

MANUEL POUR L'ALIMENTATION SCOLAIRE

GUIDE POUR EVALUER LES BESOINS ET PLANIFIER DES
PROGRAMMES D'ALIMENTATION SCOLAIRE DURABLES

TROISIEME EDITION



Crédit Photo: Marshall Matz

Développé par la Global Child Nutrition Foundation pour aider les pays à créer et mettre en œuvre des programmes d'alimentation scolaire durables.



Publié par le Global Child Nutrition Foundation

© 2009 Global Child Nutrition Foundation

Tous droits réservés.

MANUEL POUR L'ALIMENTATION SCOLAIRE

GUIDE POUR EVALUER LES BESOINS ET PLANIFIER DES PROGRAMMES D'ALIMENTATION SCOLAIRE DURABLES

TROISIEME EDITION

Un outil développé par la Global Child Nutrition Foundation pour aider les pays à créer et mettre en œuvre des programmes d'alimentation scolaire durables.



© Copyright 2009 Global Child Nutrition Foundation.
700 South Washington Street
Alexandria, VA 22314
Tous droits réservés



**PAPIER
REUTILISE**





La Global Child Nutrition Foundation (GCNF) est une organisation à but non lucratif, vouée à aider les pays à développer et gérer des programmes d'alimentation scolaire durables. La fondation, dont le centre se trouve à Alexandria, en Virginie, aux Etats-Unis, offre une assistance et une formation technique pour soutenir le développement de lignes d'action, de capacité et de ressources, dont la cible est d'aborder les besoins alimentaires des enfants tout en répondant aux traditions, valeurs et besoins généraux du pays. La GCNF est la branche internationale de la School Nutrition Association, une association professionnelle comptant 55.000 membres et qui offre plus de 60 ans d'expérience dans la direction et la gestion de programmes d'alimentation scolaire aux Etats-Unis. Au cours de la dernière décennie, 200 délégués de plus de 80 pays ont participé annuellement au Global Child Nutrition Forum, un programme d'éducation et de formation d'une semaine, destiné à aider les dirigeants des pays dans la planification et le renforcement des programmes d'alimentation scolaire.

TABLE DES MATIERES

| | |
|--|----|
| REMERCIEMENTS | 5 |
| PREFACE | 6 |
| INTRODUCTION | 7 |
| INSTRUCTIONS POUR UTILISER LE MANUEL POUR L'ALIMENTATION SCOLAIRE | 8 |
| ETAPE I: BUTS ET OBJECTIFS DU PAYS | 12 |
| ETAPE II: INFORMATIONS DIAGNOSTIQUES | 14 |
| 1. SITUATION ACTUELLE DE L'ALIMENTATION SCOLAIRE | 14 |
| 2. ASSIDUITE SCOLAIRE | 15 |
| 3. SITUATION NUTRITIONNELLE DES ENFANTS SCOLARISABLES | 15 |
| 4. CAPACITE DES VIVRES POUR L'ALIMENTATION SCOLAIRE | 16 |
| 5. ENGAGEMENT POUR L'ALIMENTATION SCOLAIRE | 17 |
| 6. INFRASTRUCTURE POUR L'ALIMENTATION SCOLAIRE | 18 |
| 7. SUPERVISION, CONTROLE ET EVALUATION DU PROGRAMME | 19 |
| ETAPE III: EVALUATION DES BESOINS | 20 |
| CIBLE 1: ENGAGEMENT DU GOUVERNEMENT ET VOLONTE POLITIQUE | 21 |
| CIBLE 2: CAPACITE INSTITUTIONNELLE | 22 |
| CIBLE 3: ENGAGEMENT DE LA COMMUNAUTE ET UTILISATION DES RESSOURCES | 26 |
| CIBLE 4: CONCEPTION ET MISE EN OEUVRE DE L'ALIMENTATION SCOLAIRE | 29 |
| CIBLE 5: CONTROLE ET EVALUATION DE L'ALIMENTATION SCOLAIRE | 33 |
| ETAPE IV: QUESTIONNAIRE POUR LE PLAN DU PAYS | 34 |
| CIBLE 1: ENGAGEMENT DU GOUVERNEMENT ET VOLONTE POLITIQUE | 35 |
| CIBLE 2: CAPACITE INSTITUTIONNELLE | 38 |
| CIBLE 3: ENGAGEMENT DE LA COMMUNAUTE ET UTILISATION DES RESSOURCES | 46 |
| CIBLE 4: CONCEPTION ET MISE EN OEUVRE DE L'ALIMENTATION SCOLAIRE | 53 |
| CIBLE 5: CONTROLE ET EVALUATION DE L'ALIMENTATION SCOLAIRE | 60 |
| ETAPE V: REVISION ET OBSERVATIONS SUR LE PLAN DU PAYS | 63 |
| GLOSSAIRE | 68 |
| RESSOURCES | 71 |

REMERCIEMENTS

Ce manuel n'aurait pas été possible sans le dévouement et le travail assidu de nombreux partenaires qui partagent un engagement à faire avancer les programmes d'alimentation scolaire dans le monde. Ceci doit être considéré comme un document vivant, qui sera continuellement réévalué et révisé pour répondre aux besoins changeant des pays en voie de développement.

Nous remercions tout particulièrement Penny McConnell, MS, RD, SNS et Annette Hopgood, M.Ed, LD, qui furent les auteurs de la première édition du *Manuel pour l'Alimentation scolaire 2007 (School Feeding Toolkit 2007)* et qui continuèrent à apporter leur aide pour chacune des révisions suivantes. Merci également à Barbara Belmont, Directrice de la School Nutrition Association, pour son soutien et son rôle dans la création et la révision de ce Manuel.

Dans le World Food Program School Feeding Service, nous tenons à remercier Nancy Walters, Ute Meir, Jose Castillo, et tout particulièrement Carmen Burbano qui a largement contribué à la rédaction et à la publication du texte.

Nos remerciements à l'équipe des experts en alimentation scolaire qui ont relu ce Manuel et ont aidé aux révisions : Emmanuel Ohene Afoakwa, PhD, Maître assistant au Department of Nutrition and Food Science de l'Université du Ghana; Sergio Torres, World Food Program Bolivia; Daniel Gustafson, Directeur du North American Liaison Office of the Food and Agricultural Organization; Penny McConnell, MS, RD, SNS, Directrice de Food and Nutrition Services, Fairfax County Public Schools et membre du conseil d'administration de la GCNF; Gene White, RD, SNS, Président de la Global Child Nutrition Foundation; Janey Thornton, PhD, Directrice des Child Nutrition Programs, Hardin County Schools et membre du conseil d'administration de la GCNF; Stan Garnett, ancien directeur de la Child Nutrition Division au Food and Nutrition Service du Ministère de l'Agriculture des Etats-Unis; et, Alberta Frost, ancienne directrice de l'Office of Analysis, Nutrition, and Evaluation au Food and Nutrition Service du Ministère de l'Agriculture des Etats-Unis.

Nous tenons à remercier tout particulièrement Rachel Winch, Mickey Leland International Hunger Fellow, qui a dirigé l'équipe des révisions pour 2009. Les autres personnes qui ont apporté une aide inestimable sont les membres du Global Child Nutrition Forum Committee, les ambassadeurs et le personnel de la GCNF, tout spécialement Paul Alberghine et Nicole Bernard.

Une reconnaissance particulière à Fatima Calcuttawalla et Brigitte Pabon, des Food and Nutrition Services, des écoles de Fairfax County, en Virginie, qui ont fait les corrections, révisions et traductions finales.

Et enfin, merci aux délégués et à la faculté internationale du Global Child Nutrition Forum qui ont testé les première et deuxième éditions du Manuel et qui y ont apporté une importante contribution.

PREFACE

Il n'existe pas de tâche plus importante que de s'assurer que les enfants soient suffisamment nourris et éduqués, afin qu'ils deviennent des citoyens indépendants, participant à la vie de leur pays. La communauté internationale partage la responsabilité de mettre un terme à la faim de l'enfance en fournissant à tous les enfants l'accès à une alimentation adéquate, à la nourriture et à des opportunités d'éducation.

Alors que les nations s'efforcent d'atteindre les **Objectifs de développement pour le Millénaire**, l'alimentation scolaire devient une initiative réussie, testée et fiable pour réduire la faim, augmenter l'assiduité scolaire pour les garçons comme pour les filles et améliorer la capacité d'apprendre de l'enfant. A plus grande échelle, l'alimentation scolaire soutient les buts de réduction de la pauvreté du pays et contribue au développement social et économique du pays.

La Global Child Nutrition Foundation (GCNF) a développé le *Manuel pour l'alimentation scolaire* en collaboration avec les participants au Forum de la GCNF, les bénévoles et le personnel de la GCNF, et le Programme Alimentaire Mondial (PAM) des Nations Unies. Son but est d'aider les dirigeants des pays et les différents acteurs à établir des programmes d'alimentation scolaire durables et qui répondent aux besoins, cultures et traditions locaux. Le Manuel fut utilisé en premier par les dirigeants du Honduras, du Pakistan, de l'Éthiopie, du Mali et du Kenya lorsqu'ils participèrent au Forum 2007 du Global Child Nutrition en 2007. Il fut à nouveau utilisé par les dirigeants de 10 autres pays qui assistèrent au Forum 2008 du Global Child Nutrition. Actuellement dans sa troisième édition, le Manuel 2009 apporte des informations mises à jour provenant des délégués du Forum représentant 16 pays ainsi que de nombreux spécialistes en alimentation scolaire ayant également participé au processus de révision.

La GCNF et le PAM reconnaissent qu'il n'existe pas une seule et unique façon d'établir des programmes d'alimentation scolaire durables. Le *Manuel pour l'alimentation scolaire* est un outil de planification qui aide les pays au moyen de constantes révisions et mises à jour répondant aux besoins changeants des pays. Ainsi, plutôt qu'un guide normatif, le Manuel sert d'outil flexible pour aider les dirigeants à travailler ensemble au développement de programmes qui répondent aux besoins du pays. De plus, le Manuel encourage les acteurs à concevoir des programmes basés dans les communautés qui associent la production agricole à l'alimentation scolaire, y compris l'achat de denrées alimentaires des petits cultivateurs et industries locaux.

L'alimentation scolaire est depuis de nombreuses années un catalyseur global pour améliorer la santé des enfants, augmenter l'assiduité scolaire des garçons et des filles et accroître les résultats scolaires. Tournés vers l'avenir, les gouvernements sont appelés à fournir une politique de soutien et des ressources qui permettent à tous les enfants de récolter les bénéfices de l'alimentation scolaire.

INTRODUCTION

But: Servir de ressource pour le pays dans la conception d'un plan pour mettre en œuvre des programmes d'alimentation scolaire durables et basés dans les communautés.

Le manuel est un outil destiné à :

- Aider les pays à faire une évaluation des besoins en alimentation scolaire dans cinq domaines :
 - Engagement du gouvernement et volonté politique
 - Capacité institutionnelle
 - Engagement de la communauté et utilisation des ressources
 - Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire
 - Contrôle et évaluation de l'alimentation scolaire
- Fournir aux dirigeants des pays un cadre pour développer un plan de mise en œuvre de programmes d'alimentation scolaire
- Aider les pays à identifier les ressources nécessaires pour mettre en œuvre un programme d'alimentation scolaire
- Aider les pays à donner priorité aux actions nécessaires à la mise en œuvre de leurs programmes
- Fournir les informations utilisées pour former les dirigeants à la conception, la mise en œuvre et la promotion de programmes d'alimentation scolaire durables.

Le Manuel pour l'alimentation scolaire se compose des éléments suivants :

1. Buts et objectifs du pays
2. Informations diagnostiques
3. Evaluation des besoins
4. Questionnaire pour le plan du pays
5. Révision et observations sur le plan du pays
6. Glossaire and Ressources



Instructions pour utiliser le Manuel pour l'alimentation scolaire

GCNF



INSTRUCTIONS POUR UTILISER LE *MANUEL* *POUR L'ALIMENTATION SCOLAIRE*

Les sections du Manuel sont étroitement liées et faites pour être utilisées ensemble dans l'ordre donné. Cependant, le Manuel est conçu de façon à être flexible et doit être adapté aux besoins du pays. Par exemple, dans certaines situations, il sera peut-être plus réaliste de commencer la planification avec les dirigeants au niveau sous-national, comme dans les provinces ou leurs divisions régionales. Dans ce cas, les sections appropriées du Manuel peuvent être extraites du texte général et adaptées aux besoins locaux. De plus, certaines sections du Manuel servent de guide non seulement pour nourrir les enfants à l'école, mais aussi pour soutenir le développement agricole à travers les programmes d'alimentation scolaire, ou encore cibler l'alimentation scolaire pour améliorer l'assiduité des filles dans les écoles.

ETAPE I: BUTS ET OBJECTIFS DU PAYS

Dans la première étape du *Manuel pour l'alimentation scolaire*, les dirigeants du pays définissent les buts et objectifs de leurs programmes d'alimentation scolaire. Les buts devraient être déterminés en travaillant en collaboration avec les acteurs représentant différents groupes tels que les représentants des Ministères de l'Education, de la Santé, de l'Agriculture, et autres fonctions concernées du gouvernement, ainsi que les enseignants, les fournisseurs de services d'alimentation scolaire et les parents. Le procédé consistant à définir ces buts et objectifs par un effort de collaboration est aussi, sinon plus important que de répondre aux questions mêmes.

