extrapolada. Este contiene una sección robusta en supervisión y evaluación así como información sobre nutrición y planificación de comida con muestras de comidas. Este también incluye una sección en la seguridad de alimento y en desparasitar y tiene una lista de comprobación excelente para el examen de salud y cuestiones de nutrición durante visitas escolares.

Servicios de Ayuda Católicos

<http://crs.org>

Los Servicios de Ayuda Católicos han publicado abundantes recursos en la alimentación escolar, algunos de los cuales están disponibles en su sitio Web, crs.org, incluyendo:

Carneal, Christine Capacci and Michael Pozniak. *Creating Partnerships, Educating Children: Case Studies from Catholic Relief Services*. Servicios de Ayuda Católicos: 2004. Acceso en http://crs.org/publications/showpdf.cfm?pdf_id=16 en Noviembre 13, 2008.

En este documento, CRS presenta ocho casos de estudios de programas de campaña que se dirigen a tres cuestiones importantes para vencer desafíos de desarrollos educativos corrientes: como las comunidades pueden estar implicadas en la educación;

como la sociedad civil es reforzada por la educación; y como estos grupos pueden contribuir a la formación de polizas de educación que apoyan la educación básica.

Janke, Cornelia. *Alimento y Educación: Consideraciones a Fondo para Poliza y Programación*. Servicios de Ayuda Catolicos: 2001 http://crs.org/publications/showpdf.cfm?pdf_id=17 Accesado en November 13, 2008.

Este documento es proyectado para fabricantes de poliza, diseñadores y gerentes de programas que usan la ayuda de alimento para llevar a cabo objetivos de educación. Este explora preguntas de definición del programa, diseño, razón fundamental, sostenibilidad, alcance, objetivo, supervisión y evaluación en un esfuerzo para proporcionar el programa general y la dirección de desarrollo de poliza para iniciativas de educación asistidas por alimento. En particular, este documento explora el papel de la ayuda de alimento en apoyar objetivos de educación. Está basado en la premisa que en el contexto de educación, la ayuda de alimento a menudo sea mejor utilizada como uno de varios recursos de apoyo de educación, a diferencia de ser el sólo y unico elemento de un programa de apoyo de educación.

Organización Mundial de la Salud

La Organización Mundial de la Salud ha publicado recursos excelentes en la alimentacion escolar como parte de la salud escolar y en seguridad de alimento.

Extensos recursos en la Iniciativa de Escuelas con Nutrición agradable de la Organización Mundial de la Salud (NFSI) están disponibles en http://www.who.int/nutrition/topics/nut_school_aged/en/index.html. Los recursos en este sitio Web incluyen: Publicaciones en la nutrición de los niños con edad escolar; WHO Base de datos Global en Crecimiento y Desnutrición de Niño; WHO Base de datos Global en Contenido de Índice; Sistema de Información de Nutrición Mineral y vitamina; y Polizas y Programas Nacionales de Nutrición.

WHO/FAO/ Educación Internacional. *Serie de Información de Organización Mundial de la Salud en Salud Escolar: Document 4: Nutrición Sana: Un Elemento Esencial de una Escuela que Promueve salud*. Geneva: WHO. 1998.

http://www.who.int/school_youth_health/media/en/428.pdf. Accesado el 13 de noviembre de 2008.

La Organización Mundial de la Salud, Organización de Alimento y Agricultura, y Educación Internacional han publicado para crear una serie de información en la salud escolar.

Una lista completa de publicaciones de Organización Mundial de la Salud en la seguridad de alimento está disponible en http://www.who.int/foodsafety/publications/fs_management/en/.

HACCP Curso de Entrenamiento. Consejo de Industria para Desarrollo. <http://www.icd-online.org/an/html/courseshaccp.html>. Accesado el 13 de noviembre de 2008

La Organización Mundial de la Salud y el Consejo de Industria para el Desarrollo han desarrollado un curso en Análisis de Riesgo y Punto de Control Crítico (HACCP). Este curso en línea cubre la necesidad del sistema HACCP, el papel de HACCP en higiene de alimento, Peligros de alimento, buenas prácticas higiénicas, Sistema de HACCP y su aplicación, realización de HACCP, el papel de gobiernos, y casos de estudios de HACCP en práctica.

Departamento de Agricultura de los Estados Unidos

El Departamento de Agricultura de los Estados Unidos tiene una riqueza de información en el contenido alimenticio de alimento, planificación de menú, la economía de alimento y agricultura, y el programa de alimento escolar en los Estados Unidos.

Centro para Poliza de Nutrición y Promoción

<http://www.cnpp.usda.gov/>

El Centro de USDA para Poliza de Nutrición y Promoción (CNPP) trabaja para mejorar la salud y el bienestar de los americanos desarrollándose y promoviendo la dirección alimenticia que une la investigación científica para las necesidades de nutrición de los consumidores. CNPP es una agencia del Alimento del USDA, Nutrición, y Servicios de Consumidor. Su sitio de Web incluye información extensa en el contenido de nutrición de planificación de menú y alimento.

Servicio de Alimento y Nutrición <http://www.fns.usda.gov/fns/>

El Servicio de Alimento y Nutrición (FNS) administra los programas de ayuda de nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos. La misión de FNS es proporcionar a niños y a familias necesitadas mejor acceso al alimento y una dieta más saludable a través de sus programas de asistencia alimenticia y esfuerzos de educación de nutrición completos. El FNS opera los Programas de Almuerzo y Desayuno Escolares Nacionales, el Programa de Cupones de Alimento y otros programas alimenticios en los Estados Unidos.

Servicio de Investigación Económico: la Economía de Alimento, Agricultura, Recursos Naturales, y América Rural

<http://www.ers.usda.gov/>

El Servicio de Investigación Económico es una fuente primaria de información económica e investigación en el Departamento de Agricultura de Estados Unidos. El ERS conduce investigaciones para informar a los que hacen decisiones públicas y privadas en lo económico y en asuntos de polizas que implican alimento, agricultura, recursos naturales, y desarrollo rural. El ERS entrena a economistas y a científicos sociales a conducir una investigación, a analizar el alimento y mercados de materia prima, a producir estudios de polizas, y a desarrollar indicadores económicos y estadísticos. El sitio Web de la agencia contiene reportes de investigación, análisis de mercado e informes de perspectiva, informes económicos, y datos de productos relacionados con la alimentación económica, servicios de información, mercado e intercambios económicos y recurso y economía rural.