ETAPE II: INFORMATIONS DIAGNOSTIQUES

La deuxième étape dans l'utilisation du *Manuel pour l'alimentation scolaire* consiste à analyser la situation actuelle de l'alimentation scolaire en recueillant des informations diagnostiques, ou un examen de la situation actuelle, à travers une série de questions sur la situation actuelle de la nutrition, de l'éducation et de l'alimentation scolaire. Cette section, qui emprunte largement de la Série d'informations sur la santé scolaire de l'Organisation Mondiale de la Santé et de la Food and Agricultural Organization, contient sept catégories, avec une série de **questions directrices** dans chaque catégorie.

Pour chaque série de questions diagnostiques, discutez les questions directrices avec les dirigeants de l'équipe du pays. Certaines questions directrices peuvent s'appliquer alors que d'autres non; sautez les questions qui ne sont pas pertinentes. Au bas de chaque page, il y a un espace pour prendre des notes sur les questions.

ETAPE III: EVALUATION DES BESOINS

La troisième étape dans l'utilisation du *Manuel pour l'alimentation scolaire* consiste à effectuer une **évaluation des besoins**. L'évaluation des besoins aide les membres de l'équipe du pays à évaluer la capacité du pays à mettre en œuvre l'alimentation scolaire.

L'évaluation des besoins du *Manuel pour l'alimentation scolaire* est divisée en cinq **domaines cibles**:

1. Engagement du gouvernement et volonté politique
2. Capacité institutionnelle
3. Engagement de la communauté et utilisation des ressources
4. Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire
5. Contrôle et évaluation de l'alimentation scolaire

Dans chaque cible, il y a des **indicateurs**, ou critères de performance. Les indicateurs représentent les conditions requises pour réussir dans chaque domaine cible. Pour beaucoup de ces indicateurs, il y a une liste de **questions directrices** faites pour aider les utilisateurs du Manuel à évaluer la situation de cet indicateur dans leur pays. Il n'est pas nécessaire de répondre individuellement à ces questions directrices ; elles servent plutôt à faire avancer la discussion pour déterminer la situation de l'indicateur général.

ETAPE IV: QUESTIONNAIRE POUR LE PLAN DU PAYS

Le Questionnaire pour le plan du pays est conçu pour aider les dirigeants du pays à planifier le processus de conception et de mise en œuvre des programmes d'alimentation scolaire. Le questionnaire aide les dirigeants à identifier les personnes et les groupes d'**acteurs** qui devraient intervenir dans le processus, et à indiquer les actions, ressources et éventuels calendriers pour développer un plan d'alimentation scolaire qui fait appel à un groupe diversifié d'acteurs. Le questionnaire coïncide avec les cinq cibles :

| | |
|---|----------------|
| Cible 1: Engagement du gouvernement et volonté politique..... | <i>Page 35</i> |
| Cible 2: Capacité institutionnelle..... | <i>Page 38</i> |
| Cible 3: Engagement de la communauté et utilisation des ressources..... | <i>Page 46</i> |
| Cible 4: Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire..... | <i>Page 53</i> |
| Cible 5: Contrôle et évaluation de l'alimentation scolaire..... | <i>Page 60</i> |

Comme les autres sections du Manuel, le Questionnaire pour le plan du pays est destiné à stimuler la conversation et aider les membres des équipes du pays à organiser leurs pensées. Les membres des équipes du pays sont vivement encouragés à ajouter, supprimer ou modifier les cibles ou indicateurs pour les adapter aux besoins de leur pays.

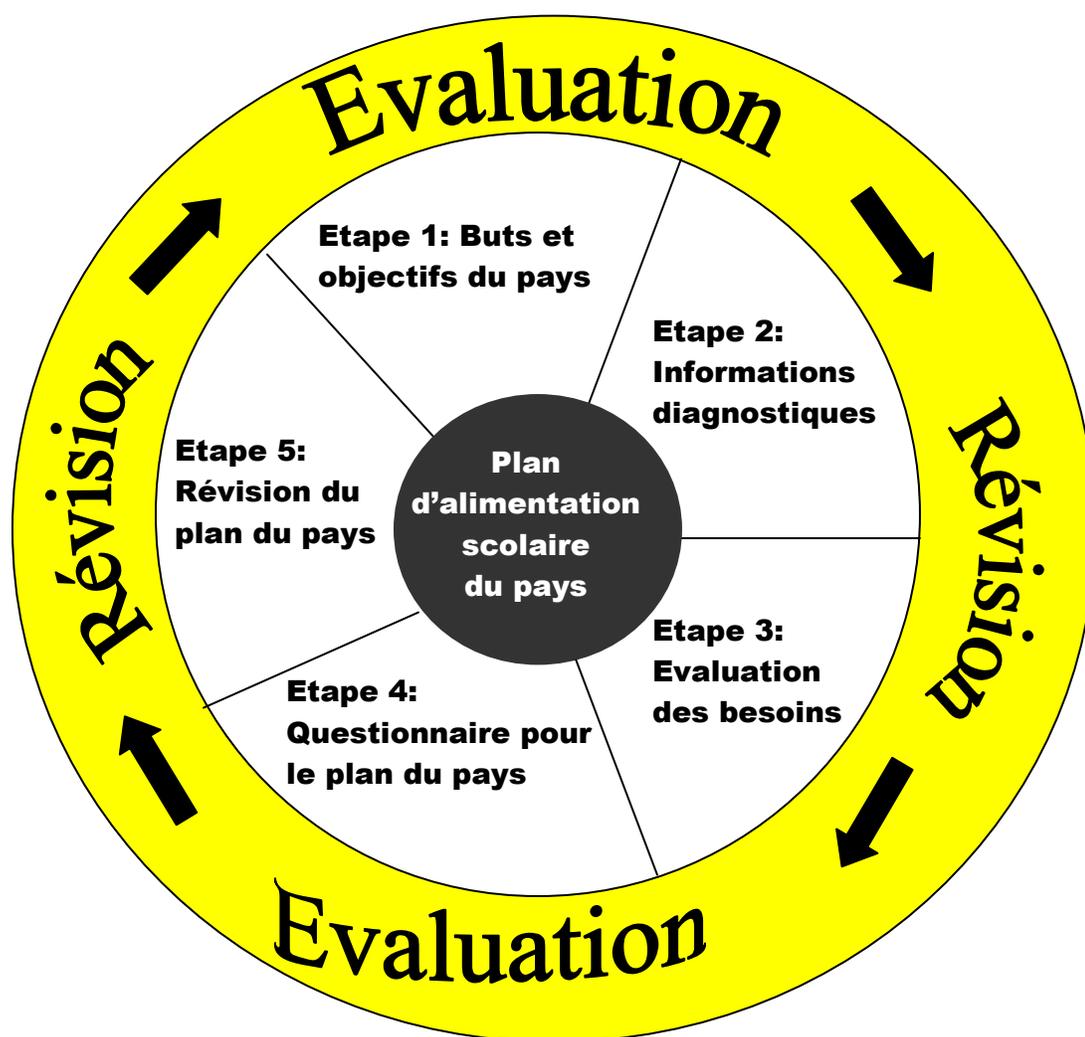
ETAPE V: REVISION ET OBSERVATIONS SUR LE PLAN DU PAYS

Le développement et la mise en œuvre d'un programme d'alimentation scolaire est un processus continu. Une fois qu'un plan est développé, il doit être continuellement revu et réévalué. Cette section présente un endroit pour revoir le plan du pays et le réévaluer par rapport aux nouveaux développements. Comme les autres parties du Manuel, cette section a été développée de façon à organiser les idées et stimuler une discussion. Ainsi, il est beaucoup plus utile de répondre aux questions en groupe afin de discuter des problèmes et des réussites dans la mise en œuvre le plan d'alimentation scolaire.

GLOSSAIRE ET RESSOURCES

La section Ressources contient un glossaire, des sites Internet utiles et une bibliographie annotée des ressources disponibles sur l'alimentation scolaire. Dans le *Manuel pour l'alimentation scolaire*, les mots qui apparaissent **soulignés et en caractère gras** sont définis dans le glossaire. En plus de celles incluses dans le Manuel, des ressources plus récentes, y compris les mises à jour sur les pays, seront disponibles sur le site Internet de la Global Child Nutrition Foundation. Pour obtenir des ressources supplémentaires ou pour contacter le personnel de GCNF, veuillez aller sur www.gcnf.org.

Processus de planification du pays pour le développement de programmes d'alimentation scolaire durables



Pour développer un plan global pour le pays, on utilise un processus de planification de cinq étapes. Ces étapes sont étroitement liées et devraient être suivies dans l'ordre. Le plan d'alimentation scolaire du pays exigera une évaluation et une révision continues pour répondre aux besoins changeants du pays.



ETAPE I:

Buts et objectifs du pays



ETAPE I: BUTS ET OBJECTIFS DU PAYS

Dans la première étape du *Manuel pour l'alimentation scolaire*, les dirigeants du pays définissent les buts et objectifs de leurs programmes d'alimentation scolaire. Les buts devraient être déterminés en travaillant en collaboration avec les acteurs représentant différents groupes tels que les représentants des Ministères de l'Education, de la Santé, de l'Agriculture, et autres fonctions concernées du gouvernement, ainsi que les enseignants, les fournisseurs de services d'alimentation scolaire et les parents. Le processus consistant à définir ces buts et objectifs par un effort de collaboration est aussi, sinon plus important que de répondre aux questions mêmes.

1. Quels sont les buts principaux du Ministère de l'Education ou des autres institutions gouvernementales en ce qui concerne l'amélioration de l'éducation primaire et secondaire pour les cinq prochaines années ?

2. Comment l'alimentation scolaire peut-elle aider à atteindre ces buts ?

3. Quelles sont les autres raisons pour mettre en œuvre l'alimentation scolaire dans votre pays ou région, par exemple soutenir le développement agricole des petits cultivateurs, promouvoir l'hygiène, ou accroître l'accès à l'eau potable ?

4. De quelle façon l'alimentation scolaire entre-t-elle en compte dans la stratégie globale de votre pays pour réduire la pauvreté ?

5. A quel niveau comptez-vous mettre en œuvre l'alimentation scolaire ? Prévoyez-vous que le programme soit initialement instauré au niveau national, provincial ou local ?

6. Est-ce que le programme ciblera des régions, écoles ou enfants particuliers ? Si oui, quelles sont vos priorités dans ce ciblage ?

7. Ce programme servira quelles tranches d'âge ? Les repas scolaires seront-ils disponibles à la fois dans les écoles primaires et secondaires ?

8. Qui dirigera le processus de planification? Qui d'autre y participera ?

9. Quels sont vos calendriers pour développer et mettre en œuvre les programmes d'alimentation scolaire? -

10. Qui doit approuver vos plans pour s'assurer qu'ils soient mis en place?



ETAPE II:

Informations diagnostiques



ETAPE II: INFORMATIONS DIAGNOSTIQUES

1. SITUATION ACTUELLE DE L'ALIMENTATION SCOLAIRE

- a. Y a-t-il déjà une alimentation scolaire en place quelque part dans votre pays ?

- b. Si l'alimentation scolaire est organisée par une ONG, quel est le rôle du gouvernement dans ces programmes ? _____

- c. Si c'est le cas, où se trouvent les sites d'alimentation scolaire ? _____

- d. Combien d'écoles et d'élèves sont actuellement nourris grâce à ce programme ?

- e. Quels repas sont servis dans ces programmes d'alimentation scolaire (petit déjeuner, déjeuner, collation) ? _____

- f. Qui gère ces programmes? _____

- g. Comment sont-ils financés? _____

- h. Quelles quantités et quels types de nourriture sont servis dans les repas scolaires ?

- i. Les écoles sont-elles obligées de participer à l'alimentation scolaire, ou bien est-ce un programme facultatif ? _____

- j. Des rations à emporter sont-elles offertes ? Si oui, quels produits sont offerts et en quelles quantités ? _____

- k. Est-ce des Organisations non-gouvernementales (ONG) ou autres partenariats public-privé participent à l'alimentation scolaire ? _____

- l. Si oui, où travaillent-ils ? Décrivez les services qu'ils offrent. _____

- m. Combien d'enfants sont nourris grâce à ces programmes?¹ _____

¹ Diagnostic Information questions adapted from WHO/FAO/Education International. *World Health Organization Information Series on School Health: Document 4: Healthy Nutrition: An Essential Element of a Health-Promoting*

2. ASSIDUITE SCOLAIRE

- a. Dans votre pays, quelle est la population des enfants en âge d'aller à l'**école primaire**?
Quelle est la population des enfants en âge d'aller à l'**école secondaire**?

- b. Quel pourcentage de filles scolarisables est inscrit et va régulièrement à l'école primaire?
Et pour les garçons? _____

- c. Quel pourcentage de filles scolarisables finit l'école primaire? Quel est le pourcentage
pour les garçons? _____

- d. Quel pourcentage de filles scolarisables est inscrit et va régulièrement à l'école
secondaire? Et pour les garçons? _____

- e. Quel pourcentage de garçons scolarisables finit l'école secondaire? Quel pourcentage de
filles scolarisables finit l'école secondaire? _____

- f. Quelle est la politique du gouvernement au niveau national, provincial ou local, en ce qui
concerne l'accès à l'éducation primaire et secondaire? _____

- g. Y a-t-il des frais de scolarité? Si oui, ils s'élèvent à combien? Comment ces frais sont-ils
déterminés? _____

3. SITUATION NUTRITIONNELLE DES ENFANTS SCOLARISABLES

- a. Y a-t-il des informations disponibles sur la **situation nutritionnelle** des enfants
scolarisables, y compris la **malnutrition**, et la **faim**? _____

- b. Qui recueille ces informations et où sont-elles rapportées? Ces informations sont-elles
fréquemment mises à jour? _____

- c. Quelles sont les conclusions en ce qui concerne la situation nutritionnelle des enfants
scolarisables? _____

- d. Quels sont les problèmes de santé des enfants liés à la nutrition les plus fréquemment rapportés? (diarrhée, anémie, rachitisme, émaciation, incapacité à se concentrer, goitre) ?

- e. Dans quelles régions du pays rencontre-t-on le taux le plus élevé de malnutrition? Un taux modéré de malnutrition? Un faible taux de malnutrition?
 Elevé: _____
 Modéré: _____
 Faible : _____
- f. Le pays offre-t-il une aide alimentaire aux enfants ou aux adultes dans les zones à taux de malnutrition élevé ou modéré ? _____

- g. Existe-il des allergies alimentaires courantes ou des coutumes religieuses ou culturelles dont on devrait tenir compte lors de la planification des repas ? Par exemple, y a-t-il beaucoup d'élèves allergiques aux produits laitiers ou aux noix, ou bien végétariens ?

- h. Quelles différences régionales devraient être prises en considération lors de la planification des repas ? _____

4. CAPACITE DES VIVRES POUR L'ALIMENTATION SCOLAIRE

- a. Y a-t-il une réserve de denrées variées et nutritives continuellement disponibles tout au long de l'année scolaire ? _____

- b. Quelles denrées sont utilisées le plus fréquemment dans l'alimentation scolaire ?

- c. Quelles sont les principales sources de vivres pour l'alimentation scolaire ? Cochez toutes les réponses possibles.
- | | |
|------------------------------------|-------|
| Programme d'Alimentation Mondial | _____ |
| Gouvernements donateurs | _____ |
| ONG | _____ |
| Dons de familles | _____ |
| Production des cultivateurs locaux | _____ |
| Achats aux fournisseurs locaux | _____ |
| Autre _____ | _____ |

- d. Quelles denrées alimentaires locales sont disponibles pour l'alimentation scolaire ?

- e. Est-ce que la production des petites fermes locales a la capacité de devenir une source principale de denrées alimentaires pour l'alimentation scolaire ?

- f. Lorsque les denrées sont achetées, d'où proviennent-elles, et quelle est la source de financement ? _____

- g. Les industries alimentaires locales sont-elles disponibles pour préparer la nourriture pour l'alimentation scolaire ? Si oui, quelles sortes de préparations fournissent-elles (par exemple moulin à grain, produire un mélange maïs-soja, fabriquer des biscuits fortifiés) ? _____

- h. Existe-il des moyens de transport adéquats pour livrer la nourriture aux sites d'alimentation scolaire ? _____

- i. Existe-il un moyen sûr et hygiénique de conserver la nourriture sur les sites d'alimentation scolaire ? _____

5. ENGAGEMENT POUR L'ALIMENTATION SCOLAIRE

- a. Dans quelle mesure le gouvernement national s'est-il engagé à gérer des programmes d'alimentation scolaire ? _____

- b. Dans quelle mesure le gouvernement provincial s'est-il engagé à gérer des programmes d'alimentation scolaire ? _____

- c. Dans quelle mesure les communautés se sont-elles engagées à gérer des programmes d'alimentation scolaire ? _____

- d. Quelles autres organisations se sont engagées à gérer des programmes d'alimentation scolaire ? _____

- e. De quelle façon est-ce que les familles et membres de la communauté prennent part à la planification et la mise en œuvre de l'alimentation scolaire ? Par exemple, est-ce que les

groupes communautaires, associations de parents, associations d'enseignants, clubs civiques, ou organisations religieuses participent à l'alimentation scolaire ? _____

- f. Les associations locales sont-elles organisées pour aider à la planification des programmes et à la gestion des opérations ? _____

6. INFRASTRUCTURE POUR L'ALIMENTATION SCOLAIRE

- a. Le programme d'alimentation scolaire est-il géré et administré par du personnel formé à cet effet, au niveau fédéral, provincial et local ? _____

- b. Les écoles ont-elles des locaux et du matériel de cuisine adéquats pour préparer et servir la nourriture ? _____

- c. Existe-il des normes écrites d'hygiène alimentaire pour préparer, transporter et servir la nourriture ? _____

- d. Y a-t-il un approvisionnement suffisant en eau potable ? _____

- e. Est-ce que des interventions gratuites telles que les traitements vermifuges, les suppléments en micronutriments ou la prévention de la malaria font régulièrement partie du programme de médecine scolaire ? _____

- f. Est-ce que les sites d'alimentation scolaire disposent de locaux sûrs et salubres pour entreposer la nourriture et le matériel, à l'abri des vols, de la détérioration ou des infestations d'insectes ou de rongeurs ? _____

- g. Si l'alimentation scolaire est déjà en place, qui prépare et sert la nourriture actuellement ? _____

- h. Est-ce que les petits cultivateurs de la région et d'autres ressources locales ont un lien avec l'alimentation scolaire ? Si oui, décrivez leur rôle. _____

- i. Quelle sorte de réseau de transport est en place? Comment la nourriture pourrait être transportée dans les différentes régions du pays ? Quels sont les obstacles au transport des produits alimentaires ? _____

7. SUPERVISION, CONTROLE ET EVALUATION DU PROGRAMME

- a. A-t-on rédigé une procédure à suivre pour l'évaluation, la supervision et le contrôle de l'alimentation scolaire ? _____

- b. Qui est chargé de l'évaluation, de la supervision et du contrôle de l'alimentation scolaire? _____

- c. Y a-t-il un plan pour prendre des mesures rectificatives lorsque des défaillances sont trouvées dans le programme ? _____

- d. Est-ce que les informations sur la participation au programme, l'utilisation des fonds, l'inventaire des denrées alimentaires et du matériel, etc. sont communiquées régulièrement? Qui est chargé de rédiger ces rapports? De quelle façon ces rapports sont-ils utilisés? _____

- e. Comment sont incorporées les observations sur le programme d'alimentation scolaire? A-t-on rédigé un plan pour incorporer ces observations de façon effective? _____

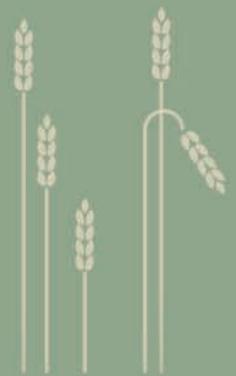
- f. Est-ce que les administrateurs de l'alimentation scolaire ont des données d'évaluation récentes sur l'efficacité de leur programme ? _____



ETAPE III:

Evaluation des besoins

GCNF



ETAPE III: EVALUATION DES BESOINS

La troisième étape dans l'utilisation du *Manuel pour l'alimentation scolaire* consiste à effectuer une **évaluation des besoins**. L'évaluation des besoins aide les membres de l'équipe du pays à évaluer la capacité du pays à mettre en œuvre l'alimentation scolaire.

L'Évaluation des besoins du *Manuel pour l'alimentation scolaire* est divisée en cinq **domaines cibles**:

1. Engagement du gouvernement et volonté politique
2. Capacité institutionnelle
3. Engagement de la communauté et utilisation des ressources
4. Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire
5. Contrôle et évaluation de l'alimentation scolaire

Dans chaque cible, il y a des **indicateurs**, ou critères de performance. Les indicateurs représentent les conditions requises pour réussir dans chaque domaine cible. Pour beaucoup de ces indicateurs, il y a une liste de **questions directrices** faites pour aider les utilisateurs du Manuel à évaluer la situation de cet indicateur dans leur pays. Il n'est pas nécessaire de répondre individuellement à ces questions directrices ; elles servent plutôt à faire avancer la discussion pour déterminer la situation de l'indicateur général.

Les pages suivantes contiennent des tableaux qui guideront le processus d'évaluation des besoins. Pour mener cette évaluation, les membres de l'équipe du pays discuteront chaque indicateur pour déterminer sa situation : « Existe » « Existe - Besoin d'améliorer » « En cours » « N'existe pas » Ce procédé est utilisé afin d'identifier l'écart entre les résultats concrets et les résultats souhaités, et de mettre en lumière les domaines prioritaires. Une fois la situation de l'indicateur décidée, cochez la case correspondante. Les membres de l'équipe du pays peuvent, s'ils le désirent, écrire quelques commentaires pour expliquer pourquoi ils ont sélectionné cette situation. Toutes les questions ne s'appliqueront pas à tous les cas, et les membres de l'équipe du pays peuvent ajouter, supprimer ou modifier les cibles ou les indicateurs pour les ajuster aux besoins de leur pays.

L'organigramme de la page suivante illustre les trois niveaux d'évaluation pour l'évaluation des besoins. Au plus haut niveau, on trouve les cinq cibles, qui sont divisées en indicateurs, eux-mêmes basés sur une série de questions directrices. Ce tableau ne contient pas de liste complète d'indicateurs et de questions directrices, mais donne plutôt une idée de l'organisation du manuel.

Evaluation des besoins Cible 1

| Cible 1: Engagement du gouvernement et volonté politique | | Situation | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------|-------------|-----------------|
| | | Existe | Existe – Besoin d'améliorer | En cours | N'existe pas |
| Indicateur 1.1 | <p>Il y a un cadre légal qui rend obligatoire ou soutient l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Y a-t-il une politique d'alimentation scolaire? Y a-t-il un autre document ou texte qui inscrit l'alimentation scolaire dans le cadre légal du pays ?</p> <p>b. Le document désigne-t-il l'institution responsable de sa mise en œuvre ?</p> <p>c. Le document désigne-t-il les ressources pour le programme?</p> <p>d. Le document précise-t-il les buts nutritionnels de l'alimentation scolaire?</p> <p>e. Qui est chargé de mettre en œuvre l'alimentation scolaire?</p> | | | | |
| Indicateur 1.2 | <p>Des programmes sont mis en place pour soutenir l'accès à l'éducation.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Tous les enfants scolarisables ont-ils accès à l'éducation primaire et secondaire ?</p> <p>b. Y a-t-il une politique nationale ou régionale (ou provinciale) procurant l'accès à l'éducation primaire ?</p> <p>c. Y a-t-il une politique nationale ou régionale (ou provinciale) procurant l'accès à l'éducation secondaire ?</p> <p>d. Cette politique prévoit-elle de promouvoir l'égalité de sexes et d'encourager les filles à aller à l'école primaire et secondaire ?</p> <p>e. Cette politique prévoit-elle de promouvoir l'accès à l'éducation pour les élèves de familles à très faibles revenus ?</p> <p>f. Cette politique réussit-elle à atteindre les taux d'assiduité scolaire souhaités ?</p> | | | | |
| Indicateur 1.3 | <p>Le gouvernement procure des fonds pour l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Le gouvernement central a-t-il un budget spécifique pour l'alimentation scolaire ?</p> <p>b. Y a-t-il un budget spécifique pour l'alimentation scolaire au niveau régional ou provincial ?</p> <p>c. Qu'est-ce que les fonds peuvent couvrir (nourriture, transport, personnel)?</p> <p>d. Est-ce que des dons en nature tels que nourriture ou matériel de cuisine, complètent les fonds gouvernementaux ?</p> <p>e. De quels ministères ou agences gouvernementales ces fonds proviennent-ils ?</p> <p>f. Y a-t-il d'autres sources de financement telles que des organisations humanitaires étrangères, des organisations non gouvernementales, ou des fonds locaux ?</p> <p>g. Est-ce que le budget offre des fonds pour se procurer la nourriture ?</p> <p>h. L'expérience a-t-elle montré que le financement de l'alimentation scolaire était suffisant ?</p> <p>i. Comment l'argent est-il distribué aux différents organisateurs de l'alimentation scolaire?</p> | | | | |

Evaluation des besoins Cible 2

| Cible 2: Capacité institutionnelle | | Situation | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------|-------------|-----------------|
| | | Existe | Existe – Besoin d'améliorer | En cours | N'existe pas |
| Indicateur 2.1 | <p>Il y a une cellule dirigeante unique à un niveau élevé du gouvernement responsable de la supervision, l'organisation et la politique de mise en œuvre du programme.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. A quel niveau se trouve la cellule dirigeante de l'alimentation scolaire? Est-ce au niveau national, provincial, ou local ?</p> <p>b. A ce niveau gouvernemental, y a-t-il un cabinet responsable de la mise en œuvre de l'alimentation scolaire?</p> <p>c. Ce cabinet a-t-il une politique ou stratégie pour l'alimentation scolaire ?</p> <p>d. Les politiques ou stratégies nationales contiennent-elles des plans opérationnels ? Ces plans contiennent-ils les objectifs du programme pour le budget, l'approvisionnement, le développement des règlements, l'assistance technique, la construction des infrastructures, et le contrôle et l'évaluation des plans ?</p> <p>e. Les acteurs de la communauté tels que les parents, les enseignants et les leaders de la communauté ont été inclus dans la planification de la gestion du programme de l'alimentation scolaire ?</p> | | | | |
| Indicateur 2.2 | <p>Il y a une capacité adéquate au niveau national pour faire fonctionner l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Est-ce que les besoins en dotation de personnel au niveau national pour la mise en œuvre et la supervision de l'alimentation scolaire ont été déterminés ? Est-ce que la dotation en personnel actuelle répond à ces besoins ?</p> <p>b. Les besoins en infrastructure (ordinateurs, bureaux, véhicules) ont-ils été déterminés ? L'infrastructure actuelle répond-elle à ces besoins ?</p> <p>c. Le personnel a besoin de quelles qualifications et connaissances pour gérer le programme d'alimentation scolaire? Offre-t-on des programmes de formation aux employés pour s'assurer qu'ils ont les qualifications et connaissances nécessaires ?</p> <p>d. Comment les informations sur le programme sont-elles recueillies, analysées et gérées ? Y a-t-il un système en place au niveau national pour gérer les informations sur l'alimentation scolaire?</p> | | | | |

Evaluation des besoins Cible 2

| Cible 2: Capacité institutionnelle | | Situation | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------|-------------|-----------------|
| | | Existe | Existe – Besoin d'améliorer | En cours | N'existe pas |
| Indicateur 2.3 | <p>Il y a une capacité adéquate au niveau provincial pour faire fonctionner l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Est-ce que les besoins en dotation de personnel au niveau provincial pour la mise en œuvre et la supervision de l'alimentation scolaire ont été déterminés? Est-ce que la dotation actuelle en personnel répond à ces besoins?</p> <p>b. Au niveau provincial, y a-t-il une agence ou un cabinet spécifique responsable de la mise en œuvre de l'alimentation scolaire, avec des ressources, du personnel et une infrastructure appropriés?</p> <p>c. Les besoins en infrastructure (ordinateurs, bureaux, véhicules) au niveau provincial ont-ils été déterminés? L'infrastructure actuelle répond-elle à ces besoins?</p> <p>d. Au niveau provincial, le personnel a besoin de quelles qualifications et connaissances pour gérer le programme d'alimentation scolaire? Offre-t-on des programmes de formation aux employés pour s'assurer qu'ils ont les qualifications et connaissances nécessaires?</p> <p>e. Comment les informations sur le programme sont-elles recueillies, analysées et gérées au niveau provincial? Y a-t-il un système en place au niveau provincial pour gérer les informations sur l'alimentation scolaire?</p> | | | | |
| Indicateur 2.4 | <p>Il y a une capacité adéquate au niveau local.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Est-ce que les besoins en dotation de personnel au niveau local pour la mise en œuvre et la supervision de l'alimentation scolaire ont été déterminés?</p> <p>b. Les besoins en infrastructure au niveau local (cuisines, matériel de cuisine et pour le service, entrepôts, système de comptabilité, systèmes de transport) ont-ils été déterminés? L'infrastructure actuelle répond-elle à ces besoins?</p> <p>c. Le personnel a besoin de quelles qualifications et connaissances pour gérer le programme d'alimentation scolaire? Offre-t-on des programmes de formation aux employés pour s'assurer qu'ils ont les qualifications et connaissances nécessaires?</p> <p>d. Les sites d'alimentation scolaire sont-ils suffisamment informés sur la façon d'utiliser les produits qu'ils reçoivent?</p> <p>e. Comment les informations sur le programme sont-elles recueillies, analysées et gérées? Y a-t-il un système en place au niveau local pour gérer les informations sur l'alimentation scolaire?</p> | | | | |

Evaluation des besoins Cible 2

| Cible 2: Capacité institutionnelle | | Situation | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------|-------------|-----------------|
| | | Existe | Existe – Besoin d'améliorer | En cours | N'existe pas |
| Indicateur 2.5 | <p>Concernant l'alimentation scolaire, il y a une coordination efficace entre les Ministères (ou agences gouvernementales) liés à la Santé, l'Agriculture, les Finances, l'Education et la Réduction de la pauvreté.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. A-t-on rédigé un plan pour assurer une coordination entre les autres Ministères concernés? Les rôles et responsabilités sont-ils attribués par écrit?</p> <p>b. Le plan opérationnel de l'alimentation scolaire a-t-il été approuvé par tous les Ministères concernés ainsi que les autres acteurs ?</p> <p>c. Quel est le rôle de chaque Ministère dans la mise en œuvre du programme?</p> <p>d. Y a-t-il un mécanisme établi qui facilite l'échange d'informations et le contrôle entre les institutions (groupe de travail, cellule spéciale, etc.)? Ce mécanisme fonctionne-t-il?</p> | | | | |
| Indicateur 2.6 | <p>Il y a une communication efficace entre le niveau national, provincial, et local.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Comment les informations sur le programme d'alimentation scolaire sont-elles communiquées?</p> <p>b. Les systèmes de communication entre le niveau national, provincial, et local sont-ils efficaces?</p> <p>c. Le personnel au niveau provincial et local comprend-il la politique nationale d'alimentation scolaire?</p> <p>d. Y a-t-il des manuels ou directives sur l'alimentation scolaire pour le personnel du niveau provincial et local?</p> <p>e. Y a-t-il un plan de formation pour le personnel provincial et local sur l'alimentation scolaire? Le personnel est-il en fait formé?</p> <p>f. Comment les ressources sont-elles gérées? Qui est responsable de l'engagement et du déboursement des fonds? Les ressources passent-elles de façon efficace et sûre entre le niveau national, provincial, et local?</p> | | | | |

Evaluation des besoins Cible 2

| Cible 2: Capacité institutionnelle | | Situation | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------|-------------|-----------------|
| | | Existe | Existe – Besoin d'améliorer | En cours | N'existe pas |
| Indicateur 2.7 | <p>Il y a un règlement écrit pour l'achat de nourriture et autres ressources qui garantit une responsabilité financière, une <u>transparence</u> et des procédures éthiques pour toutes les transactions.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Y a-t-il des règles d'approvisionnement en place? Quelles sont les procédures d'approvisionnement au niveau national, provincial et local?</p> <p>b. Les procédures d'approvisionnement garantissent-elles l'acquisition de nourriture nutritive, saine et adaptée à la culture du pays?</p> <p>c. A-t-on mis en place un système de vérification des comptes?</p> <p>d. A-t-on mis en place des procédures pour empêcher le détournement des fonds pour la nourriture et des autres ressources du programme d'alimentation scolaire?</p> <p>e. A-t-on rencontré des problèmes pour le déboursement ou la gestion des fonds?</p> <p>f. Y a-t-il un règlement traitant du coût de l'achat de la nourriture et de l'obtention de nourriture au meilleur prix?</p> <p>g. Si le prix des denrées fluctue considérablement au cours de l'année, le programme d'alimentation scolaire suit-il une procédure pour s'assurer de pouvoir payer la nourriture tout au long de l'année? Y a-t-il des règles garantissant une nourriture de bonne qualité?</p> | | | | |
| Indicateur 2.8 | <p>Les procédures et règles d'approvisionnement font de l'alimentation scolaire un catalyseur pour le développement.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Les règles d'approvisionnement encouragent-elles le développement économique local² en achetant aux producteurs et industries locaux?</p> <p>b. Les règles d'approvisionnement encouragent-elles l'achat de denrées aux petits cultivateurs locaux?</p> | | | | |

² Le terme "Local" peut varier selon l'endroit. Dans certaines régions, local peut vouloir dire à l'intérieur d'un même village ou d'une même ville ou villages ou villes voisins. Dans d'autres endroits, local peut signifier à l'intérieur d'un comté, d'un district, ou d'une province, ou tout simplement la nourriture produite dans le pays. L'équipe de planification du pays peut définir le terme "local" en prenant en considération les besoins et les réalités de la situation du pays.

Evaluation des besoins Cible 3

| Cible 3: Engagement de la communauté et utilisation des ressources | | Situation | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------------|-------------|-----------------|
| | | Existe | Existe – Besoin d'améliorer | En cours | N'existe pas |
| Indicateur 3.1 | <p>Les membres de la communauté contribuent positivement au succès de l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Les plans opérationnels de l'alimentation scolaire ont-ils été faits avec la participation des membres de la communauté, y compris les parents, les dirigeants de la communauté, les enseignants, et les directeurs d'école?</p> <p>b. Les membres de la communauté jouent-ils un rôle intégrant dans l'établissement des besoins des enfants dans la communauté?</p> <p>c. Les membres de la communauté fournissent-ils des fonds, des ressources matérielles et de la main d'œuvre pour soutenir l'alimentation scolaire?</p> <p>d. Qui planifie ou décide quelle nourriture servir? Les membres de la communauté participent-ils à ces décisions?</p> | | | | |
| Indicateur 3.2 | <p>Il y a une source de nourriture stable pour approvisionner l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Peut-on compter pouvoir acheter de la nourriture dans toutes les régions du pays tout au long de l'année?</p> <p>b. Quel système est en place pour l'achat et la livraison de la nourriture? Y a-t-il des distributeurs de nourriture sur qui on peut compter et à qui on peut acheter de la nourriture en grande quantité?</p> <p>c. Le prix des denrées est-il stable? S'il y a de fortes augmentations dans le prix des denrées, le programme d'alimentation scolaire a-t-il une méthode pour acheter à bas prix? Par exemple, est-ce que le gouvernement négocie des contrats qui offrent aux cultivateurs des prix constants? Ou est-ce que le gouvernement a la capacité d'acheter de grandes quantités de nourriture lorsque les prix sont bas et de les stocker jusqu'à ce que les écoles en aient besoin?</p> <p>d. Si des programmes d'alimentation scolaire existent actuellement, à qui achètent-ils ou de qui reçoivent-ils de la nourriture? Est-ce que cette source de nourriture est fiable? Pour combien de temps encore cette source fournira-t-elle de la nourriture? Cette source de nourriture pourrait-elle être élargie pour fournir de la nourriture à certains des nouveaux sites de programmes d'alimentation scolaire?</p> | | | | |

Evaluation des besoins Cible 3

| Cible 3: Engagement de la communauté et utilisation des ressources | | Situation | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------|----------|--------------|
| | | Existe | Existe – Besoin d'améliorer | En cours | N'existe pas |
| Indicateur 3.3 | <p>Le secteur agricole est impliqué en fournissant un approvisionnement durable en nourriture et profitant à l'économie locale.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Quelles denrées sont produites localement? Quelle est la capacité de l'agriculture locale à soutenir les programmes d'alimentation scolaire? Les cultivateurs locaux et le personnel de l'alimentation scolaire travaillent-ils ensemble pour évaluer et planifier les besoins en approvisionnement en nourriture? Y a-t-il des critères mutuellement acceptables pour la qualité et l'acceptation des élèves concernant les denrées produites localement? Que doit-on faire pour accroître l'utilisation de denrées produites localement dans les menus scolaires? La création de potagers scolaires et communautaires est-elle encouragée? Lorsque c'est possible, est-ce que les potagers scolaires ou communautaires fournissent de la nourriture pour l'alimentation scolaire? | | | | |
| Indicateur 3.4 | <p>Le secteur privé contribue positivement au succès de la conception du programme d'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Le secteur privé participe-t-il en fournissant des ressources nécessaires pour l'alimentation scolaire, y compris les fournitures, le matériel, l'équipement, les denrées, la technologie et la formation? Le secteur privé participe-t-il en fournissant un financement ou des ressources humaines pour soutenir l'alimentation scolaire? Le secteur privé fait-il don de biens ou services pour soutenir l'alimentation scolaire? | | | | |

Evaluation des besoins Cible 3

| Cible 3: Engagement de la communauté et utilisation des ressources | | Situation | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------|----------|--------------|
| | | Existe | Existe – Besoin d'améliorer | En cours | N'existe pas |
| Indicateur 3.5 | <p>Les éducateurs jouent un rôle de défenseurs de l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Les éducateurs soutiennent-ils l'alimentation scolaire? b. Les éducateurs participent-ils activement aux programmes locaux d'alimentation scolaire? c. Les éducateurs sont-ils conscients du rapport entre l'alimentation scolaire et la capacité d'apprentissage des élèves? d. Les éducateurs participent-ils aux réunions de la communauté pour défendre l'alimentation scolaire? e. Les éducateurs informent-ils les parents et les élèves sur la nutrition et les bénéfices de l'alimentation scolaire? f. Le plan d'alimentation scolaire compte-t-il inclure des repas pour les éducateurs et le personnel? Si oui, y a-t-il de la nourriture et des fonds suffisants pour cela? g. Les éducateurs participent-ils à l'enseignement d'une éducation sur la santé et la nutrition qui encourage la participation des élèves dans le programme? | | | | |
| Indicateur 3.6 | <p>Les parents sont impliqués dans la planification et le soutien de l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Les parents ont-ils joué un rôle dans les réunions préliminaires de planification pour déterminer comment le programme serait mis en œuvre? b. Lorsque c'est possible, les parents participent-ils à la préparation, la conservation ou la distribution de la nourriture? c. Les parents soutiennent-ils l'alimentation scolaire en donnant une contribution monétaire ou en nature? d. Y a-t-il un système pour noter et rapporter les contributions des parents? | | | | |
| Indicateur 3.7 | <p>Les élèves sont impliqués dans la planification et le soutien de l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Prend-on en considération les préférences des élèves dans la planification des repas scolaires? b. Lorsque c'est possible, les élèves aident-ils à préparer et distribuer les repas, et débarrasser après les repas? c. Lorsque c'est possible, les élèves participent-ils à l'entretien des potagers scolaires? d. Les élèves participent-ils à l'éducation sur la nutrition, la santé et l'hygiène? Encouragent-ils leurs familles à adopter des habitudes d'hygiène? | | | | |

Evaluation des besoins Cible 4

| Cible 4: Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire | | Situation | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------|----------|--------------|
| | | Existe | Existe – Besoin d'améliorer | En cours | N'existe pas |
| Indicateur 4.1 | <p>Les données de base sur la sécurité alimentaire, l'assiduité scolaire et les ressources agricoles locales ont été établies en terme de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'impact de l'insécurité alimentaire sur l'assiduité scolaire, les résultats scolaires et la santé; • L'éducation comprenant les effectifs, l'assiduité et l'infrastructure physique; • La santé et la situation nutritionnelle des enfants; et, • La situation du secteur agricole, particulièrement en ce qui concerne les petits cultivateurs locaux et la capacité de s'intégrer avec l'alimentation scolaire. <p><i>Questions directrices:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Est-ce que ces informations existent? b. Sont-elles disponibles sous une forme utilisable? c. Sont-elles accessibles par les dirigeants de tous les niveaux qui sont impliqués dans la planification des programmes d'alimentation scolaire durables? d. La communauté a-t-elle participé au recueil des données? e. Les données incluent-elles les ressources de la communauté pour soutenir l'alimentation scolaire, y compris la terre agricole utilisable, les connaissances en agriculture, et les connaissances et qualifications en cuisine? f. Les données de base tiennent-elles compte des ressources de la communauté pour soutenir l'alimentation scolaire, y compris la terre agricole utilisable, les connaissances en agriculture, et les connaissances et qualifications en cuisine? | | | | |
| Indicateur 4.2 | <p>Un plan du pays a été rédigé et inclut une vision, une mission, les objectifs, les stratégies, les personnes responsables et les ressources nécessaires pour construire et soutenir l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Le plan est-il mis à jour et distribué à toutes les provinces et communautés impliquées dans l'alimentation scolaire? b. Le plan a-t-il été communiqué sous une forme que tous les acteurs peuvent comprendre? Par exemple, si plusieurs langues sont parlées dans le pays, le plan a-t-il été traduit? S'il y a un grand nombre de personnes illettrées dans certaines régions, le plan a-t-il été expliqué oralement dans ces communautés? c. Y a-t-il un procédé pour réviser et mettre à jour le plan avec la participation des acteurs? d. Le plan est-il inclus dans la formation des personnes qui font marcher le programme : enseignants, directeurs d'école, parents, employés du secteur alimentaire, cuisiniers? | | | | |

Evaluation des besoins Cible 4

| Cible 4: Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire | | Situation | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------|----------|--------------|
| | | Existe | Existe – Besoin d'améliorer | En cours | N'existe pas |
| Indicateur 4.3 | <p>Les employés du gouvernement (au niveau national et régional) ont accès à une formation et une assistance technique qui comprend : l'organisation et la planification du programme; la supervision et l'évaluation du programme; la gestion des ressources du programme; l'alignement des besoins du programme sur la chaîne des réserves agricoles; la préparation du budget; et les sciences de la nutrition.</p> <p><i>Questions directrices:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Y a-t-il un système pour identifier et sélectionner le personnel qu'on veut former? Une formation est-elle régulièrement offerte et évaluée? Les personnes qui vont être formées participent-elles à l'évaluation des besoins et à la conception des programmes de formation? Les instructeurs sont-ils adéquatement préparés avec du matériel d'informations et d'enseignement? | | | | |
| Indicateur 4.4 | <p>Il y a un système pour contrôler la qualité des vivres.</p> <p><i>Questions directrices:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Le système est-il bien défini, avec des informations facilement disponibles sur les sites d'alimentation, telles que dans des manuels d'enseignement? Fournit-on une formation pour garantir le contrôle de la qualité? Le contrôle de la qualité est-il régulièrement surveillé par un système de correction des défaillances? Qui détermine les critères de qualité? Comment sont-ils appliqués? | | | | |

Evaluation des besoins Cible 4

| Cible 4: Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire | | Situation | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------|----------|--------------|
| | | Existe | Existe – Besoin d'améliorer | En cours | N'existe pas |
| Indicateur 4.5 | <p>Il y a des directives appropriées pour la planification des repas qui répondent aux besoins alimentaires des élèves ainsi qu'aux préférences et goûts locaux et culturels.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ol style="list-style-type: none"> A-t-on fait appel à des experts en nutrition pour déterminer les types et quantité de nourriture pour les repas scolaires? Quels sont les besoins alimentaires des élèves dans la région ou dans le pays ? Les directives sur les rations répondent-elles aux besoins alimentaires des élèves? La quantité de nourriture et le nombre de repas sont-ils appropriés par rapport à la durée de la journée scolaire et à la distance parcourue par les élèves? Les repas correspondent-ils aux préférences alimentaires culturelles et locales? Des procédés d'hygiène et de manipulation de la nourriture sont-ils utilisés sur les sites d'alimentation scolaire? Le personnel sur ces sites a-t-il reçu une formation sur l'hygiène alimentaire? Est-ce que d'autres denrées sont vendues à l'école ? Ces denrées doivent-elles satisfaire certaines exigences nutritionnelles? | | | | |
| Indicateur 4.6 | <p>Si le programme d'alimentation scolaire cible des besoins prioritaires (tels que les élèves aux revenus faibles ou les écoles de certaines régions), il y a des critères écrits pour sélectionner les écoles ou les élèves.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Le programme d'alimentation scolaire est-il ciblé? Si oui, quels sont les critères du ciblage? Les critères de ciblage ont-ils été communiqués au niveau provincial et local? Les écoles, les parents et les communautés sont-ils adéquatement informés sur les critères et le processus de sélection? Y a-t-il un système pour réévaluer les besoins afin de s'assurer que les nouveaux groupes qui répondent aux critères de ciblage soient incorporés? Quelle est la méthodologie de sélection des régions et des élèves? Les critères de ciblage garantissent-ils l'égalité des sexes? Les critères de ciblage garantissent-ils que l'on donne priorité aux élèves qui en ont le plus besoin? | | | | |

Evaluation des besoins Cible 4

| Cible 4: Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire | | Situation | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------------|-------------|-----------------|
| | | Existe | Existe – Besoin d'améliorer | En cours | N'existe pas |
| Indicateur 4.7 | <p>Des interventions sont prévues pour renforcer l'efficacité du programme d'alimentation scolaire. Celles-ci peuvent inclure : des rations à emporter ; des traitements vermifuges, des suppléments en micronutriments ; un enseignement sur la santé et la nutrition ; des potagers scolaires ; un équipement qui consomme peu d'énergie ; etc.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Y a-t-il une méthodologie pour déterminer si les ressources citées ci-dessus sont adéquates? A-t-on fait une évaluation pour déterminer quelles interventions complémentaires sont les plus urgentes? A-t-on tenu compte de l'opinion de la communauté pour déterminer quelles interventions seraient prioritaires? A-t-on établi des critères pour les rations à emporter? Ces interventions sont-elles régulièrement contrôlées et évaluées avec des plans d'action rectificatifs lorsqu'on rencontre des défaillances? Le financement des interventions est-il incorporé dans le coût de l'alimentation scolaire ou est-il suffisamment couvert par une autre source? | | | | |

Evaluation des besoins Cible 5

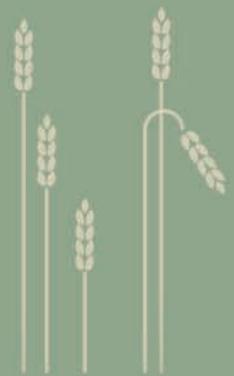
| Cible 5 : Contrôle et évaluation de l'alimentation scolaire | | Situation | | | |
|--|--|------------------|--|---------------------|-------------------------|
| | | Existe | Existe - Besoin d'améliorer | En cours | N'existe pas |
| Indicateur 5.1 | <p>Il y a une procédure écrite à suivre pour l'évaluation, la supervision et le contrôle des programmes d'alimentation scolaire qui est efficace et transparente.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Qui est chargé de l'évaluation, de la supervision et du contrôle de l'alimentation scolaire? Le personnel est-il formé pour mettre en œuvre le plan? Le plan contient-il une méthode pour recueillir, analyser, rapporter, et commenter les données, et pour prendre des mesures rectificatives? Y a-t-il un plan pour prendre des mesures rectificatives lorsque des défaillances sont trouvées dans le programme? | | | | |
| Indicateur 5.2 | <p>Les informations sur la participation au programme, l'utilisation des fonds, l'inventaire des denrées alimentaires et du matériel sont régulièrement communiquées? .</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Qui est chargé de rédiger ces rapports? Comment ces rapports sont-ils utilisés? Est-ce que les administrateurs de l'alimentation scolaire ont des données d'évaluation récentes sur l'efficacité de leur programme? | | | | |
| Indicateur 5.3 | <p>Les observations sur le programme d'alimentation scolaire sont incorporées efficacement.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ol style="list-style-type: none"> A-t-on rédigé un plan pour incorporer ces observations de façon efficace? Comment le plan pour incorporer les observations est-il mis en place? | | | | |



ETAPE IV:

Questionnaire pour le plan
du pays

GCNF



ETAPE IV: QUESTIONNAIRE POUR LE PLAN DU PAYS

Dans la section suivante, Questionnaire pour le plan du pays, les membres de l'équipe du pays planifient le processus de conception et de mise en œuvre des programmes d'alimentation scolaire. Le Questionnaire pour le plan du pays est conçu pour identifier les personnes et les groupes d'**acteurs** qui devraient participer au processus, et pour indiquer les actions, ressources et éventuelles chronologies pour développer un plan d'alimentation scolaire qui fait appel à un groupe diversifié d'acteurs. Le questionnaire coïncide avec les cinq cibles:

| | |
|---|---------|
| Cible 1: Engagement du gouvernement et volonté politique..... | Page 35 |
| Cible 2: Capacité institutionnelle..... | Page 38 |
| Cible 3: Engagement de la communauté et utilisation des ressources..... | Page 46 |
| Cible 4: Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire..... | Page 53 |
| Cible 5: Contrôle et évaluation de l'alimentation scolaire..... | Page 60 |

Comme les autres sections du Manuel, le Questionnaire pour le plan du pays est destiné à stimuler la conversation et aider les membres de l'équipe du pays à organiser leurs pensées. Les membres de l'équipe du pays sont vivement encouragés à ajouter, supprimer ou modifier les cibles ou indicateurs pour les adapter aux besoins de leur pays.

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

cible 1

Engagement du gouvernement et Volonté politique

indicateur 1.1

Il y a un cadre légal qui rend obligatoire ou soutient l'alimentation scolaire.

Questions directrices

- a. Y a-t-il une politique d'alimentation scolaire? Y a-t-il un autre document ou texte qui inscrit l'alimentation scolaire dans le cadre légal du pays?
- b. Le document désigne-t-il l'institution responsable de sa mise en œuvre?
- c. Le document désigne-t-il les ressources pour le programme?
- d. Le document précise-t-il les buts nutritionnels de l'alimentation scolaire?
- e. Qui est chargé de mettre en œuvre l'alimentation scolaire?

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires ? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:
Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

| cible 1 | Engagement du gouvernement et Volonté politique | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------------|--|---|
| indicateur 1.2 | <p>Des programmes sont mis en place pour soutenir l'accès à l'éducation.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tous les enfants scolarisables ont-ils accès à l'éducation primaire et secondaire? b. Y a-t-il une politique nationale ou régionale (ou provinciale) procurant l'accès à l'éducation primaire? c. Y a-t-il une politique nationale ou régionale (ou provinciale) procurant l'accès à l'éducation secondaire? d. Cette politique prévoit-elle de promouvoir l'égalité de sexes et d'encourager les filles à aller à l'école primaire et secondaire? e. Cette politique prévoit-elle de promouvoir l'accès à l'éducation pour les élèves de familles à très faibles revenus? f. Cette politique réussit-elle à atteindre les taux d'assiduité scolaire souhaités? | | | | | |
| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires ? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

| cible 1 | Engagement du gouvernement et Volonté politique | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------------|--|---|
| indicateur 1.3 | <p>Le gouvernement procure des fonds pour l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Le gouvernement central a-t-il un budget spécifique pour l'alimentation scolaire? b. Y a-t-il un budget spécifique pour l'alimentation scolaire au niveau régional ou provincial? c. Qu'est-ce que les fonds peuvent couvrir (nourriture, transport, personnel)? d. Est-ce que des dons en nature tels que nourriture ou matériel de cuisine, complètent les fonds gouvernementaux? e. De quels ministères ou agences gouvernementales ces fonds proviennent-ils? f. Y a-t-il d'autres sources de financement telles que des organisations humanitaires étrangères, des organisations non gouvernementales, ou des fonds locaux? g. Est-ce que le budget offre des fonds pour se procurer la nourriture ? h. L'expérience a-t-elle montré que le financement de l'alimentation scolaire était suffisant? i. Comment l'argent est-il distribué aux différents organisateurs de l'alimentation scolaire? | | | | | |
| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires ? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

| |
|--|
| Nom du pays: |
| Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres): |

| | |
|----------------|----------------------------------|
| cible 2 | Capacité institutionnelle |
|----------------|----------------------------------|

| | |
|----------------|---|
| indicateur 2.1 | <p>Il y a une cellule dirigeante unique à un niveau élevé du gouvernement responsable de la supervision, l'organisation et la politique de mise en œuvre du programme.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. A quel niveau se trouve la cellule dirigeante de l'alimentation scolaire? Est-ce au niveau national, provincial, ou local ?</p> <p>b. A ce niveau gouvernemental, y a-t-il un cabinet responsable de la mise en œuvre de l'alimentation scolaire?</p> <p>c. Ce cabinet a-t-il une politique ou stratégie pour l'alimentation scolaire?</p> <p>d. Les politiques ou stratégies nationales contiennent-elles des plans opérationnels? Ces plans contiennent-ils les objectifs du programme pour le budget, l'approvisionnement, le développement des règlements, l'assistance technique, la construction des infrastructures, et le contrôle et l'évaluation des plans?</p> <p>e. Les acteurs de la communauté tels que les parents, les enseignants et les leaders de la communauté ont été inclus dans la planification de la gestion du programme de l'alimentation scolaire?</p> |
|----------------|---|

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires ? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

| cible 2 | | Capacité institutionnelle | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------------|--|---|
| indicateur 2.2 | | <p>Il y a une capacité adéquate au niveau national pour faire fonctionner l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Est-ce que les besoins en dotation de personnel au niveau national pour la mise en œuvre et la supervision de l'alimentation scolaire ont été déterminés? Est-ce que la dotation en personnel actuelle répond à ces besoins?</p> <p>b. Les besoins en infrastructure (ordinateurs, bureaux, véhicules) ont-ils été déterminés? L'infrastructure actuelle répond-elle à ces besoins?</p> <p>c. Le personnel a besoin de quelles qualifications et connaissances pour gérer le programme d'alimentation scolaire? Offre-t-on des programmes de formation aux employés pour s'assurer qu'ils ont les qualifications et connaissances nécessaires?</p> <p>d. Comment les informations sur le programme sont-elles recueillies, analysées et gérées? Y a-t-il un système en place au niveau national pour gérer les informations sur l'alimentation scolaire?</p> | | | | |
| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires ? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

cible 2 **Capacité institutionnelle**

indicateur 2.3

Il y a une capacité adéquate au niveau provincial pour faire fonctionner l'alimentation scolaire.

Questions directrices

- Est-ce que les besoins en dotation de personnel au niveau provincial pour la mise en œuvre et la supervision de l'alimentation scolaire ont été déterminés? Est-ce que la dotation actuelle en personnel répond à ces besoins?
- Au niveau provincial, y a-t-il une agence ou un cabinet spécifique responsable de la mise en œuvre de l'alimentation scolaire, avec des ressources, du personnel et une infrastructure appropriés?
- Les besoins en infrastructure (ordinateurs, bureaux, véhicules) au niveau provincial ont-ils été déterminés? L'infrastructure actuelle répond-elle à ces besoins?
- Au niveau provincial, le personnel a besoin de quelles qualifications et connaissances pour gérer le programme d'alimentation scolaire? Offre-t-on des programmes de formation aux employés pour s'assurer qu'ils aient les qualifications et connaissances nécessaires?
- Comment les informations sur le programme sont-elles recueillies, analysées et gérées au niveau provincial? Y a-t-il un système en place au niveau provincial pour gérer les informations sur l'alimentation scolaire?
- Qui est chargé de mettre en œuvre l'alimentation scolaire?

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

| cible 2 | | Capacité institutionnelle | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| indicateur 2.4 | | <p>Il y a une capacité adéquate au niveau local.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Est-ce que les besoins en dotation de personnel au niveau local pour la mise en œuvre et la supervision de l'alimentation scolaire ont été déterminés? b. Les besoins en infrastructure au niveau local (cuisines, matériel de cuisine et pour le service, entrepôts, système de comptabilité, systèmes de transport) ont-ils été déterminés? L'infrastructure actuelle répond-elle à ces besoins? c. Le personnel a besoin de quelles qualifications et connaissances pour gérer le programme d'alimentation scolaire? Offre-t-on des programmes de formation aux employés pour s'assurer qu'ils aient les qualifications et connaissances nécessaires? d. Les sites d'alimentation scolaire sont-ils suffisamment informés sur la façon d'utiliser les produits qu'ils reçoivent? e. Comment les informations sur le programme sont-elles recueillies, analysées et gérées? Y a-t-il un système en place au niveau local pour gérer les informations sur l'alimentation scolaire? | | | | |
| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

cible 2 **Capacité institutionnelle**

indicateur 2.5 **Concernant l'alimentation scolaire, il y a une coordination efficace entre les Ministères (ou agences gouvernementales) liés à la Santé, l'Agriculture, les Finances, l'Education et la Réduction de la pauvreté.**

Questions directrices

- a. A-t-on rédigé un plan pour assurer une coordination entre les autres Ministères concernés? Les rôles et responsabilités sont-ils attribués par écrit?
- b. Le plan opérationnel de l'alimentation scolaire a-t-il été approuvé par tous les Ministères concernés ainsi que les autres **acteurs**?
- c. Quel est le rôle de chaque Ministère dans la mise en œuvre du programme?
- d. Y a-t-il un mécanisme établi qui facilite l'échange d'informations et le contrôle entre les institutions (groupe de travail, cellule spéciale, etc.)? Ce mécanisme fonctionne-t-il?

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

| cible 2 | Capacité institutionnelle | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| indicateur 2.6 | <p>Il y a une communication efficace entre le niveau national, provincial, et local.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Comment les informations sur le programme d'alimentation scolaire sont-elles communiquées?</p> <p>b. Les systèmes de communication entre le niveau national, provincial, et local sont-ils efficaces?</p> <p>c. Le personnel au niveau provincial et local comprend-il la politique nationale d'alimentation scolaire?</p> <p>d. Y a-t-il des manuels ou directives sur l'alimentation scolaire pour le personnel du niveau provincial et local?</p> <p>e. Y a-t-il un plan de formation pour le personnel provincial et local sur l'alimentation scolaire? Le personnel est-il en fait formé?</p> <p>f. Comment les ressources sont-elles gérées? Qui est responsable de l'engagement et du déboursement des fonds? Les ressources passent-elles de façon efficace et sûre entre le niveau national, provincial, et local?</p> | | | | | |
| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

| | |
|----------------|----------------------------------|
| cible 2 | Capacité institutionnelle |
|----------------|----------------------------------|

| | |
|----------------|---|
| indicateur 2.7 | <p>Il y a un règlement écrit pour l'achat de nourriture et autres ressources qui garantit une responsabilité financière, une <u>transparence</u> et des procédures éthiques pour toutes les transactions.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Y a-t-il des règles d'approvisionnement en place? Quelles sont les procédures d'approvisionnement au niveau national, provincial, et local? b. Les procédures d'approvisionnement garantissent-elles l'acquisition de nourriture nutritive, saine et adaptée à la culture du pays? c. A-t-on mis en place un système de vérification des comptes? d. A-t-on mis en place des procédures pour empêcher le détournement des fonds pour la nourriture et des autres ressources du programme d'alimentation scolaire? e. A-t-on rencontré des problèmes pour le déboursement ou la gestion des fonds? f. Y a-t-il un règlement traitant du coût de l'achat de la nourriture et de l'obtention de nourriture au meilleur prix? g. Si le prix des denrées fluctue considérablement au cours de l'année, le programme d'alimentation scolaire suit-il une procédure pour s'assurer de pouvoir payer la nourriture tout au long de l'année? h. Y a-t-il des règles garantissant une nourriture de bonne qualité? |
|----------------|---|

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

| cible 2 | Capacité institutionnelle | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|--|---|
| indicateur 2.8 | <p>Les procédures et règles d'approvisionnement font de l'alimentation scolaire un catalyseur pour le développement.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Les règles d'approvisionnement encouragent-elles le développement économique local en achetant aux producteurs et industries locaux?</p> <p>b. Les règles d'approvisionnement encouragent-elles l'achat de denrées aux petits cultivateurs locaux?</p> | | | | | |
| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

cible 3

Engagement de la communauté et Utilisation des ressources

indicateur 3.1

Il y a une source de nourriture stable pour approvisionner alimentation scolaire.

Questions directrices

- a. Peut-on compter pouvoir acheter de la nourriture dans toutes les régions du pays tout au long de l'année?
- b. Quel système est en place pour l'achat et la livraison de la nourriture? Y a-t-il des distributeurs de nourriture sur qui on peut compter et à qui on peut acheter de la nourriture en grande quantité?
- c. Le prix des denrées est-il stable? S'il y a de fortes augmentations dans le prix des denrées, le programme d'alimentation scolaire a-t-il une méthode pour acheter à bas prix? Par exemple, est-ce que le gouvernement négocie des contrats qui offrent aux cultivateurs des prix constants? Ou est-ce que le gouvernement a la capacité d'acheter de grandes quantités de nourriture lorsque les prix sont bas et de les stocker jusqu'à ce que les écoles en aient besoin?
- d. Si des programmes d'alimentation scolaire existent actuellement, de qui achètent-ils ou reçoivent-ils de la nourriture? Est-ce que cette source de nourriture est fiable? Pour combien de temps encore cette source fournira-t-elle de la nourriture? Cette source de nourriture pourrait-elle être élargie pour fournir de la nourriture à certains des nouveaux sites de programmes d'alimentation scolaire?

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

cible 3

Engagement de la communauté et Utilisation des ressources

indicateur 3.2

Il y a une source de nourriture stable pour approvisionner alimentation scolaire.

Questions directrices

- a. Peut-on compter pouvoir acheter de la nourriture dans toutes les régions du pays tout au long de l'année?
- b. Quel système est en place pour l'achat et la livraison de la nourriture? Y a-t-il des distributeurs de nourriture sur qui on peut compter et à qui on peut acheter de la nourriture en grande quantité?
- c. Le prix des denrées est-il stable? S'il y a de fortes augmentations dans le prix des denrées, le programme d'alimentation scolaire a-t-il une méthode pour acheter à bas prix? Par exemple, est-ce que le gouvernement négocie des contrats qui offrent aux cultivateurs des prix constants? Ou est-ce que le gouvernement a la capacité d'acheter de grandes quantités de nourriture lorsque les prix sont bas et de les stocker jusqu'à ce que les écoles en aient besoin?
- d. Si des programmes d'alimentation scolaire existent actuellement, à qui achètent-ils ou de qui reçoivent-ils de la nourriture? Est-ce que cette source de nourriture est fiable? Pour combien de temps encore cette source fournira-t-elle de la nourriture? Cette source de nourriture pourrait-elle être élargie pour fournir de la nourriture à certains des nouveaux sites de programmes d'alimentation scolaire?

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

| cible 3 | | Engagement de la communauté et Utilisation des ressources | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|--|---|
| indicateur 3.3 | | <p>Le secteur agricole est impliqué en fournissant un approvisionnement durable en nourriture et profitant à l'économie locale.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Quelles denrées sont produites localement? Quelle est la capacité de l'agriculture locale à soutenir les programmes d'alimentation scolaire? Les cultivateurs locaux et le personnel de l'alimentation scolaire travaillent-ils ensemble pour évaluer et planifier les besoins en approvisionnement en nourriture? Y a-t-il des critères mutuellement acceptables pour la qualité et l'acceptation des élèves concernant les denrées produites localement? Que doit-on faire pour accroître l'utilisation de denrées produites localement dans les menus scolaires? La création de potagers scolaires et communautaires est-elle encouragée? Lorsque c'est possible, est-ce que les potagers scolaires ou communautaires fournissent de la nourriture pour l'alimentation scolaire? | | | | |
| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

| cible 3 | | Engagement de la communauté et Utilisation des ressources | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|--|---|
| indicateur 3.4 | <p>Le secteur privé contribue positivement au succès de la conception du programme d'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Le secteur privé participe-t-il en fournissant des ressources nécessaires pour l'alimentation scolaire, y compris les fournitures, le matériel, l'équipement, les denrées, la technologie et la formation?</p> <p>b. Le secteur privé participe-t-il en fournissant un financement ou des ressources humaines pour soutenir l'alimentation scolaire?</p> <p>c. Le secteur privé fait-il don de biens ou services pour soutenir l'alimentation scolaire?</p> | | | | | |
| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

| cible 3 | Engagement de la communauté et Utilisation des ressources | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| indicateur 3.5 | <p>Les éducateurs jouent un rôle de défenseurs de l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Les éducateurs soutiennent-ils l'alimentation scolaire? b. Les éducateurs participent-ils activement aux programmes locaux d'alimentation scolaire? c. Les éducateurs sont-ils conscients du rapport entre l'alimentation scolaire et la capacité d'apprentissage des élèves? d. Les éducateurs participent-ils aux réunions de la communauté pour défendre l'alimentation scolaire? e. Les éducateurs informent-ils les parents et les élèves sur la nutrition et les bénéfices de l'alimentation scolaire? f. Le plan d'alimentation scolaire compte-t-il inclure des repas pour les éducateurs et le personnel? Si oui, y a-t-il de la nourriture et des fonds suffisants pour cela? g. Les éducateurs participent-ils à l'enseignement d'une éducation sur la santé et la nutrition qui encourage la participation des élèves dans le programme? | | | | | |
| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| Nom du pays: | | | | | | |
| Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres): | | | | | | |
| cible 3 | | Engagement de la communauté et Utilisation des ressources | | | | |
| indicateur 3.6 | | <p>Les parents sont impliqués dans la planification et le soutien de l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Les parents ont-ils joué un rôle dans les réunions préliminaires de planification pour déterminer comment le programme serait mis en œuvre?</p> <p>b. Lorsque c'est possible, les parents participent-ils à la préparation, la conservation ou la distribution de la nourriture?</p> <p>c. Les parents soutiennent-ils l'alimentation scolaire en donnant une contribution monétaire ou en nature?</p> <p>d. Y a-t-il un système pour noter et rapporter les contributions des parents?</p> | | | | |
| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

cible 3 Engagement de la communauté et Utilisation des ressources

indicateur 3.7 **Les élèves sont impliqués dans la planification et le soutien de l'alimentation scolaire.**
Questions directrices
 a. Prend-on en considération les préférences des élèves dans la planification des repas scolaires?
 b. Lorsque c'est possible, les élèves aident-ils à préparer et distribuer les repas, et débarrasser après les repas?
 c. Lorsque c'est possible, les élèves participent-ils à l'entretien des potagers scolaires?
 d. Les élèves participent-ils à l'éducation sur la nutrition, la santé et l'hygiène? Encouragent-ils leurs familles à adopter des habitudes d'hygiène?

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

| cible 4 | Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| indicateur 4.1 | <p>Les données de base sur la sécurité alimentaire, l'assiduité scolaire et les ressources agricoles locales ont été établies en terme de:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'impact de l'insécurité alimentaire sur l'assiduité scolaire, les résultats scolaires et la santé; L'éducation comprenant les effectifs, l'assiduité et l'infrastructure physique; La santé et la situation nutritionnelle des enfants; et, La situation du secteur agricole, particulièrement en ce qui concerne les petits cultivateurs locaux et la capacité de s'intégrer avec l'alimentation scolaire. <p><i>Questions directrices:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Est-ce que ces informations existent? b. Sont-elles disponibles sous une forme utilisable? c. Sont-elles accessibles par les dirigeants de tous les niveaux qui sont impliqués dans la planification des programmes d'alimentation scolaire durables? d. La communauté a-t-elle participé au recueil des données? e. Les données incluent-elles les ressources de la communauté pour soutenir l'alimentation scolaire, y compris la terre agricole utilisable, les connaissances en agriculture, et les connaissances et qualifications en cuisine? f. Les données de base tiennent-elles compte des ressources de la communauté pour soutenir l'alimentation scolaire, y compris la terre agricole utilisable, les connaissances en agriculture, et les connaissances et qualifications en cuisine? | | | | | |
| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

| | |
|----------------|---|
| cible 4 | Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire |
|----------------|---|

| | |
|----------------|--|
| indicateur 4.2 | <p>Un plan du pays a été rédigé et inclut une vision, une mission, les objectifs, les stratégies, les personnes responsables et les ressources nécessaires pour construire et soutenir l'alimentation scolaire.</p> <p><i>Questions directrices:</i></p> <p>a. Le plan est-il mis à jour et distribué à toutes les provinces et communautés impliquées dans l'alimentation scolaire?</p> <p>b. Le plan a-t-il été communiqué sous une forme que tous les acteurs peuvent comprendre ? Par exemple, si plusieurs langues sont parlées dans le pays, le plan a-t-il été traduit? S'il y a un grand nombre de personnes illettrées dans certaines régions, le plan a-t-il été expliqué oralement dans ces communautés?</p> <p>c. Y a-t-il un procédé pour réviser et mettre à jour le plan avec la participation des acteurs?</p> <p>d. Le plan est-il inclus dans la formation des personnes qui font marcher le programme : enseignants, directeurs d'école, parents, employés du secteur alimentaire, cuisiniers?</p> |
|----------------|--|

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

| |
|--|
| Nom du pays: |
| Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres): |

| | |
|----------------|---|
| cible 4 | Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire |
|----------------|---|

| | |
|----------------|--|
| indicateur 4.3 | <p>Les employés du gouvernement (au niveau national et régional) ont accès à une formation et une assistance technique qui comprend : l'organisation et la planification du programme; la supervision et l'évaluation du programme; la gestion des ressources du programme; l'alignement des besoins du programme sur la chaîne des réserves agricoles; la préparation du budget; et les sciences de la nutrition.</p> <p><i>Questions directrices:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Y a-t-il un système pour identifier et sélectionner le personnel qu'on veut former? b. Une formation est-elle régulièrement offerte et évaluée? c. Les personnes qui vont être formées participent-elles à l'évaluation des besoins et à la conception des programmes de formation? d. Les instructeurs sont-ils adéquatement préparés avec du matériel d'informations et d'enseignement? |
|----------------|--|

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

cible 4 **Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire**

indicateur 4.4 **Il y a un système pour contrôler la qualité des vivres.**

Questions directrices:

- a. Le système est-il bien défini, avec des informations facilement disponibles sur les sites d'alimentation, telles que dans des manuels d'enseignement?
- b. Fournit-on une formation pour garantir le contrôle de la qualité?
- c. Le contrôle de la qualité est-il régulièrement surveillé par un système de correction des défaillances?
- d. Qui détermine les critères de qualité? Comment sont-ils appliqués?

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

| |
|--|
| Nom du pays: |
| Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres): |

| | |
|----------------|---|
| cible 4 | Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire |
|----------------|---|

| | |
|----------------|--|
| indicateur 4.5 | <p>Il y a des directives appropriées pour la planification des repas qui répondent aux besoins alimentaires des élèves ainsi qu'aux préférences et goûts locaux et culturels.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. A-t-on fait appel à des experts en nutrition pour déterminer les types et quantité de nourriture pour les repas scolaires? b. Quels sont les besoins alimentaires des élèves dans la région ou dans le pays ? Les directives sur les rations répondent-elles aux besoins alimentaires des élèves? c. La quantité de nourriture et le nombre de repas sont-ils appropriés par rapport à la durée de la journée scolaire et à la distance parcourue par les élèves? d. Les repas correspondent-ils aux préférences alimentaires culturelles et locales? e. Des procédés d'hygiène et de manipulation de la nourriture sont-ils utilisés sur les sites d'alimentation scolaire? f. Le personnel sur ces sites a-t-il reçu une formation sur l'hygiène alimentaire? g. Est-ce que d'autres denrées sont vendues à l'école? Ces denrées doivent-elles satisfaire certaines exigences nutritionnelles? |
|----------------|--|

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

| cible 4 | Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|--|---|
| indicateur 4.6 | <p>Si le programme d'alimentation scolaire cible des besoins prioritaires (tels que les élèves aux revenus faibles ou les écoles de certaines régions), il y a des critères écrits pour sélectionner les écoles ou les élèves.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Le programme d'alimentation scolaire est-il ciblé? Si oui, quels sont les critères du ciblage? b. Les critères de ciblage ont-ils été communiqués au niveau provincial et local? c. Les écoles, les parents et les communautés sont-ils adéquatement informés sur les critères et le processus de sélection? d. Y a-t-il un système pour réévaluer les besoins afin de s'assurer que les nouveaux groupes qui répondent aux critères de ciblage soient incorporés? e. Quelle est la méthodologie de sélection des régions et des élèves? f. Les critères de ciblage garantissent-ils l'égalité des sexes? g. Les critères de ciblage garantissent-ils que l'on donne priorité aux élèves qui en ont le plus besoin? | | | | | |
| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

| |
|--|
| Nom du pays: |
| Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres): |

| | |
|----------------|---|
| cible 4 | Conception et mise en œuvre de l'alimentation scolaire |
|----------------|---|

| | |
|----------------|--|
| indicateur 4.7 | <p>Des interventions sont prévues pour renforcer l'efficacité du programme d'alimentation scolaire. Celles-ci peuvent inclure : des rations à emporter ; des traitements vermifuges, des suppléments en micronutriments ; un enseignement sur la santé et la nutrition ; des potagers scolaires ; un équipement qui consomme peu d'énergie ; etc.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Y a-t-il une méthodologie pour déterminer si les ressources citées ci-dessus sont adéquates? b. A-t-on fait une évaluation pour déterminer quelles interventions complémentaires sont les plus urgentes? c. A-t-on tenu compte de l'opinion de la communauté pour déterminer quelles interventions seraient prioritaires? d. A-t-on établi des critères pour les rations à emporter? e. Ces interventions sont-elles régulièrement contrôlées et évaluées avec des plans d'action rectificatifs lorsqu'on rencontre des défaillances? f. Le financement des interventions est-il incorporé dans le cout de l'alimentation scolaire ou est-il suffisamment couvert par une autre source? |
|----------------|--|

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

| |
|--|
| Nom du pays: |
| Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres): |

| | |
|----------------|--|
| cible 5 | Contrôle et évaluation de l'alimentation scolaire |
|----------------|--|

| | |
|----------------|---|
| indicateur 5.1 | <p>Il y a une procédure écrite à suivre pour l'évaluation, la supervision et le contrôle des programmes d'alimentation scolaire qui est efficace et transparente.</p> <p><i>Questions directrices</i></p> <p>a. Qui est chargé de l'évaluation, de la supervision et du contrôle de l'alimentation scolaire?</p> <p>b. Le personnel est-il formé pour mettre en œuvre le plan?</p> <p>c. Le plan contient-il une méthode pour recueillir, analyser, rapporter, et commenter les données, et pour prendre des mesures rectificatives?</p> <p>d. Y a-t-il un plan pour prendre des mesures rectificatives lorsque des défaillances sont trouvées dans le programme?</p> |
|----------------|---|

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

cible 5 **Contrôle et évaluation de l'alimentation scolaire**

indicateur 5.2 Les informations sur la participation au programme, l'utilisation des fonds, l'inventaire des denrées alimentaires et du matériel sont régulièrement communiquées? .

Questions directrices

a. Qui est chargé de rédiger ces rapports?

b. Comment ces rapports sont-ils utilisés ?

c. Est-ce que les administrateurs de l'alimentation scolaire ont des données d'évaluation récentes sur l'efficacité de leur programme?

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Questionnaire pour le plan du pays

Nom du pays:

Membres de l'équipe de planification du pays (noms et titres):

cible 5 **Contrôle et évaluation de l'alimentation scolaire**

indicateur 5.3 Les observations sur le programme d'alimentation scolaire sont incorporées efficacement.

Questions directrices

a. A-t-on rédigé un plan pour incorporer ces observations de façon efficace?

b. Comment le plan pour incorporer les observations est-il mis en place?

| Dans cet indicateur, que comptez-vous accomplir ? | Quelles actions majeures sont nécessaires ? | Qui est chargé d'accomplir cette étape ? | Quels acteurs devraient participer à ce processus ? | Quelles ressources sont nécessaires? | Quel est votre calendrier pour accomplir cette étape ? | Commentaires sur la Progression des activités |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



ETAPE V:

Révision et observations
sur le plan du pays



ETAPE V: REVISION ET OBSERVATIONS SUR LE PLAN DU PAYS

La conception et la mise en œuvre d'un programme d'alimentation scolaire est un projet à long terme qui doit continuellement être revu et réévalué. Dans les pages suivantes, les leaders de l'équipe du pays peuvent revoir et réévaluer leur plan par rapport aux nouveaux développements. Pour remplir le questionnaire d'évaluation, écrivez les réponses aux questions dans l'espace prévu à cet effet.

Comme les autres parties du Manuel, cette section a été développée pour aider les dirigeants du pays à organiser leurs idées et à stimuler la discussion. Ainsi, il est des plus utiles de répondre aux questions en groupe en discutant des problèmes et des succès dans la mise en œuvre du plan d'alimentation scolaire. Veuillez envoyer vos compte-rendu remplis à la Global Child Nutrition Foundation (GCNF), qui s'occupe du School Feeding Global Knowledge Center, et les tient informés de vos progrès, afin qu'ils puissent partager ces informations avec d'autres pays qui essaient de commencer des programmes d'alimentation scolaire. Pour envoyer vos rapports électroniquement, allez sur www.gcnf.org.

Compte-rendu et Mise à jour du Plan du pays des Utilisateurs du Manuel

Nom: _____ Pays: _____

Titre: _____ Date: _____

Qui a participé au processus de planification? Quels groupes représentent-ils?

- _____
- _____
- _____
- _____

Les personnages clé et les leaders dans l'alimentation scolaire ont-ils changé depuis votre dernier compte-rendu ? Si oui, veuillez donner les noms et renseignements pour contacter les nouveaux leaders de l'alimentation scolaire.

- _____
- _____
- _____

Quelles mesures ont été prises par l'équipe de votre pays pour faire avancer l'alimentation scolaire depuis votre dernière mise à jour ?

- _____
- _____
- _____

Quelles mesures ont apporté des résultats ?

- _____
- _____
- _____

Quels challenges rencontrez-vous dans la mise en œuvre de votre plan d'alimentation scolaire ?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Observations sur le *Manuel d'alimentation scolaire*

1. Où et quand avez-vous reçu le *Manuel d'alimentation scolaire* ?

2. Quelles sections du Manuel avez-vous utilisées?

€ Buts et Objectifs du pays

€ Informations diagnostiques

€ Evaluation des besoins

€ Questionnaire pour le plan du pays

€ Révision du plan du pays et Observations sur le Manuel

€ Ressources

3. De quelle façon avez-vous utilisé le Manuel ?

4. Pensez-vous que le Manuel soit un instrument utile et cohérent pour aider à la planification de l'alimentation scolaire ? _____

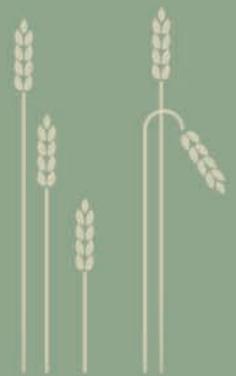
5. De quelle façon le Manuel pourrait-il être amélioré pour mieux répondre aux besoins de l'équipe de planification de votre pays ?

6. Quelles sections du Manuel ne sont pas claires ou ont besoin d'être précisées?



Glossaire et Ressources

GCNCF



GLOSSAIRE

Acteur – Une personne ou un groupe qui a un investissement ou un intérêt dans quelque chose, ici dans les programmes d'alimentation scolaire. Les acteurs des programmes de l'alimentation scolaire peuvent inclure les élèves, les parents, les enseignants, les directeurs d'école et les dirigeants de la communauté.

Alimentation scolaire – Nourriture ou repas servis aux élèves à l'école pendant la journée.

Besoins nutritionnels – Substances nutritives physiques et besoins diététiques nécessaires pour maintenir un bon fonctionnement et développement du corps.

Capacité – (1) Les aptitudes des individus, institutions et sociétés à accomplir des fonctions, résoudre des problèmes et atteindre des buts d'une manière efficace, participative et durable, (2) le fait de savoir quoi faire et comment le faire, et la capacité de transformer cette connaissance en décisions et actions efficaces afin de résoudre les problèmes de développement à court et long terme (Source: Banque Mondiale).

Chaîne de ravitaillement – Les étapes et les organisations qui permettent de faire parvenir un produit de sa forme original jusqu'à un utilisateur. Par exemple, la chaîne de ravitaillement en vivres inclut les producteurs et les vendeurs de graines, les cultivateurs, les emballeurs, les distributeurs et les transporteurs.

Contribution en nature – Ressources non monétaires telles que la main d'œuvre, le bois, ou les produits agricoles.

Dirigeants de l'équipe du pays – Le groupe de personnes chargé de la conception et de la mise en œuvre du programme d'alimentation scolaire. Une telle équipe peut inclure des représentants des Ministères de l'Éducation, de l'Agriculture et de la Santé, et des organisations internationales ou à but non lucratif s'occupant déjà des programmes d'alimentation scolaire dans le pays.

Domaines cibles – Catégories d'éléments essentiels pour développer et maintenir les programmes d'alimentation scolaire.

Durable – qui dure et survit.

Ecole primaire – Les quatre à huit premières années de scolarité d'un enfant. Egalement appelée école élémentaire.

Ecole secondaire – Ecole intermédiaire entre l'école primaire et l'université, normalement de la troisième à la terminale. Egalement appelée lycée.

Emaciation – Importante perte de poids généralement liée à l'inanition ou la maladie. Calculé en comparant le rapport poids-taille d'un enfant avec une population de référence d'enfants bien nourris et en bonne santé.

Evaluation des besoins – Guide pour évaluer la capacité du pays à mettre en œuvre l'alimentation scolaire. Cette méthode est utilisée pour identifier l'écart entre les résultats réels et ceux recherchés dans les domaines cibles.

Faim – La façon dont le corps fait savoir qu'il va manquer de nourriture et qu'il a besoin de quelque chose à manger. La faim peut mener à la malnutrition.

Food and Agriculture Organization (FAO) – Organisation des Nations Unies qui œuvre à lutter contre la faim et la pauvreté en promouvant le développement agricole, la nutrition et la sécurité alimentaire.

Food for Education (FFE) – Terme général qui couvre un nombre d'activités utilisant l'aide alimentaire pour promouvoir l'éducation de base dans les régions où la nourriture est précaire. Ces activités incluent entre autres l'alimentation scolaire, les rations à emporter, ou l'utilisation de l'aide alimentaire comme motivation pour les enseignants.

Global Child Nutrition Foundation (GCNF) – Organisation à but non lucratif qui fournit une assistance technique et une formation pour aider les pays à développer et gérer des programmes d'alimentation scolaire. GCNF est la branche internationale de la School Nutrition Association basée aux Etats-Unis.

Indicateurs – Conditions considérées préalablement nécessaires pour réussir à compléter un domaine cible lorsqu'on poursuit des programmes durables d'alimentation scolaire.

Insuffisance pondérale – Poids insuffisant pour l'âge, mesuré en comparant le rapport poids-âge d'un enfant avec une population de référence d'enfants bien nourris et en bonne santé.

Macro Politique – Politique qui affecte tout le pays (ou toute la région). Elle couvre les conditions monétaires, fiscales, commerciales et du taux de change, ainsi que la croissance économique, l'inflation et le taux national de chômage. Elle est différente de la **micro politique** qui affecte uniquement des secteurs, districts, quartiers ou groupes particuliers.

Malnutrition – Carence en nourriture adéquate pour fournir l'énergie et les éléments nutritifs essentiels au développement normal du corps et à la santé.

Mesures – Activités ou stratégies conçues pour accomplir les indicateurs (objectifs).

Petit cultivateur – Personne qui possède ou loue un lopin de terre.

Politique nationale – Code officiellement établi par les institutions gouvernementales et judiciaires du pays.

Préparation des aliments - Traitement après la récolte pour conserver ou préparer la nourriture.

Programme d'Alimentation Mondiale (PAM) – Organisation des Nations Unies qui fournit une aide alimentaire et technique aux pays qui connaissent de graves pénuries alimentaires.

Questions directrices – Questions qui élaborent sur les indicateurs et rendent plus nettes les questions générales pour clarifier leur signification.

Réseau – Individus ou groupes qui sont liés les uns aux autres par des intérêts communs.

Réserve de nourriture durable – Capacité d'un pays de fournir de façon consistante, grâce à ses systèmes économiques et sociaux, des réserves de denrées nutritives pour les générations présentes et futures.

Retard de croissance – Reflète une petite taille pour l'âge; indicateur de malnutrition chronique, calculé en comparant le rapport taille-âge d'un enfant avec celui d'une population de référence d'enfants bien nourris et en bonne santé. Selon de 5^{ème} Rapport sur la Situation Mondiale de la Nutrition (2005) près d'un tiers des enfants sont atteints de retard de croissance.

Sécurité alimentaire – Lorsque toutes les populations ont continuellement un accès à la fois physique et économique à de la nourriture en quantité suffisante pour répondre à leurs besoins alimentaires afin de mener une vie saine et productive. (Source: USAID).

Situation nutritionnelle – Etat du corps par rapport à la consommation et l'utilisation des éléments nutritifs.

Société civile – Organisations non gouvernementales et du secteur privé qui ont une influence sur les décisions du gouvernement. Ce sont entre autres les organisations écuméniques, académiques ou du secteur industriel, des médias et des communautés.

Sous-alimentation – Décrit la situation des personnes dont le régime alimentaire n'inclut pas assez de calories (énergie) pour répondre aux besoins physiologiques minimum.

Transferts conditionnels de liquide– Argent offert directement aux familles démunies qui accomplissent ou participent à des activités convenues, telles qu'envoyer régulièrement leurs enfants à l'école ou les amener au centre médical.

United Nations Children's Fund (UNICEF) – Organisation des Nations Unies qui se consacre à améliorer la vie des enfants dans le monde en aidant les populations à accéder aux soins médicaux, à l'éducation, à l'eau potable et à l'alimentation d'urgence.

World Food Program (WFP) – Voir Programme d'Alimentation Mondiale (PAM).

RESSOURCES

Food for Education Global Resource on School Feeding

<http://ffe.schoolsandhealth.org/>

Eight of the world's leading organizations in alimentation scolaire have united to create an online Food for Education Global Resource on Alimentation scolaire. The Food for Education Global Resource on Alimentation scolaire includes the following resources:

1. Database of alimentation scolaire resources: This section of the website includes a place for alimentation scolaire practitioners to post updates on their work. As part of this dynamic, ever changing section, organizations may post information on their work or country programs.
2. Key Information: The Key Information section includes a list of papers on alimentation scolaire available for download.
3. Food For Education Best Practices: This section includes brief descriptions of success stories in various countries.
4. Discussion Forum: Stakeholders may submit a question or start a discussion to which other stakeholders may respond.

The partnering organizations operating the Food for Education Global Resource on Alimentation scolaire are: (1) The Partnership for Child Development, (2) the World Food Program, (3) Joint Aid Management, (4) United Nations Educational, Cultural and Scientific Organization, (5) United National Children's Fund, (6) United States Agency for International Development, (7) The World Bank; and (8) The World Health Organization.

Food and Agricultural Organization of the United Nations Right to Food

http://www.fao.org/righttofood/training_en.htm

FAO operates an excellent website dedicated to the Right to Food. While the site does not focus on alimentation scolaire, alimentation scolaire is an integral component of the right to food and some countries have included alimentation scolaire as part of the national right to food compliance. The FAO Right to Food website includes the following components:

1. Documents related to the right to food;
2. Blog to foster discussion related to the right to food;
3. Right to Food newsletter;
4. News from around the world section that is updated daily;
5. Educational Resources including "Right to Food in Practice" on-line courses. The curriculum is being developed by FAO to support the progressive realization of the Human Right to Food under the Project "Creating capacity and instruments to implement the Right to Adequate Food."

Solution Exchange (India)

<http://www.solutionexchange-un.net.in/en/>

Solution Exchange is an innovative and interactive website where development practitioners exchange ideas related to development work. The program is an initiative of the United Nations Agencies in India. The website provides mechanisms to harness the knowledge of communities and development practitioners towards the common objective of achieving India's Millennium Development Goals. Through the website, a person or group of people may submit a query related to development. Other development practitioners may read and respond to the inquiry. Those who submit queries then receive responses from dozens of practitioners with practical suggestions.

While Solution Exchange is focused on development in India, much of the information on the site is applicable more broadly.

World Food Program

www.wfp.org/food_aid/school_feeding

The World Food Program maintains an online library of alimentation scolaire publication including an annual Global Alimentation scolaire Report, fact sheets, and reports analyzing the efficacy of alimentation scolaire programs.

WFP Alimentation scolaire Handbook. WFP, UNESCO and WHO. Rome: 2000.

http://portal.unesco.org/education/fr/files/37432/11030373633SF_Handbook.pdf/SF%2BHandbook.pdf Accessed on September 12, 2008.

This comprehensive document is a manual for the logistics of planning a alimentation scolaire site. While it is geared toward World Food Program sites, its information can be extrapolated. It contains a robust section on monitoring and evaluation as well as information about nutrition and meal planning with sample meals. It also includes a section on food safety and on deworming and has an excellent checklist for examination of health and nutrition issues during school visits.

Catholic Relief Services

<http://crs.org>

Catholic Relief Services has published a wealth of resources on alimentation scolaire, some of which are available on their website, crs.org, including:

Carneal, Christine Capacci and Michael Pozniak. *Creating Partnerships, Educating Children: Case Studies from Catholic Relief Services*. Catholic Relief Services: 2004. Accessed at http://crs.org/publications/showpdf.cfm?pdf_id=16 on November 13, 2008.

In this document, CRS presents eight case studies from field programs that address three important issues for overcoming current educational development challenges: how communities can be involved in education; how civil society is strengthened through

education; and how these groups can contribute to shaping education policies that support basic education.

Janke, Cornelia. *Food and Education: Background Considerations for Policy and Programming*. Catholic Relief Services: 2001. http://crs.org/publications/showpdf.cfm?pdf_id=17. Accessed on November 13, 2008.

This document is intended for policy makers, designers and managers of programs that use food assistance to accomplish education aims. It explores questions of program definition, design, rationale, sustainability, scope, cibleing, monitoring and evaluation in an effort to provide general program and policy development guidance for food-assisted education initiatives. In particular, this document explores the role of food assistance in supporting education objectives. It is based on the premise that in the context of education, food assistance is often best utilized as one of a number of education support resources, as opposed to being the one and only element of an education support program.

World Health Organization

The World Health Organization has published excellent resources on alimentation scolaire as part of school health and on food safety.

Extensive resources on the World Health Organization's Nutrition-Friendly Schools Initiative (NFSI) are available at http://www.who.int/nutrition/topics/nut_school_aged/en/index.html. Resources on this website include: Publications on nutrition of school aged children; WHO Global Database on Child Growth and Malnutrition; WHO Global Database on Body Mass Index; Vitamin and Mineral Nutrition Information System; and National Nutrition Policies and Programs.

WHO/FAO/Education International. *World Health Organization Information Series on School Health: Document 4: Healthy Nutrition: An Essential Element of a Health-Promoting School*. Geneva: WHO. 1998. http://www.who.int/school_youth_health/media/en/428.pdf. Accessed on November 13, 2008.

The World Health Organization, Food and Agriculture Organization, and Education International have published to create an information series on school health.

A comprehensive list of World Health Organization publications on food safety is available at http://www.who.int/foodsafety/publications/fs_management/en/.

HACCP Training Course. Industry Council for Development. <http://www.icd-online.org/an/html/courseshaccp.html>. Accessed on November 13, 2008.

The World Health Organization and the Industry Council for Development have developed a course on Hazard Analysis and Critical Control Point (HACCP). This online course covers the

need for the HACCP system, the role of HACCP in food hygiene, food hazards, good hygienic practices, HACCP system and its application, implementation of HACCP, the role of governments, and case studies of HACCP in practice.

United States Department of Agriculture

The United States Department of Agriculture has a wealth of information on nutritional content of food, menu planning, the economics of food and farming, and the school meal program in the United States.

Center for Nutrition Policy and Promotion

<http://www.cnpp.usda.gov/>

The USDA Center for Nutrition Policy and Promotion (CNPP) works to improve the health and well-being of Americans by developing and promoting dietary guidance that links scientific research to the nutrition needs of consumers. CNPP is an agency of USDA's [Food, Nutrition, and Consumer Services](#). Its website includes extensive information on the nutrition content of foods and menu planning.

Food and Nutrition Service

<http://www.fns.usda.gov/fns/>

The Food and Nutrition Service (FNS) administers the nutrition assistance programs of the U.S. Department of Agriculture. The mission of FNS is to provide children and needy families better access to food and a more healthful diet through its food assistance programs and comprehensive nutrition education efforts. FNS operates the National School Breakfast and Lunch Programs, the Food Stamp Program and other food assistance programs in the United States.

Economic Research Service: The Economics of Food, Farming, Natural Resources, and Rural America

<http://www.ers.usda.gov/>

The Economic Research Service is a primary source of economic information and research in the U.S. Department of Agriculture. ERS conducts research to inform public and private decision-making on economic and policy issues involving food, farming, natural resources, and rural development. ERS's highly trained economists and social scientists conduct research, analyze food and commodity markets, produce policy studies, and develop economic and statistical indicators. The agency's website contains research reports, market analysis and outlook reports, economic briefs, and data products related to food economics, information services, market and trade economics, and resource and rural economics.